

# 小学语文教学中的跨学科整合教学研究

何冬梅

上栗县杨岐乡文岐小学，江西 萍乡 337009

**摘 要：** 在教育改革不断深化的背景下，培养学生的综合素养已经成为教育的重要目标。但由于传统的学科教学模式过分强调学科知识的系统性和独立性，因此会在一定程度上限制学生思维的拓展和综合能力的提升。而跨学科整合教学作为一种新型的教学理念，能够打破学科之间的壁垒，做到促进知识的融会贯通，以及培养学生运用多学科知识解决实际问题的能力。基于此本研究将聚焦于小学语文教学中的跨学科整合，希望能够为小学语文教师提供理论支持与实践指导。

**关 键 词：** 小学语文；跨学科整合；教学研究

## Research on Interdisciplinary Integrated Teaching in Primary Chinese Teaching

He Dongmei

Shangli County Yangqi township Wenqi primary school, Pingxiang, Jiangxi 337009

**Abstract：** Under the background of deepening education reform, cultivating students' comprehensive literacy has become an important goal of education. However, because the traditional teaching mode overemphasizes the systematicness and independence of the subject knowledge, it will limit the expansion of students' thinking and the improvement of their comprehensive ability to some extent. As a new teaching concept, interdisciplinary integrated teaching can break the barriers between disciplines, promote the integration of knowledge, and cultivate students' ability to solve practical problems by using multidisciplinary knowledge. Based on this, this study will focus on the interdisciplinary integration of primary school Chinese teaching, hoping to provide theoretical support and practical guidance for primary school Chinese teachers.

**Keywords：** primary school Chinese; interdisciplinary integration; teaching research

## 引言

语文是一门具有较强的综合性和工具性的学科。如果教师在小学语文教学中开展跨学科整合教学，不仅能够丰富语文教学的内容和形式，以及提高学生的学习兴趣，还能帮助学生更好地理解 and 运用语文知识，达到提升其语文素养和综合能力的目的。

## 一、小学语文跨学科整合教学的内涵与意义

### （一）内涵

小学语文跨学科整合教学是指在小学语文教学过程中，打破语文与其他学科之间的界限，并将语文知识与数学、科学、艺术、体育等学科的知识、方法和思维进行有机地融合<sup>[1]</sup>。再以主题或项目为载体，为学生们设计综合性的教学活动，让学生能够在多学科知识的交叉运用中，深入地理解和掌握语文知识，进而提高学生的语文综合素养，以及培养学生的跨学科思维和综合能力。

### （二）意义

#### 1. 提升学生综合素养

跨学科整合教学能够让学生接触到多学科的知识和方法，以

此可拓宽学生的视野，培养学生的综合思维能力。其原因是在语文与科学的跨学科教学中，学生可以通过阅读科普文章来了解科学知识，同时还可以运用语文知识进行分析、总结和表达，提高学生的阅读理解和写作能力。所以这种综合性的学习方式有助于培养学生的创新思维 and 实践能力，达到提升学生综合素养的目的。

#### 2. 增强学习兴趣与积极性

传统的语文教学方式相对单一，其容易使学生感到枯燥乏味。而跨学科整合教学通过引入其他学科的元素，丰富了教学内容和形式，能够使语文课堂更加生动有趣<sup>[2]</sup>。实际在语文与艺术的跨学科教学中，学生可以通过绘画、音乐、戏剧等形式来表现语文课文中的内容，如此便增强了其学习的趣味性和参与度，有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性。

作者简介：何冬梅（1991.10-），女，汉族，江西萍乡，本科，职称：乡村中小学一级，研究方向：小学语文。

### 3. 培养跨学科思维

在当今社会之中，许多实际问题的解决都需要学生们运用多学科的知识和方法。若教师进行跨学科整合教学，则能够让学生在学习过程中逐渐形成跨学科思维，使其能够学会从不同学科的角度去思考问题，进而提高学生解决问题的能力。最终这种跨学科思维将对学生未来的学习和生活产生积极的影响<sup>[3]</sup>。

