

“大思政”视域下职业院校思政课教学改革 创新路径探索

方杰

宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院, 宁夏 银川 750199

摘 要 : 职业教育是我国教育领域的重要组成部分, 也为社会发展与国家建设提供大量复合型人才, 助力行业平稳进步。伴随党和国家对思政教育工作的逐步重视, 职业院校思政课程要改革创新优化, 促使教学理念和教学模式满足新时期发展需求。传统教学模式已不适应学生实际诉求, 要在教学中融合“大思政”育人理念, 提升思政课堂育人效能。主动探究“大思政”视域下职业院校思政课堂教学改革存在的现实问题, 并就其优化路径展开分析, 旨在提升思政课堂教学质量, 助力学生全面健康发展。

关 键 词 : “大思政”; 职业院校; 思政课教学改革

Exploration of the Reform and Innovation Paths for Ideological and Political Courses Teaching in Vocational Colleges from the Perspective of "Great Ideological and Political Education"

Fang Jie

Ningxia Technical college of Wine and Desertification Prevention, Yinchuan, Ningxia 750199

Abstract : Vocational education constitutes an important part of China's education sector and provides a large number of versatile talents for social development and national construction, contributing to the steady progress of various industries. With the gradual emphasis by the Party and the state on ideological and political education, vocational colleges should carry out reform and innovation of their ideological and political courses to optimize teaching concepts and models, meeting the demands of the new era's development. The traditional teaching model is no longer suitable for students' actual demands. In teaching, the concept of "Great Ideological and Political Education" should be integrated to enhance the educational effectiveness of ideological and political classes. We should actively explore the existing practical problems in the reform of ideological and political classroom teaching in vocational colleges under the perspective of "Great Ideological and Political Education", and analyze the optimization paths. The aim is to improve the quality of ideological and political classroom teaching and contribute to the all-round healthy development of students.

Keywords : "Great ideological and political education"; vocational colleges; reform of ideological and political course teaching

引言

职业教育体系中思政教育的实施旨在强化学生自我认知, 提升学生道德涵养, 促进学生职业素养提升, 培养其社会责任感, 满足行业企业需求, 服务社会与经济发展。大思政教育指导下需要创新变革思政课堂育人模式, 为学生呈现一种全方位、深层次、多元化的教育新格局。就如何在大思政视域下推动职业院校思政教育改革工作, 及时创新课堂实践育人路径, 是思政课堂教师亟待探索并解决的问题。基于“大思政”理念指导下, 对职业院校思政课堂的教学思路展开探究, 明确新时期职业院校思政教学新需求, 引导学生树立正确的价值观念和价值取向, 有效培养学生思想道德和职业素养。

一、“大思政”视域下职业院校思政课堂教学存在的问题

（一）部分教师并未满足“大先生”的需求

教师要充分发挥自身的榜样作用，为学生做好表率，成为学生为人处世的“大先生”，更强调塑造学生品行的长期性和持续性，鼓励学生持续努力^[1-2]。职业院校培养新时期社会建设接班人，首先要满足听党话、跟党走的时代需求，确保人才培养不脱离目标，充分发挥育人效能，着重对学生个人能力的塑造。师德建设可助力教师进步，思政课教师要为学生做好榜样，身体力行的传授学生知识，始终牢记教书育人的使命，在教学环节有针对性的开展学习活动。综合全国范围内的教学实际来看，部分职业院校更倾向于“经师”的塑造，强调教师要拥有深厚的理论根基和育人能力，针对“人师”的培育则没有加强重视，忽视对教师师德建设、道德涵养等方面的培训，造成育人效能无法充分发挥。

（二）实践教学的实施不满足“大体系”诉求

日常所说的“大思政课”，不同于传统意义上的教学活动。“大思政课”是实现学科知识与生活实际联结的载体，凝练生活问题解决学生困扰，寻找藏匿深处的处世哲学，让理论知识更具条理，让核心概念更生动形象，结合新业态改善旧模式，有效疏通教学改革的“最后一公里”，实现全方位的“大体系”教学^[3-4]。思政课堂同样是高职院校教学环节的重要组成，在课堂中设置实践活动能激发学生对知识学习的兴趣。基于现有情况来看，实践教学仍停留于传统意义上的参观学习、调查探究等形式，无法刺激学生主观能动性，使得学科育人质量不佳。另外，部分职业院校会将实践活动视为一种外宣途径，过于追求社会效应，造成理论学习和实践教学相悖，教学最终目的脱离育人本质，无法真正解决学生思想层面的问题，教师也没有加以指导，导致学生参与积极性不强。

