

新媒体时代中职班主任德育工作实践研究

李愉, 胡艳艳

温州技师学院, 浙江 温州 325000

摘 要 : 基于现代化教育教学背景下, 中职班主任应承担起为社会发展和国家建设输送优质人才的教学重任, 除去教授基础知识, 还应注重德育管理, 进而可以为学生提供优质的教学服务。为优化德育管理成效, 班主任可以尝试探寻合适的契机来引进新媒体技术, 旨在活跃课堂氛围、调动学生情绪, 吸引他们沉浸到课堂学习和师生互动中。身为中职班主任而言, 需要在把握新时代发展脉搏的基础上, 了解学生的实际学情, 从而能够借助新媒体技术来丰富德育教育内容、创新德育教育方法, 最终可以取得事半功倍的教学成效。如何基于新媒体背景下开展中职班主任德育管理工作是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对中职班主任有所裨益。

关 键 词 : 新媒体; 中职班主任; 德育工作

Research on the Practice of Moral Education in Secondary Vocational Class Teachers in the New Media Era

Li Yu, Hu Yanyan

Wenzhou Technician Institute, Wenzhou, Zhejiang 325000

Abstract : In the context of modern education and teaching, secondary vocational school class teachers should shoulder the important teaching responsibility of delivering high-quality talents for social development and national construction. Besides teaching basic knowledge, they should also focus on moral education management to provide students with high-quality teaching services. To optimize the effectiveness of moral education management, class teachers can try to explore appropriate opportunities to introduce new media technology, aiming to activate the classroom atmosphere, mobilize students' emotions, and attract them to immerse themselves in classroom learning and teacher-student interaction. As secondary vocational school class teachers, they need to understand the actual learning situation of students based on grasping the pulse of development in the new era, so as to enrich the content of moral education, innovate moral education methods with the help of new media technology, and finally achieve twice the result with half the effort. How to carry out moral education management of secondary vocational school class teachers based on the background of new media is an important issue that teachers urgently need to solve. This article will explore this topic in depth, hoping to benefit secondary vocational school class teachers.

Keywords : new media; secondary vocational class teacher; moral education work

引言

随着职业教育改革的进一步推进, 中职班主任需要在课程教学和学生管理中全方位、全过程渗透德育教学理念, 并在工作中逐渐渗透德育管理的现实意义, 从而能够引起学生的关注和重视, 能够积极配合班主任完成德育管理任务, 提高德育工作质量。基于此, 班主任需在现代化教学思想的引领下, 依托新媒体技术来辅助自己开展德育工作, 其中需要结合学生的发展规律、认知层次以及发展需求来选择合适的网络资源和先进技术。另外, 教师除去挖掘和利用课程教材中的德育元素, 教师还可以引进时政新闻、真实案例来充实德育课堂, 最终可以帮助学生形成正确的个性品格、道德观念以及职业素养, 为他们后续发展奠定基础。鉴于此, 本文以笔者教学经验为切入点, 剖析中职班主任德育管理中所存问题, 并以此为基础分析依托新媒体开展德育管理的现实意义和实践路径。^[1-3]

一、中职班主任德育管理中所存问题

(一) 并未把握学生心理

多数进入中职阶段的学生对未来的校园生活和课程学习有着

美好的憧憬, 但是伴随各种学习瓶颈和生活困境的出现, 会不断打击学生的学习自信和生活热情, 甚至还可能会产生消极情绪或是抵触心理, 最终影响他们的身心健康。身为中职学校的班主任需要承担起自身教学责任和管理责任, 关注学生的行为举止和思

想动态,从而能够结合他们的实际情况来开展极具针对性的德育教学。除此之外,在学生犯错时,一些班主任会选择严厉惩罚学生,这样,不仅会伤害他们的自尊心,还会打击他们的自信心,最终适得其反。究其根本,多是因为班主任无法掌握扎实的心理知识和先进的教学理念导致的,进而使得他们无法把握学生的情感动态和心理变化,使得德育教学缺乏针对性和有效性。^[4]

（二）德育方法亟待创新

在传统教学模式下,中职班主任习惯于沿用说教式或填鸭式等陈旧的教学方式来开展德育教学,容易使得课堂变得沉闷和乏味,进而无法有效调动学生的主观能动性,最终导致德育教学效果不佳。具体来讲,一些班主任并未根据学生的课堂反应和课后反馈来分析他们的学习进度、认知层次、学习需求,导致所选择的教學方法不符合学生的发展需要,最终无法帮助学生走出困境、突破瓶颈,更无法帮助他们树立正确的道德观念和健康的心理素养。