## 二、小学语文跨学科整合教学的现状分析

### （一）教师观念与能力

目前部分教师对跨学科整合教学的认识不足，在教学中仍然习惯于传统的学科教学模式，以及缺乏跨学科教学的意识和能力。同时有些教师虽然意识到了跨学科整合教学的重要性，但在实际教学中由于缺乏相关的培训和经验，此部分教师不知道如何将语文与其他学科进行有效的整合，进而导致跨学科教学效果不佳。

### （二）教学资源与环境

一般情况下，跨学科整合教学需要丰富的教学资源和良好的教学环境支持。然而当前一些学校的教学资源相对匮乏，存在缺乏跨学科教学所需教材、教具和多媒体资源的情况<sup>[4]</sup>。同时学校的课程设置和教学管理模式也在一定程度上限制了跨学科教学的开展，如学科之间的课时分配不合理，使得教师们缺乏跨学科教学的时间和空间。

### （三）学生适应情况

学生在传统的学科教学模式中学习，已然习惯了单一学科的学习方式。但是在跨学科整合教学中，学生需要具备较强的自主学习能力和合作学习能力，其要能够主动地获取多学科知识，并且将其进行整合运用。可是部分学生在这方面存在一定的困难，此时就需要教师给予其更多的指导和帮助<sup>[5]</sup>。

## 三、小学语文跨学科整合教学的策略

### （一）树立跨学科教学理念

面对现如今教育改革持续推进的背景而言，传统单一学科教学模式的局限性日益凸显。此时教师作为教学活动的主导者，必须要率先实现教学观念的深度变革<sup>[6]</sup>。对于小学语文教师来说，应做到深刻地领会跨学科整合教学绝非简单的学科叠加，而是要主动地打破学科壁垒，促进知识融会贯通，以此培养学生综合素养的关键路径。如此便要求教师们能够充分地认识到跨学科整合教学在拓宽学生知识视野、培养创新思维以及提升实践能力等方面的重要性，从而发自内心地树立起跨学科教学理念。

为了切实地提升自身跨学科教学能力，教师应积极地投身于丰富多样的跨学科教学培训和研讨活动，当中应涵盖线上线下多种形式。其中线上又包含了理论讲解与实际案例分析的系列课程，教师们可利用碎片化时间在专业的平台上进行系统地学习；线下则有各类教育研讨会、学术讲座以及工作坊等活动，教师能够在活动中学习到先进的教学经验和方法，比如如何挖掘教材中

的跨学科元素、怎样设计富有吸引力的跨学科教学项目等。

不仅如此，小学教师还需时刻关注学生的需求和兴趣。因为小学生正处于好奇心旺盛、求知欲强烈的阶段，兴趣是他们学习的重要驱动力。对此教师可以通过课堂观察、问卷调查、与学生谈心等方式，深入地了解学生的兴趣点。基于这些了解，教师们在设计跨学科教学活动时，便能巧妙地将语文知识与学生感兴趣的领域相结合。比如针对喜欢科学的学生，教师可在语文教学中融入科普文章的阅读与写作，使得学生在学习语文的同时，还能够满足其对科学知识的探索欲望。又比如对于热爱艺术的学生，教师可为其设计以文学作品为蓝本的艺术创作活动，如根据古诗词绘制意境画、将童话故事改编成儿童剧并进行表演等。

### （二）挖掘教材中的跨学科元素

小学语文教材之中蕴含着丰富的跨学科元素，因此教师要深入地挖掘教材，从中找出语文与其他学科的结合点<sup>[7]</sup>。当在教授描写自然景观的课时时，教师便可以结合科学学科中的自然知识，让学生能够更好地理解课文内容。以《观潮》为例，这篇课文里作者生动形象地描绘了钱塘江大潮的雄伟壮观景象。此时教师可从科学角度引导学生学习，使其了解钱塘江大潮的形成有着复杂的地理和物理原因。即教师在教学时，可以为学生引入科学知识进行讲解，比如潮汐的形成是由于地球、月球和太阳之间的引力相互作用，而钱塘江特殊的喇叭状河口地形，使得其潮水涌入时受到约束，从而形成了如此壮观的大潮。如此一来，学生们不仅能理解课文中对大潮磅礴气势的文字描述，更能从科学原理上明白大潮产生的根源，进而加深学生们对课文内容的理解。

