

来华留学生中国文化认同的影响因素 分析及教育改革研究

裴中睿, 邓礼仪, 朱美熙

西南石油大学, 四川 成都 610500

摘 要 : 在“一带一路”倡议的深入推进下, 中国作为积极推动构建人类命运共同体的国家, 在国际舞台上展现出强大的影响力, 吸引了大量来华留学生。深入探究来华留学生中国文化认同的影响因素, 聚焦高校教育教学对来华大学生文化认同影响的表现, 可以深入了解他们在不同学习途径中的体验与收获, 从而为来华留学生文化素质教育课程提供支撑, 助力改革创新更具针对性与实效性的文化教育模式。本研究对推动中外文化交流、构建多元包容国际教育文化环境具有重要意义, 也为后续相关研究提供参考范例, 助力中国文化在国际教育领域的传播与弘扬。

关 键 词 : 来华留学生; 中国文化认同; 教育改革

Analysis of Influencing Factors of Chinese Cultural Identity of International Students and Research on Educational Reform

Pei Zhongrui, Deng Liyi, Zhu Meixi

Southwest Petroleum University, Chengdu, Sichuan 610500

Abstract : Under the in-depth promotion of the "Belt and Road" initiative, China, as a country actively promoting the construction of a community with a shared future for mankind, has shown a strong influence on the international stage, attracting a large number of international students. An in-depth study of the influencing factors of Chinese cultural identity of international students in China, focusing on the performance of the influence of college education and teaching on the cultural identity of Chinese students in China, can provide in-depth understanding of their experience and harvest in different learning ways, so as to provide support for cultural quality education courses for international students in China, and help innovate and reform more targeted and effective cultural education models. This study is of great significance for promoting cultural exchanges between China and foreign countries and building a pluralistic and inclusive international educational and cultural environment, and also provides reference examples for subsequent relevant studies to help spread and promote Chinese culture in the field of international education..

Keywords : international students; Chinese cultural identity; educational reform

一、来华留学生中国文化认同影响因素分析对教育改革的重要意义

以往研究表明, 文化认同受到多种因素的综合影响, 诸如家庭因素、社会因素、教育因素等。其中, 高校教育是关键因素之一, 高校教育中的课程设置、教学方法以及校园文化氛围对来华留学生的文化认同有着重要的影响。^[1]例如, 多元文化课程能够拓宽学生的文化视野, 促进他们对不同文化的比较与理解, 校园文化活动则为学生提供了文化实践与交流的平台, 有助于增强文化认同。

本研究聚焦来华留学生的社会状态与文化接受程度, 分析来华留学生的文化认同影响因素, 可以更好地理解国际学生对中国教育的需求和期望, 针对性地改进教学方法和内容, 提高教学质

量, 从而提升留学生对中国文化的认同感和归属感, 促进中外文化交流。同时, 为传播学、社会学等多学科在跨文化交流研究中的交叉融合提供帮助, 推动相关学科理论的深化与拓展, 促进跨文化教育研究方法的创新与发展。^[2]

二、来华留学生中国文化认同的影响因素分析

(一) 家庭对文化认同的影响

家庭环境在个体早期文化塑造中起着基础性作用, 家庭中的文化传承、长辈的价值观教育都会影响个体对本民族文化的认知与情感倾向, 进而影响其在接触其他文化时的认同态度。在一些留学生家庭中, 长辈对中国文化持有积极态度, 他们可能因自身的工作经历、教育背景或社交关系, 对中国文化有一定的了解与

欣赏。例如，有的留学生家长曾参与过与中国的商业合作或文化交流活动，在家庭中会分享一些关于中国的故事、文化习俗或商业文化特点等，使来华留学生从小就对中国产生好奇与向往。这种家庭文化氛围的熏陶，为来华留学生在华留学期间主动积极地学习和认同中国文化奠定了情感基础。^[3]

（二）社会因素对文化认同的影响

社会因素对文化认同影响的显著因素一方面体现在孔子学院，另一方面体现在社交软件。孔子学院为留学生来华前接触中国文化构建起关键通道，凭借汉语教学、文化活动举办、学术讲座组织等多元形式，使其对中国文化有一定了解。引领其深入探寻中国文化内核，为其在华留学期间的文化融入与认同筑牢根基，发挥积极的先导作用。社交软件搭建起网络空间的文化交流纽带。^[4]社交软件为来华留学生开辟与中国民众互动交流的网络场域，进而深化对中国文化的理解。此外，社会舆论、大众传媒等也在潜移默化中影响着来华留学生个体的文化认同，媒体对不同文化的报道、宣传与呈现方式也会引导受众对文化的关注与认知。