（三）德育内容脱离实际

众所周知,德育教学具有一定的实践性和时代性,班主任除去完成基本的理论知识讲解之外,还需要结合学生的实际生活来开展教学工作。但是结合笔者的实践教学经历可知,一些班主任并未结合实际案例、身边故事或是真实新闻来开展德育,也并未根据社会时代背景和教育改革需求来设计德育教学内容,导致教学内容较为陈旧。另外,一些中职学校的班主任仍沿用多年之前的德育教材,即便整改教材也是比较滞后,最终导致德育教学缺乏时代性和实践性,无法取得预期的教学成效。如今,中职学校采用的德育教学体系多是在国家提出的统一标准下设置的,并未结合自身的发展战略和学生的实际学情来引进、删减或是替换内容。^[5-7]

二、新媒体背景下中职班主任德育管理的实践路径

（一）强化网络信息监管力度

我国社会经济蓬勃发展,涌现出各种先进技术与设备,中职班主任应积极推进信息化管理建设,其中可以尝试引进新媒体技术来辅助自己开展德育管理工作,以此来为学生创设健康、轻松的校园环境。班主任可以引进新媒体技术来构建网络教学平台,并鼓励学生可以通过校园网和智能设备来获取各种网络资源,充分发挥网络教学平台的开放性、传播性。但是在此过程中,学生若是不具备甄别能力,在积极容易受到低俗信息或极端思想的影响,一定程度上限制了德育教学的顺利开展。为此,中职班主任需要借助新媒体技术来开展德育管理工作,并强化网络信息监管力度。班主任可以为方面德育教学创建班级公众号、微博视频号,还可以建立微信群和钉钉群,在此过程中,教师需提高对学生接触信息或是输出信息的监督和管理。在此过程中,若是出现违反校规校纪的现象,比如肆意传播庸俗信息、轻信极端主义等行为,需要严厉约束他们的言行举止,避免因不良网络欣慰和负面信息对学生带来不利影响。教师借助新媒体技术来开展德育教学,能够引导学生在正确价值观的引领下学习和生活,并不断

提升他们的道德品质和网络诚信,同时,还能够构建和谐班级环境。^[7-9]

（二）加强在线舆论管理,营造健康德育氛围

伴随新媒体时代的来临,网络环境变得更加复杂,在西方价值观和文化思想不断渗透的背景下,中职班主任需承担起培育学生思想观念、完善学生价值体系的重任,进而能够在把控班级舆论的基础上,为学生营造和谐、融洽的德育氛围,吸引学生全神贯注地投入其中,使得他们的道德品质得到有效完善。例如,针对网络上频频出现的校园霸凌事件、网络诈骗事件等,班主任需要及时关注,并借助班级群来发布一些主题班会资料,比如“和谐校园,你我共建”“如何防范网络诈骗”等,引导学生能够结合视频资料、图文资料来分析这些事件产生的根源、造成的危害以及规避的方法。在此过程中,班主任需要鼓励学生可以结合自己的观点和想法来在评论区留言,针对一些正确的观点,教师需要给予肯定和鼓励,针对一些偏激的想法,教师需要耐心引导,避免学生受到舆论的误导而出现思想偏差。

（三）立足时代发展需求,创新德育组织形式

处于新媒体背景下,中职学校领导对班主任开展德育工作提出了新的要求,即班主任需要与时俱进地转变教学理念、更新教学方法,最终能够充分彰显新媒体技术的应用价值,最终能够制定极具针对性的德育方案,并积极完善德育组织计划,使得整个教育工作能够满足新时代中职生的发展需求,最终能够增强德育效能,提高学生的思想道德素养。教师在开展线上线下教学活动时,便可以结合实际教学情况来构建网络教学平台,比如可以剪辑视频动画、制作ppt课件,使得学生能够在视听双重享受中获取德育知识和技能,不断调整他们的心理状态,提高他们的综合素养。在具体开展德育教学时,班主任便可以在在线教学平台上为学生播放一些励志电影,比如《放牛班的春天》《当幸福来敲门》,或者还可以为学生播放爱国电影,比如《长津湖》《我爱我的祖国》等等,以此来激发学生的德育学习热情和动力。除此之外,班主任还应针对心理状态不稳定或是情感波动幅度较大的学生开展针对性德育教学,并通过在交流软件或是面对面的方式来与学生取得沟通和联系,并在深入了解学生真实想法,尊重他们个人隐私的基础上实施专业的心理疏导,帮助学生克服生活困境、突破学习瓶颈、排解负面情绪,能够以健康的心态来学习和生活,同时,还能够增强学生的家国情怀,提高他们的抗压能力,最终可以优化德育教学效果。^[10]