若从美术学科角度出发，《观潮》中那些精彩的描写也为学生的绘画创作提供了丰富素材。教学时教师可以引导学生根据课文里对大潮不同阶段的描写进行想象，如“午后一点左右，从远处传来隆隆的响声，好像闷雷滚动”（大潮初起时的声音描述），然后促使学生们用画笔描绘出远方潮水即将涌来，天空中乌云低沉，闷雷隐隐的场景。再如“那条白线很快地向我们移来，逐渐拉长，变粗，横贯江面”以及“浪潮越来越近，犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡地飞奔而来”，此时教师可引导学生将大潮汹涌澎湃、如万马奔腾的壮观画面呈现在画纸上。借助这样的美术创作，学生能更直观地感受课文所描绘的景象，同时也提高了他们的艺术创作能力和对美的感知能力。

### （三）设计跨学科教学活动

教师们根据教学目标和学生的特点，可为其设计多样化的跨学科教学活动。小学教师可以采用主题式教学、项目式学习等方式，即以一个主题或项目为核心，整合多学科知识和技能。以四年级上册第八单元的《口语交际：讲历史人物故事》为例，教师可以以此为契机，组织学生们开展一场综合性的跨学科项目式学习活动。

第一步要明确项目目标。本次项目的目标是锻炼学生的口语表达能力，以及加深学生对历史人物和历史事件的理解。同时培养学生的团队协作、资料收集与整理以及艺术创作等多方面能力。

第二步也是最重要的项目实施环节。首先是资料收集与整理

阶段。此阶段学生们要以小组为单位，自行选择自己感兴趣的历史人物，如诸葛亮、西门豹、王戎等。然后各小组通过查阅历史书籍、观看历史纪录片、搜索网络资料等方式，广泛地收集本小组成员所选历史人物的生平事迹、性格特点、历史贡献等相关信息。其次是故事编写与润色阶段。此时学生需要根据收集到的资料，将所选的历史人物的故事进行编写<sup>[8]</sup>。在编写过程中教师应引导学生运用语文写作知识，如设置悬念、制造冲突、运用细节描写等手法，让学生们编写的故事更加生动有趣。而完成初稿后，小组成员之间需要相互交流、讨论，对于故事进行修改和润色，以进一步地提升故事的质量。最终阶段便是跨学科融合展示阶段。该阶段各小组需要根据自己的创意和特长，选择出不同的展示方式，再将历史人物故事以多样化的形式呈现出来。

第三步便是成果展示与评价环节。各小组要依次向同学们展示自己的作品，其他小组的学生要做到认真地倾听、观看，并且对其进行评价。而评价内容包括了故事的完整性、生动性，展示形式的创新性、美观性等方面。

经过项目活动的锻炼，学生们不再被局限于单一学科知识的学习，而是会在项目式学习中，不知不觉地将语文、历史、美术、信息技术、音乐等多个学科的知识进行有机融合，进而全面地提升了学生的综合素养。

#### （四）加强教师合作与交流

跨学科整合教学的顺利开展，离不开不同学科教师之间紧密的合作与交流。为此学校作为教育的主阵地，应积极地发挥组织协调作用，做到定期地组织教师开展跨学科教研活动。而教研活动可以以主题研讨的形式进行，例如设定“如何在小学语文教学中实现与数学学科的有效融合”“探索语文与美术跨学科教学的创新模式”等主题，以此让教师们围绕主题展开深入地讨论。此时教师们可以互相分享自己在跨学科教学实践中的成功经验与遇到的问题，并与同行们共同探讨解决方案，最终能够形成一套切实可行的跨学科教学方法和策略。