（三）高校对文化认同的影响

1. 课程设置

中国大部分高校的课程设置对留学生中国文化认同有着直接的引导作用。以西南某高校为例：高校开设的汉语课程，从基础语言知识积累逐步过渡到高级语言知识应用，循序渐进地帮助留学生掌握汉语这一中国文化关键传播媒介。通过汉语学习，留学生能够涉猎中国文学作品、观看中国影视作品、参与中国学术讨论等，从而深入了解中国文化的内涵与魅力。此外，该高校还设置了如《中国概况》《中国文化史》等专门的文化课程，留学生可以深入学习从古代华夏文明的起源到现代中国文化的创新发展历程，从而构建起较为完整的中国文化知识体系，促进文化认同的形成。

2. 教学模式

教师的教学模式与教学态度在留学生文化认同进程中具有显著影响力。出色的教师在教学实践中注重将文化知识 with 专业教学内容进行有机整合。^[5]例如，在专业课程讲授过程中，教师可适时引入中国相关行业的发展历程及其背后所蕴含的文化背景知识。此外，教师还借助组织课堂讨论、小组调研等互动式教学手段，鼓励留学生分享各自的文化背景与观点见解，有效促进不同文化间的交流与碰撞，引导留学生于文化对比中深入理解并认同中国文化的独特价值。

3. 校园文化活动

丰富多元的校园文化活动为留学生搭建起亲身体验中国文化的实践平台。高校举办的各类中国传统节日庆祝活动，如端午节的包粽子竞赛、中秋节的赏月晚会等，使留学生于欢快愉悦的氛围中领略中国传统节日所蕴含的深厚文化内涵与情感寄托^[6]。此外，国际文化交流周、中外学生文化交流社团等活动，有力促进了来华留学生与中国学生之间的跨文化交流与互动。在这些活动中，来华留学生的角色定位不仅是文化活动的旁观者，更是文化活动的亲历者，他们能够深度参与到文化活动的策划、组织与具

体实施环节，例如参与中国传统戏剧的表演排练、中国传统手工艺品的制作展示等实践活动，在亲身实践过程中深化对中国文化的理解与感悟，增强文化认同与归属感。

三、来华留学生文化素质课程教育改革建议

基于上述来华留学生中国文化认同的影响因素分析，依据调研结果，本研究指出通过分析来华留学生中国文化认同影响因素有助于开展来华留学生课程教育改革^[7]。在文化素质课程教育改革方面，基于高校教育教学对来华留学生文化认同的显著影响分析，本研究为提升来华留学生的中国文化认同水平提出切实可行的建议与措施。

（一）目前存在的问题

在课程设置方面，中国高校目前就来华留学生设置的课程可能存在文化课程深度与广度平衡不足的问题，部分课程内容过于理论化，缺乏与实践应用的紧密结合，导致来华留学生在理解和吸收上存在一定障碍，这也为后续教学改革提供了思考方向，如考虑在课程设置中增加与文化课程紧密关联的实践教学环节或第二课堂活动，以提升来华留学生对中国文化的实际感知与运用能力。

在教学模式方面，部分课程由于课时的限制，教师在教学过程中难以充分展开文化融合教学内容，部分教学环节可能因时间紧迫而无法深入，一些互动式教学活动的开展频次受限，在满足知识理论传授之外，难以达到以文化人的目的。^[8]

在文化活动方面，目前校园开展的文化素质活动可能存在活动系统性规划不足的问题，部分活动之间缺乏有机联系与长期规划，难以形成持续且深入的文化体验，从而浸润中国文化，达到文化传播的效果。

（二）具体教育改革建议

1. 在课程设置方面，开展主题文化工作坊

依据来华留学生对中国文化体验的多元需求以及文化传承的丰富内涵，高校在来华留学生文化素质课程教育改革中，可精心策划并设立多主题的文化工作坊。如中国传统手工艺工作坊、中国烹饪工作坊、中国书法绘画工作坊等^[9]。在传统手工艺工作坊中，邀请民间手工艺大师传授剪纸、刺绣、陶艺等技艺。来华留学生通过亲手制作传统手工艺品，深入了解中国传统工艺背后的文化寓意与历史传承。书法绘画工作坊则引导来华留学生感受中国书法独特的笔墨韵味与绘画所追求的深远意境表达，来华留学生通过临摹经典传世佳作，亲身体验中国艺术所倡导的“神形兼备”“气韵生动”的崇高审美境界，从而在实践操作中极大地增进对中国文化的细腻感知与深度认同。

