

产教融合背景下产业学院专业群人才培养探究

马建强, 孙玲霞

台州科技职业学院, 浙江 台州 318020

摘 要 : 当前我国正处在产业转型和技术升级的关键期, 急需大量高素质技术技能人才。传统的人才已经无法满足企业持续发展的需要, 服务国家战略, 围绕区域支柱产业, 对标高水平专业群建设, 与区域内头部企业共建共管产业学院, 精准把握行业发展未来趋势, 及时调整人才培养方案、优化课程体系、更新课程内容、共建教师团队, 培养出更符合企业需求的高素质技术技能人才。本文就产教融合背景下高职院校依托产业学院, 开展模具专业群“三融三化四结合”人才培养模式探索实践, 为职业教育人才培养提供借鉴和参考。

关 键 词 : 产教融合; 专业(群); 产业学院; 人才培养

Research on the Cultivation of Professional Group Talents in Industrial College under the Background of the Integration of Industry and Education

Ma Jianqiang, Sun Lingxia

Taizhou Vocational College of Science & Technology, Taizhou, Zhejiang 318020

Abstract : At present, our country is in a critical period of industrial transformation and technology upgrade, and a large number of high-quality technical and skill professionals are in urgent need. Traditional talents have been unable to meet the needs of sustainable development of enterprises, serve the national strategy, focus on regional pillar industries, build high-level professional groups, and co-manage industrial colleges with leading enterprises in the region, accurately grasp the future trend of industry development, timely adjust the talent training program, optimize the curriculum system, update the course content, and build a teacher team. To cultivate more in line with the needs of enterprises high-quality technical skills personnel. Under the background of the integration of production and education, vocational colleges rely on industrial colleges to explore and practice the talent training model of mold professional group "three integration, three integration and four combination" to provide reference for vocational education talent training.

Keywords : integration of production and education; professional (group); industrial college; personnel training

一、产业学院内涵特征与办学模式

(一) 产业学院内涵特征

产业学院是产教深度融合的新形态、新形式、新组织, 是实现产教融合高质量的重要载体, 其建设的主要目的是优化高职院校产教协同育人机制, 确保人才链、教育链、产业链以及创新链之间的紧密衔接。产业学院兼具产业属性和教育属性, 其核心功能是人才培养, 就是以产业发展和企业需求为导向, 推动专业教学改革, 提升课堂教学效果和人才培养质量, 培养出符合区域经济社会发展需要的高技能人才^[1]。

(二) 产业学院办学模式

产业学院是由校、政、行、企等多个独立并互相密切关联的组织或主体协同组建的混合所有制产教融合型办学组织, 目前实践模式主要有“专业+单企业”“专业+多企业”“专业+行业协会(龙头企业)+多企业”以及“多院校+多企业”等四种典型类型。首先, 是指多元化办学模式。产业学院主要是通过整合政府、企业、高职院校等各方资源, 构建协同育人机制, 能够实

现教学资源共享和互补, 实施现代学徒制、订单式、工学结合等多种人才培养模式, 有效培养学生专业素养和能力, 满足产业发展对人才的需求。其次, 是以产教融合为基。高职院校与相关企业、产业依托产业学院开展深入合作, 以产业发展需求为导向, 对人才培养模式、课程体系以及教材内容等进行改革和优化, 学生能够参与到企业实际项目之中, 能够有效地培养实践能力和解决问题的能力, 成为符合社会以及产业发展需要的人才, 从而为推动产业发展奠定基础^[2]。

二、产教融合背景下高职院校产业学院人才培养的价值意义

(一) 全面推动教育教学改革和专业(群)建设

在高职专业教学改革过程中, 产教融合发挥着至关重要的作用。产业学院是多元主体协同育人的新模式, 能有效的将立德树人贯穿人才培养全过程, 推动教育教学改革。第一, 有利于实施德技并修。在产业学院实践教学环节融入工匠精神、劳动教育、职

业素养等思政元素,引导学生树立正确的人生观和价值观,培养学生爱岗、敬业、勤劳等精神。第二,有利于高质量推进专业(群)建设。产业学院专业(群)建设以产业为要,以专业为基,以外部产业需求促进内部专业发展,根据学校办学特色、专业优势与地方产业发展趋势相匹配的专业(群),服务产业发展、支撑引领产业发展。依托产业学院重构专业(群)课程体系,将企业真实生产项目贯穿人才培养全过程,推进专业交叉融合,培养复合型技术技能人才,增强专业(群)对区域产业高质量发展的适应性。这样做不仅能够有效地推动专业教学改革,提升专业教学实效,同时也为学生未来就业和发展提供助力^[3]。第三,建设产教融合多功能型实训基地。产业学院具有特色鲜明、设备先进、资源优势等特点,兼具真实生产、实习实训等多种功能,是典型的教融合多功能型实训基地。企业与高职院校开展深入合作还能够推动产学研一体化,校企双方统筹资源,共同开展技术、科技开发,推动科技成果转化,从而推动校企双方协同发展^[4]。

(二)全面提升人才培养质量

产业学院通过开展工学交替、跟岗顶岗、分层分类等人才培养模式,实现人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接。第一,可以按照产业需求和企业的用人标准开设专业课程,校企协同育人,开展学徒制、现场工程师专项人才培养。第二,可以落实标准引领,与合作企业、行业组织等共同梳理和专业人才培养岗位技能需求相契合的职业技能证书,通过课证融通,实现人才培养有效对接产业需求和职业标准,开展复合型人才培养。第三,可以遴选组建校企订单班、工匠班,开展更注重实践能力和创新能力的分层分类人才培养。产业学院确保高职院校学生所学的专业知识与实际企业发展需求相匹配,从而提升专业教学实效性,提高人才培养质量,为高职院校学生未来就业和发展奠定坚实的基础^[5]。

