

“大思政课”视域下创新大学生爱国主义教育路径

侯奕彤

吉林外国语大学，吉林 长春 130000

摘要：在高校思政课程中，爱国主义教育属于重要一环，当前形势下，该教育面临许多挑战。其中“大思政课”背景下，大学生爱国主义教育创新具有新的方向，可以通过二者的有机融合，满足思政课与爱国主义教育需求，符合思政实践要求。本文从大学生爱国主义教育的角度出发，分析了“大思政课”背景下开展教育开展的意义，并提出具体的教学创新路径，旨在推动思政课程深化改革，为大学生营造良好环境，有效传承与弘扬爱国主义精神。

关键词：大思政课；大学生；爱国主义教育

In the Perspective of "Great Ideological and Political Education Courses": Innovation of the Educational Path for College Students' Patriotism Education

Hou Yitong

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130000

Abstract : In the course of ideological and political education in colleges and universities, patriotism education is an important part. Under the current situation, this education faces many challenges. Under the background of "Great Ideological and Political Course", the innovation of patriotism education for college students has a new direction, which can meet the needs of ideological and political course and patriotism education through the organic integration of the two, and meet the requirements of ideological and political practice. From the perspective of patriotism education for college students, this paper analyzes the significance of carrying out education under the background of "Great Ideological and Political Course" and puts forward specific teaching innovation paths, aiming at promoting the deepening reform of ideological and political course, creating a good environment for college students and effectively inheriting and carrying forward the spirit of patriotism.

Keywords : great ideological and political course; college students; patriotism education

引言

在高校教育中思政课的开展，有助于立德树人的落实，其中“大思政课”不仅需要在教学层面来讲，还需要融入社会生活元素。其中高校思政课程的本质为两个方面，一方面指的是社会政治，另一方面是教育学，基于此，在教育实践过程中，需要根据“大思政课”本质，有效结合教学与现实，建设良好的协同育人体系，同时大学生爱国主义教育的创新，需要贯彻“大思政课”思维，提升教学有效性，培养大学生家国情怀。

一、“大思政课”背景下大学生爱国主义教育的意义

(一) 促进高校思政教育创新

爱国主义教育属于思政教育的重要组成部分，在当前时代背景下，需要积极开展爱国主义教育，有效创新思政教学，为学生健康成长提供保障。“大思政课”属于新时代思政教育，将其融入到高校思政教育中，有助于实现教育活动与时俱进。^[1]而大学生爱国主义教育属于思政课蕴含的精神、文化资源，基于“大思政

课”背景，一方面，有助于爱国主义教育的创新与调整，推动思政课程创新发展，并打破思政教学束缚，取得良好的育人成效。同时，“大思政课”与大学生爱国主义的有机融合，可以帮助学生养成大历史观念，不断学习党的奋斗史，熟悉历史发展规律，并坚定自身理想信念，真正实现爱党爱国的统一，满足时代发展所需，培养学生辨别能力。^[2]另一方面，大学生爱国主义教育创新，可以帮助学生掌握红色资源使用技巧，有效延续红色文化。在教学实践过程中，高校可以通过建设具有地域文化特点的教育

基地，帮助学生熟悉历史、社会发展，培养其国家认同感，从而取得良好的思政育人效果。通过建设红色教学平台，不仅可以使思政教学具有政治性、严谨性，还有助于提升思政课程活泼性，使大学生爱国主义教育具有更强的感染力。^[3]在“大思政课”背景下，大学生爱国主义教育面临的平台更加广阔，并具有良好驱动力，有助于优化传统思政教学，促进育人目标的达成。

（二）有助于弘扬爱国主义精神

爱国精神指的是人民群众对于国家、民族包含的情感，同样属于民族精神的重要组成之一。在“大思政课”背景，优化爱国主义教育，可以有效激励大学生，培养其家国情怀，使其做好新时代奋斗者。^[4]大学生爱国主义教育的开展，有助于统一学生思政认知，并形成良好的社会价值共识，具有文化自信心，打牢信念精神支柱，开展良好实践。另外，爱国主义是高校思政教育的重要一环，二者存在密不可分的联系，为了开展良好的爱国主义教育，需要重视思政课程调整，有效落实立德树人根本任务。^[5]“大思政课”为高校开展爱国主义教育，提供了平台、框架以及方法，同时促进了思政教育创新，为大学生爱国主义教育注入活力。基于广阔教学平台，爱国主义教育可以遵循相关计划，进行系统推进。^[6]总之，基于“大思政课”背景，大学生爱国主义教育开展具有了新动力，可以帮助大学生养成正确历史观、国家观，并养成良好辨别能力，可以有效抵制各类诱惑，扮演好时代接班人角色。