另外，教师之间相互听课、评课也是加强合作与交流的重要方式。因为不同学科的教师走进彼此的课堂，其不仅能学习到其

他学科独特的教学方法和技巧，并且还能从不同学科的视角审视自己的教学<sup>[9]</sup>。如：语文教师听数学教师的课，便能学习到数学教学中严谨的逻辑思维训练方法，进而可思考自己应该如何将这种思维方式融入语文教学中的阅读理解与写作训练之中。又如：数学教师听语文教师的课，其可以借鉴语文教学中生动的语言表达和情境创设方法，并将其应用到数学概念的讲解中，从而使抽象的数学知识能够变得更加通俗易懂。值得关注的是，听课后的评课环节同样是至关重要的，对此教师们应秉持客观、公正、真诚的态度，相互提出建设性的意见和建议，以促进彼此教学水平的提升。

除了学科教师之间的合作之外，教师还应积极与家长、社区合作，共同合力开展跨学科教学活动。对于家长来说，其是学生成长过程中的重要陪伴者，且他们拥有丰富的社会经验和专业知识。基于此教师可以邀请家长走进课堂，为学生们开展家长讲堂活动。比如，从事历史研究的家长就可以为学生讲述历史故事，向学生们分享历史研究的方法；从事艺术工作的家长则可以指导学生进行艺术创作，为其传授艺术技巧<sup>[10]</sup>。而社区蕴含着丰富的教育资源，教师可以组织学生们走进社区，带领学生们开展实地调研、参观访问等活动。例如，教师可带领学生参观社区的历史文化古迹，使得学生在实地感受中能够学习到历史文化知识，同时还可引导学生运用语文知识进行记录和表达。教师们在与家长、社区的合作的过程中，拓宽了教学资源 and 渠道，可为跨学科教学活动的开展提供更广阔的空间。

## 四、结语

教师们在小学语文中进行跨学科整合教学，能够提升学生的综合素养，增强学生的学习兴趣 and 积极性，以及培养学生的跨学科思维 and 能力。可是在实际地实施过程中还存在一些问题和挑战，需要教师们通过树立跨学科教学理念，挖掘教材中的跨学科元素，设计合理的跨学科教学活动，与加强教师合作与交流进行攻克。

## 参考文献

- [1] 梁秀玲. 小学语文跨学科教学的探索与实践 [J]. 课堂内外 (高中版), 2024, (45): 43-45.
- [2] 施光宏, 朱娉娉. 基于学习任务群的学科融合教学策略研究——以小学语文教学融合劳动教育为例 [J]. 语文建设, 2022, (20): 22-26.
- [3] 杨富秀. 融入环保元素的语文教学对小学生环保意识的提升研究 [J]. 环境工程, 2023, 41(08): 10073-10073.
- [4] 沙金如. 信息技术在小学语文教学中的实践应用——评《优化学习：信息技术与小学语文教学深度融合的实践探索》[J]. 语文建设, 2024, (02): 10004-10004.
- [5] 张宁. 小学语文教学中的文字文化渗透研究——评《汉字文化教育与课程开发体系研究》[J]. 语文建设, 2024, (06): 10005-10005.
- [6] 樊芹. 读写结合在小学语文教学中的应用研究——评《小学语文教学设计与实施》[J]. 语文建设, 2024, (10): 10001-10001.
- [7] 唐文国. 深度学习在小学语文教学中的误区及对策 [J]. 上海教育科研, 2024, (10): 83-88.
- [8] 沈燕. 信息技术在语文教学中的应用研究——评《从整合到深度融合：信息技术在听障语文教学中的应用与实践》[J]. 语文建设, 2024, (19): 10006-10006.
- [9] 吴继桃, 李凌慧. 新课标导向下小学语文学习任务群教学研究——评《小学语文学习任务群解析与课例》[J]. 语文建设, 2024, (22): 10003-10003.
- [10] 余金敏, 李平. 明确问题·学科联动·知识互融：小学语文跨学科教学策略 [J]. 云南教育 (小学教师), 2024, (10): 10-12.