（四）拓展德育教育范围,增加德育教育深度

中职领导应充分意识到班主任在整个德育教学中所占的重要地位,并鼓励他们借助新媒体技术来扩展德育教学范围,深化德育教学深度,为学生提供优质的德育服务。在多元化德育实践教学背景下,班主任应着重凸显德育实践教学活动的教学效能。在新媒体时代背景下,班主任可以在微信公众号或是微博视频号上分享德育教育的相关内容,从而能够使得德育教育能够与学生的实际生活紧密结合起来,并根据学生的职业发展规划和未来成长发展来凸显德育教育的针对性,最终能够切实提高德育教育的综合影响力。比如针对建筑工程专业的学生而言,中职班主任在开

展德育教学时，便可以根据火山山建筑工程的建设过程中建筑单位、建筑工人坚守在一线的具体情况，进而能够在此过程中自然渗透爱岗敬业、无私奉献的德育思想，引导中职学生能深入了解建筑行业展现出的工匠精神，为他们后续从事相关工作规范自己，能够将在德育课堂上学习的无私奉献的精神融入到实践工作中。这样，才能够真正地展现中职班主任德育教育作用，为社会发展和国家建设输送综合型人才。

（五）进一步加强班主任德育管理和新媒体素养的培训工作

处于新媒体时代背景下，中职班主任在开展教学管理工作的过程中，应不断提高对德育管理的重视程度，并与时俱进地更新德育内容、创新教学方法、重构课程体系，以此来适应现代教育教学所需。如今的中职生对文化课程学习兴趣不高，并且普遍缺乏自制力、自控力以及自主性，并且长期接触网络媒体信息资源，导致他们的心理结构较为复杂，时常会出现各种棘手的事情。基于此，中职学校领导应强化对班主任的培训力度，不断更新他们的德育理念，把握新时代背景下学生的价值观和生活理念，比如可以邀请一线专家进校开展讲座，以此来丰富教师的教学经验和专业知识。或者，学校还可以鼓励班主任积极参与到与

其他学校联合开展的研讨会、经验交流会等活动，以此来提升他们的专业能力。除此之外，班主任还应有自主意识地提升自身的管理能力、强化自身的德育素质，并接受长期的新媒体培训，进而能够借助新媒体技术来开展德育教学，并积极对接各种网络教学平台，最终能够引进更为先进的理念和优质的资源，为他们开展德育管理提供资源支撑。其中最为关键的一点是，班主任需摒弃传统教学理念、正确认知新媒体技术，从而能够理性看待新媒体现象，借助新媒体资源来构建和谐班级，为德育工作顺利开展创设有利条件。^[11-13]

三、结束语

总而言之，处于新媒体背景下，中职班主任应充分意识到自己的职责所在，并承担起教书育人的责任，能够引导学生正确面对新媒体时代的影响，并采取有效措施来开展德育教学，帮助学生形成正确的价值观念和思想意识，最终能够促进学生的健康发展，同时还能够推进德育教育体系改革进程，为社会主义建设输送高素质、高品质、高技能人才。

参考文献

[1] 杨万仁. 网络时代背景下中职班主任德育工作的优化探究 [J]. 学周刊, 2024, 32(32):13-15.
[2] 刘林. 新媒体时代中等职业学校德育存在的问题及策略研究 [D]. 东北石油大学, 2023.
[3] 董倩倩. 新媒体时代中职学校班主任德育工作的思考 [J]. 课堂内外 (高中教研), 2023(8):136-138.
[4] 彭佳琪. 新质人才培养视域下新媒体项目管理与实践课程教改研究 [J]. 大学教育, 2024, (18):44-50+60.
[5] 马成龙. 新媒体下高中班主任德育教育的传播路径及实践研究 [J]. 中华活页文选 (高中版), 2024(1):0191-0193.
[6] 谢金之. 新媒体视角下学生安全教育管理工作研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(3):142-144.
[7] 陈阳. 信息技术教学背景下中职班主任管理实践中融入德育教育的具体路径 [J]. 消费电子, 2021.DOI:10.3969/j.issn.1674-7712.2021.02.044.
[8] 袁雪冰, 杜向琴. 中职班主任“管育结合”工作模式的探究 [J]. Advances in Education, 2024, 14.DOI:10.12677/ae.2024.14101934.
[9] 范艳东. 中职班主任班级管理过程中德育渗透策略初探 [J]. 课堂内外 (高中版), 2024.
[10] 高海燕. 新媒体时代班主任德育能力动态提升策略研究 [J]. 教师, 2022, (29):90-92.
[11] 刘文娟. 新媒体时代中职班主任德育工作实践研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(20):152-154.
[12] 陈亚男. 新媒体时代中职班主任德育工作对策 [J]. 教育教学论坛, 2020, (52):357-358.
[13] 郑和玲. 科学规划整体育人——中职班主任德育工作系统化路径的实践研究 [J]. 试题与研究, 2022, (15):127-129.