二、“大思政课”背景下大学生爱国主义教育的创新路径

（一）积极构建“大课堂”，丰富教育内容

第一，在大学生爱国主义教育实践中，教师需根据时代特征，进行优化调整，不仅需要展现出民族复兴的教育主题，还要加深对爱国、爱党等本质的认识，真正做到教学内容的统一规范。^[7]第二，教师可以创新爱国主义教学内容，将思政课堂与社会生活相结合。一方面，教师不仅需要重视开展爱国主义理论课程，在思政课堂教学中，帮助学生熟悉爱国主义理论，真正使爱国主义教育融入课堂中，提升学生专业素养。在该过程中，高校需要注重自身的主导作用，对不同阶段的教学任务加以规划调整，并根据学生情况，制定针对性教学计划。为了使大学生爱国主义教育更加有效，教师可以结合社会实际，调整课程内容，借助生动的语言，将爱国主义故事表述出来，有效提升教学具有的感染力。^[8]另一方面，社会也是个大课堂，开展大学生爱国主义教育，需要重视该场域发挥的作用，因此，教师需要赋予大学生亲身感受社会的机会，鼓励大学生将理论知识加以转化，积极开展教学实践，并借助社会大课堂，进行良好的正向引导，有效培养大学生的价值观念。同时，高校可以灵活使用地方红色资源，为学生构建良好的实践平台，方便大学生参与到爱国主义教育实践中，使教育具有更强的感染力，如教师领导大学生参考博物馆、红色基地等，有效传承红色基因，切实提升爱国主义教育质量。^[9]第三，高校需要与社会发挥出育人合力，推动全方位育

人格局的构建。从社会层面出发，可以通过构建良好教育氛围，为高校开展大学生爱国主义教育，营造良好的社会环境。社会与高校的密切交流，有助于创作更多有关爱国主义的文艺作品，使爱国主义教育更加生动，提升学生教育参与度，有效培养其爱国精神。

（二）建设优质“大平台”，更新教育载体

第一，在大学生爱国主义教育中，高校需注重教育传播载体、方法创新，加强各类现代化传播技术的使用，如微信、短视频平台等，同时可以采取虚拟现实、混合现实等技术，将传统教学内容，借助生动活泼的形式进行转化，开展高质量爱国主义教学活动。^[10]教师在开展爱国主义教育环节，可以灵活使用各类教学工具，结合传统教学形式，开展混合式教学活动，有效打破传统教学面临的时间、空间束缚。在教育实践过程中，教师还需了解大学生情况，根据其兴趣、语言特点，提升爱国主义教育的温度与情感，使大学生在知识学习中，与相关内容产生情感共鸣，从而更加认可爱国主义教育。^[11]基于数字时代背景，在高校开展大学生爱国主义教育中，“互联网+教育”成为发展的必然趋势，教师可以灵活使用数字化技术，为爱国主义教育注入活力，如借助虚拟技术，构建相应的红色场景。将英雄人物事迹进行再现，使学生产生沉浸式感受，有效培养其爱国主义精神。第二，为了提升大学生爱国主义教育质量，可以加强全国范围内高校爱国教育教研系统建设，积极建设相关精品课程。通过信息技术的载体，有助于进行常态化、机制化建设爱国主义教育资源，提高大学生爱国主义教育标准、水平，使教育符合实际情况。^[12]高校还可以激励师生，积极进行爱国主义微电影、短视频等内容的创作，并加强线上平台的应用，有效宣传爱国主义教育内容，由此培养学生爱国情怀，帮助其了解历史的同时，更加尊重传统文化。