2. 在教学模式方面，丰富文化体验维度

充分挖掘高校所在地及周边丰富多样的文化资源宝藏，高校应定期有序地组织来华留学生开展文化实地考察活动^[10]。例如，安排来华留学生参观历史悠久的文化遗迹，如古老庄严的寺庙、充满韵味的古镇古街等。通过欣赏寺庙建筑风格所体现的中国古代建筑艺术与文化深度融合提升来华留学生对中国哲学文化的认

同。古镇古街考察则能让来华留学生尽情领略中国传统建筑独特的布局规划、繁荣的商业文化与浓郁的民俗风情。^[11]例如在四川的古镇中,来华留学生可以近距离观赏到传统的川西民居建筑风格,深入了解当地独具魅力的茶馆文化、令人惊叹的川剧变脸等民俗表演背后的精彩文化故事,以及传统手工艺品在古镇商业文化中所占据的重要地位与传承发展之路,使他们在实地亲身体验中全面深刻地理解中国文化的多元性与丰富性,从生活文化场景角度增强对中国文化的整体认同。

3. 在文化活动方面,优化第二课堂体系

在文化素质类课程活动的教学改革中可考虑构建更为系统完善的校园文化活动体系,特别是打造以来华留学生为主体的第二课堂活动品牌,通过长期、有序、主题明确的活动安排,使来华留学生能够在校园文化活动中有更为连贯深入的文化学习体验,进一步提升其文化认同水平。^[12]激发来华留学生学习中国文化的积极性与主动性。此外,组织来华留学生参与中国文化展演活动,如编排中国传统舞蹈、戏剧表演等节目。在这个过程中,他们不仅学习表演技巧,更深入探究中国舞蹈、戏剧的文化根源、角色塑造与文化表达,将中国文化的表现形式内化为自身的艺术表达,从表演艺术维度提升对中国文化的认同与自信。^[13-14]

四、结语

本研究通过对来华留学生的中国文化认同多维度的影响因素探讨,指出其影响因素为来华留学生文化素质教育改革提供了新思路。来华留学生在基本情况、文化认知、融入与社交等方面呈现出多样化的特征。他们来自不同国家和地区,有着各自的背景,但都怀揣着对专业知识的追求和对中国文化的好奇。在文化认知上,虽已具备一定基础,但仍存在部分误解与不足,这也为后续的教育引导提供了明确方向。^[15]高校作为来华留学生学习与生活的重要场所,课程设置、教师教学和校园文化活动都对其文化认同有着直接且关键的作用。基于上述研究,我们提出了优化第二课堂体系和促进中外学生交流等教育改革的针对性建议。通过丰富多元的文化体验活动以及深入密切的人际互动,期望能够有效提升来华留学生对中国文化的认同度。这不仅有助于来华留学生个人在中国的成长与发展,使其更好地适应并融入中国社会,更能在国际教育交流的舞台上,促进不同文化间的相互理解、尊重与融合。

参考文献

- [1] 费孝通. 乡土中国 [M]. 北京大学出版社, 2012.
- [2] 泰勒. 原始文化 [M]. 广西师范大学出版社, 2005.
- [3] 郭庆光. 传播学教程 [M]. 中国人民大学出版社, 2011.
- [4] 风笑天. 社会研究方法 [M]. 中国人民大学出版社, 2018.
- [5] 崔希亮. 汉语国际教育概论 [M]. 高等教育出版社, 2012.
- [6] 朱永生. 语境动态研究 [M]. 北京大学出版社, 2005.
- [7] 周明强. 语言认知与语言应用探索 [M]. 中国社会科学出版社, 2007.
- [8] 《跨文化交际精要》[J]. 外国语 (上海外国语大学学报), 2024, 47(05): 56.
- [9] 闫莉莉. 跨文化交际视角下中英语委婉语的语用研究 [J]. 中国民族博览, 2024, (21): 235-237.
- [10] 孙德平, 齐若婷. “跨文化交际”视频案例教学研究 [J]. 大众电视, 2024, (20): 62-66.
- [11] 吴伟平. 汉语国际传播研究 [M]. 中央民族大学出版社, 2016.
- [12] 何保雪, 姜超, 李天然, 等. 来华留学生对中国文化符号的认同研究 [J]. 海外英语, 2024, (17): 209-212+219.
- [13] 衣红莲. 全球化视角下来华留学生校友管理探究 [J]. 神州学人, 2024, (09): 40-42.
- [14] 李春荣, 严新锋. 来华留学生学籍管理 [J]. 中国冶金教育, 2024, (04): 20-23.
- [15] 王小青, 戴坤, 荆晓丽, 等. 来华留学生趋同化管理的理念、实践与成效 [J]. 复旦教育论坛, 2024, 22(04): 74-84.