（三）社会资源使用未满足“大课堂”需求

教学活动更具系统性，只凭借学校内部的育人资源不能满足学生实际需求，要统筹全社会的育人资源。社会资源的实践应用，不仅要“引进来”，还要“走出去”，注重理论知识和实践活动的辩证统一^[5-6]。职业院校在校外探索更丰富的育人资源，可联系本地区的红色文化场所、风景名胜等，还可融合人文、科技等核心要素，促进社会资源与思政课堂的融会贯通，有助于推动学校教学和社会教学的完美融合，进一步衔接两大资源库，创设更流畅的课堂体系。现今职业院校思政课堂对社会资源并未做到充分利用。一方面，高校思政课堂“引进来”规范性不足。多体现于下述方面：一是对育人资源引进的规范性不足。针对校外实例、育人素材和英雄模范等资源，并未完成严格筛选与审核。亦或引用时事案例，未能充分有效甄别其价值导向是否满足思政课堂教学诉求，致使教学实效未能充分彰显。二是融合教学模式未按照既定流程完成操作，比如有的教师从网络中随意搜集资源，没有完成科学整合，也缺少对教学成效的科学评估。另一方面，坚持“走出去”能动性不足。结合社会实际来看，职业院校在

“产教融合、校企共育”人才培养机制上尚未有效传递本土资源优势，在和地方企业达成校企合作、创设校企合作育人基地等方面尚待提升，未能充分统筹现行教育资源的科学体系，继而在职业院校思政课堂教学基地设定阶段，研发更新颖的育人模式和育人内容，积极组织更多元化实践活动效能不足。对此，职业院校思政课堂教师难以使用社会资源完成学科教学，社会志愿者服务、红色研学等教学实践活动融入思政教学比率有待提高，学生综合素质水平亟待提升。

二、“大思政”视域下职业院校思政课堂优化路径

（一）做好思想指引，强化课堂时效性

伴随工业4.0的战略发展，社会对各类人才的诉求十分强烈。企业要招收更高质量的岗位人才，强调要具备深厚的理论与实践底蕴，拥有深厚的职业素养，方可成为更有时代担当的人才。职业院校要充分发挥课堂育人效能，将知识贯穿教学环节始终，确保思政课堂教学质量^[9-10]。思政课教师也要融合社会主义核心价值观等理念，运用新思想、新模式塑造人格，促使学生在学习中牢固“四个自信”意识，并在课堂中巧妙融合爱国主义教育，将爱国精神、英勇事迹、奋发图强的执着追求融入其中，有助于创设社会主义现代化强国，建设更伟大的民族复兴征程。在新时期教育阶段，职业院校院校与思政教师要勇于承担其使命担当，重视对学生思想层面的引导，为学生做好引路人工作，拓展思政课堂育人途径和资源，强化思政教学的亲和力，不断提升学生责任感和担当意识。

（二）建造“大体系”，优化模式汇聚资源

思政教学需要增强其内容的时效性，对育人活动流程高度重视。职业院校思政育人要想充分发挥奇效，应合理调整学科育人模式。一是在传统育人理念的影响下，教师要设置针对性教学活动，切实尊重学生在思政课堂的主体地位^[11]。在新型教学环境的影响下，思政课教师开展教学要秉持以人为本的原则，要科学衔接课堂内容与学生实际需求，积极构建更和谐的师生关系，便于学生深入课堂，主动参与学科各类活动，从而为学生创设更轻松的学习氛围。二是重视网络教学建设，为学生提供多元化学习路径，构建线上学习交流的平台，也可举办校园文艺展演、志愿服务活动等不同类型的校园文化活动，让学生在浓厚的思政育人氛围中茁壮成长^[12]。三是实时更新学科育人内容，确保教学设计满足新时期发展需求，创新育人模式和教学理念，可融入微课、翻转课堂等教学形式与理念，加强师生间互动交流，提升职业院校思政课堂教学时效。

（三）创设“大课堂”，拓展实践场所

职业院校要想丰富“大思政”育人内容，应当适度融合学生生活实际案例，挖掘其中隐藏的课程思政要素，拓展思政实践教学内容，便于学生强化其理想信念。职业院校思政课堂要涵盖职业教育特性，紧密围绕生活实际和教学素材，为学生今后发展指明路径，健全完善思政教学体系，保障思政课堂实践教学活动的顺利实施^[13-14]。为了实现上述目标，需要教师充分发挥自身主导作

用,指引学生强化其职业技能学习并培育专业素养,满足职业发展需求,科学融入职业道德教育,使得学生具备更高质量的自我教育,拥有发现问题、思考问题并解决问题的能力。形式多变的校内外实践活动也可推动大思政贯彻落实。比如,教师让学生阅读一本书,并且在班级中分享其在阅读过程的感受,有助于刺激学生对知识学习的兴趣。查阅相关资料了解优秀毕业生事迹,设置职业道德实践活动。简而言之,要在总成绩中突出实践教学成绩,测试学生思想认知成果,并将其纳入学科成绩考核之中,推动学生健康发展。