（三）重视培养“大师资”，建设教育团队

在任何教育的开展中，最终都需要落实到人，其中思政教育也同样如此，因此，基于“大思政课”理念，高校需要重视“大师资”培养，构建高质量教学团队。^[13]在大学生爱国主义教育中，教师学术、教学等能力，会对教学效果产生直接影响。而在高校教育的组成中，思政教学具有特殊性，其本身具有一定难度，如思政课程不属于专业课，部分学生对其缺乏重视，部分教师的专业能力不足，很难有效调整教学实践，学生的知识学习效果较差。^[14]因此，为了提高大学生爱国主义教育质量，教师之间需要加强交流，共享教学经验，遵循共同教学理念，并逐渐形成“大师资”共同体，为开展高质量爱国主义教育奠定基础。从具体措施的角度出发，高校可以注重思政课程与课程思政的协同发展，并建设教学联动平台，制定科学合理的对策，加强教师之间的合作与教育，从而真正取得良好育人成效。同时，针对教师的专业教学技能层面，需要注重教师爱国主义理论基础的加强，有效提升其教学实践能力，可以开展相应教学实践。^[15]另外，在教师队伍的建设中，需要注重专业教师与思政教师的交流，丰富教师实践经验，从而针对性调整教学实践，有效开展爱国主义教育，提升大学生参与热情，并培养其爱国主义精神。

三、结束语

综上所述，随着社会经济的发展，教育环境不断改变，素质教育受到了广泛关注，其中“大思政课”背景下，大学生爱国主义教育的创新，不仅符合思政理论发展需要，还满足了实践要

求。在大学生爱国主义教育的创新环节，高校可以从课堂、平台以及师资等角度入手，有效贯彻“大思政课”理念，加强各类教学资源的应用，为大学生营造良好的爱国主义氛围，鼓励其积极参与到相关知识学习中，保障其健康成长。

参考文献

- [1]温学燕.数字化赋能“大思政课”育人途径——以爱国主义精神融入大学生理想信念教育为例[J].中国军转民,2024,(18):176-178.
- [2]肖凤娟.“大思政课”视域下创新大学生爱国主义教育路径[J].大众文艺,2024,(18):172-174.DOI:10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2024.18.058.
- [3]蒋笃君,康雨晴.“大思政课”视域下大学生爱国主义教育的实践路径探究[J].洛阳师范学院学报,2024,43(03):86-88.DOI:10.16594/j.cnki.41-1302/g4.2024.03.009.
- [4]郑卫丽,段梦伟.“大思政课”视域中高校爱国主义教育时代话语建构的四维向度[J].思想政治教育研究,2024,40(01):27-32.DOI:10.15938/j.cnki.iper.2024.01.005.
- [5]郭苗苗,季丹丹.“大思政课”视域下提升爱国主义教育教学实效性研究——以《思想道德与法治》课程为例[C]//百色学院马克思主义学院.2024年思想政治教育论坛论文集.沈阳化工大学马克思主义学院,2024:2.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.005395.
- [6]邹佩.“三全育人”视域下高校爱国主义教育“大思政课”体系构建研究[J].大学,2023,(22):93-96.
- [7]郑卫丽,赵淑杰.大党大国典礼:爱国主义教育“大思政课”的范式特征和实践探索[J].学校党建与思想教育,2023,(13):26-28+69.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2023.13.006.
- [8]董建.关于增强思政课爱国主义教育的思考——基于中国近现代史纲要课教学[J].广西教育学院学报,2023,(02):122-126.
- [9]王雯姝,迪拉热·艾则孜.大中小学思政课一体化视域下爱国主义教育的目标层次及着力点[J].思想理论教育导刊,2023,(03):141-147.DOI:10.16580/j.sxlljydk.2023.03.019.
- [10]胡元强.大学“思想道德与法治”课程爱国主义教育的进阶策略——基于大中小学思政课一体化视角[J].江苏第二师范学院学报,2022,38(05):43-47+57.
- [11]徐莉.新时代新疆高校大学生爱国主义教育的遵循、原则及其路径探讨[J].喀什大学学报,2022,43(04):73-77+82.DOI:10.13933/j.cnki.2096-2134.2022.04.013.
- [12]刘晓龙,刘蓓.新媒体时代大学生爱国主义教育的难点及对策研究[J].品位·经典,2022,(14):93-95.
- [13]王梁华.问题式教学法在高校思政课教学中的运用——以《思想道德与法治》中的爱国主义教育为例[J].大学教育,2022,(07):156-158.
- [14]李棘,程恩恩,刘丽霏.大学生思政课爱国主义教育实效性提升策略研究[J].大学,2021,(24):68-71.
- [15]陶思亮,王鑫,朱惠蓉.大学生“四史”学习教育的应然之义、实践困境与多维协同[J].北京教育(德育),2021,(01):49-52.