(四) 优化“大先生”,队伍引领育人

面向职业院校思政课堂教学环节的师资问题以及教育资源不充沛问题,优化“大先生”需求,成为解决教学问题的前提保障。教师在教学过程中统筹校内外资源,动员各类教育主体积极参与,有效提升课堂教学成效并拓展育人影响力^[15]。在“大思政课”的作用下,上述方法不仅能巩固教师个人能力,还可产生更多元化教学资源,提升学生学习效能,丰富学生个人体验。一是应弥补师资队伍不充足的问题,强化学科教学水平,“大思政课”应用于实际,要保障教学内容的新颖性,改善传统教学模式的弊端,不再拘泥于课堂教学。主动邀请国内外专家学者、优秀毕业生、大国工匠等经常来校讲座,为师生分享更具针对性的教学经验。源自一线的工作人员可以为学生讲述其工作经历,以及其在工作环节产生的问题和困扰,并提出相应的解决路径,从而让学

生在理论和实践的基础上获取更深刻的体验。二是创设“行走的课堂”,可以将课堂设置在企业内部或社会环境之中,引导学生融入真实的工作环境,直接对接社会岗位实际,深化学生对所学内容的理解。此种模式有助于拓展学习视野,也可促使学生在亲身操作中获取思政知识,进一步提升课堂教学吸引力和实效性。结合此种创新式“大先生”建构,职业院校思政教育不仅能贴合学生未来的职业发展诉求,也可教育活动创设更丰富的资源与平台,有效解决师资方面的问题,极大地提升了思政课堂育人质量,助力学生健康成长。

三、结语

综上所述,在“大思政”背景的作用下,职业院校不仅要满足三全育人的新格局,还要彰显其教学活动的鲜活力,始终坚持以问题为导向,以自主探究、深度分析为原则,结合现阶段思政教学改革中存在的教师并未满足“大先生”的需求、实践教学的实施不满足“大体系”诉求、社会资源使用未满足“大课堂”需求等问题,设置相应的解决措施。还要深度探究大思政教学理念,从知识底蕴、实践活动等方向着手,创新学科育人模式,设定针对性较强的活动,提升职业院校人才培养质量,为国家建设培养高质量、复合型人才。

参考文献

- [1] 漆学鹏. “大思政课”视域下高职思政课的实践教学[J]. 思想政治课教学, 2023(12):26-29.
- [2] 王虹. “大思政”视域下高职思政课实践教学模式的改革与创新研究[J]. 作家天地, 2020,000(002):P.152-153.
- [3] 刘丽. “大思政课”格局下高职思政课教学体系创新路径探索[C]//2024 高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集(下册).2024.
- [4] 王梦莹. “大思政”格局下高职思政课建设与改革路径探析[J]. 科教导刊, 2024,(23):97-99.DOI:10.16400/j.cnki.kjzk.2024.23.032.
- [5] 王美华. 论基于“大思政教育”理念的高职思政课教学改革[J]. 中外企业家, 2019(5):1.
- [6] 曹海峰. “大思政”教育格局下的高职思政课教学改革与实践[J]. 中外交流, 2020,027(013):10.
- [7] 杜文军. 大思政教育格局下的高职思政课教学改革与实践[J]. 精品, 2020(5):2.
- [8] 刘克静, 史小平. “课程思政”视角下高职英语教学改革实践与探索[J]. 产业与科技论坛, 2020(5):2.
- [9] 吴晓璇, 郑利雄. “大思政课”视域下高职院校思政课实践教学改革路向[J]. 中学政治教学参考, 2024(23).
- [10] 曹慧. 大思政格局下党史教育融入高职思政课的实践教学与实践[J]. 中国军转民, 2024(3):158-159.
- [11] 陈杰. 基于“大思政教育”理念的高职思政课教学改革探究[J]. 吉林教育, 2024(11):33-35.
- [12] 朱冬琦. “大思政课”理念下高职思政课教学改革措施分析[J]. 大众文摘, 2023(34):0031-0033.
- [13] 王静. 大思政课背景下高职院校思政课实践教学模式探索[J]. 包头职业技术学院学报, 2024,25(03):109-112.
- [14] 岳秋丽. “大思政课”视角下高职院校思政课教学改革探索[J]. 时代人物, 2023(3):0193-0195.
- [15] 尤明秋. “大思政”视野下思政课实践教学体系创新——高职思政课“一主三化三结合”实践教学体系创新与构建[J]. 辽宁高职学报, 2022,24(11):76-80.