(三)全面促进就业与职业发展

高职教育的主要目标是为社会以及企业培养高质量技术技能人才,满足社会以及企业发展的实际需要。对此,这也就要求高职院校专业教学应以市场需求为导向,进行不断改革和优化,培养学生核心竞争力,使他们满足企业以及社会发展的需要,为产业转型和技术升级提供人才资源。而在专业教学过程中,紧靠高职院校自身内驱力量,不管是在优化专业教学方面,还是在提升人才培养质量方面,都会显得“势单力孤”,无法获取较好的成效。而在产教融合背景下,产业学院对专业(群)建设和人才培养具有明显外驱作用。在校企双方紧密合作下,学生能够学习和掌握更多专业知识,并顺利将理论知识转化为实践能力,提升自身核心竞争力。同时,企业还能够为学生提供实践平台,帮助他们拓宽视野,了解行业发展最新动态,提升他们的实践能力和动手能力,从而为学生未来就业和发展奠定坚实基础^[6]。

三、产教融合背景下产业学院专业群人才培养1策略

(一)明确人才培养目标,确保专业(群)与产业、行业、企业融合

高职院校应紧跟时代发展趋势,以产业发展需求为导向,确保教学与产业链、创新链、人才链紧密融合,构建产教融合育人机制,以此培养产业以及企业发展需要的高质量人才^[7]。台州科

技职业学院模具设计与制造高水平专业群对接模具设计、制造、数字化管理、注塑成型产业链,与企业共建了凯华模具产业学院、精雕产业学院、施耐德产业学院和海天注塑产业学院。依托产业学院,融合产业链、岗位群,对接职业标准,对接岗位任务,将课程内容与典型项目、教学过程与生产过程、学习能力与职业能力对接,实施项目式、模块化、工单式教学,不断提高学生解决复杂问题的能力和实践创新的水平,提高专业人才培养质量。通过将专业人才培养和学生个人职业发展“融入产业、融入行业、融入企业”,对传统的人才培养方案进行改革和优化,从而更为准确的培养学生专业素养和综合能力,培养他们成为符合产业以及企业未来发展需要的高质量人才,从而为他们的未来学习和发展奠定基础^[8]。

(二)加强教师队伍建设,提高教师队伍素养

依托产业学院组建产业教授+专业带头人领衔的结构化教师教学创新团队,可以促进产业链与教育链在人才队伍建设上的深度融合。首先,组建由专业教师、企业技术骨干、企业导师组成的结构化教师教学团队。企业技术骨干负责专业技能教学以及岗位实习,岗位实习时按“一徒一师”配置企业导师,负责实习学生的日常考勤和管理,每位专业教师对接一个班级,负责该班级学生个性化培养期间的管理工作。其次,依托产业学院构建学校教师、企业工程师双向流动机制。在合作企业建立教师流动工作站,在学校建设企业大师流动工作站,为学校教师、企业工程师赴对方单位开展常态化工作提供平台和空间,结合教师下企业脱产实践锻炼,形成专业教师服务企业项目、企业工程师服务企业人才培养的能力。可以定期组织和开展专项培训活动,比如说教学研讨会、学术交流会等方式,以此革新教师理念,强化他们的认识^[9]。此外,校企共建专业师资库。企业聘用学校教师作为客座教授,学校聘用行业、产业、企业专家作为产业教授、职业导师、实训教师,定期探讨新技术、新产业、新业态、新模式并融入产业学院人才培养,提升院校整体专业教学水平^[10]。

(三)优化课程体系,实现教学与企业生产的有机融合

在产教融合背景下,产业学院以产业发展为导向,结合未来行业发展趋势,对传统专业课程体系进行改革和优化,在传授学生基础理论知识的同时,也要关注他们创新能力、实践能力以及解决问题能力的培养,提升课程教学实效性,实现专业教学与企业生产有机融合^[11]。第一,依托产业学院建设专业群教学资源库,实现校企优质资源共享。专业群内核心课全部进行精品在线开放课程建设,以此打通教学资源校内开放、校企共享。依据专业教学标准和岗位标准,对传统的高职专业课程体系进行优化和改革,校企共建共享专业群教学资源,教师和企业技术人员合作开发课程。第二,利用产业学院具有产业性、综合性、实践性的特点,以专业群制订人才培养方案,群内建设底层共享平台课、中层分立专业核心课、高层互选选修课的课程体系。充分发挥行业专家、企业工程师、院校专家及专业骨干教师的作用,每年对产业学院教学计划进行修订和完善,把准专业群人才培养方向,及时解决教学中存在的问题,优化教学管理。第三,校企联合研究制定基于“企业真实岗位的实战化课程”。按照“工作领域→学习领域→工作领域”的工学交替逻辑,引入企业真实项目,重构基于工作过程系统化的课程教学内容。学生选择相应企业实战课程,最后,高职院校应定期组织和开展调研活动,深入企业了解

最新岗位需求和人才选聘标准，及时调整课程体系，确保专业课程体系与企业生产之间有机融合^[12]。

（四）强化校企合作，构建产教融合平台

在产教融合背景下，高职院校应与相关企业开展深入合作，统筹双方资源，服务学生就业和发展，将产业学院打造成一个集教学、科研、生产等多种功能为一体的实践基地，以此为培养学生实践能力，为他们顺利就业并取得良好发展提供助力^[13]。产业学院具有适配产业紧密、生产环境真实、师资水平高、项目企业化等特点，是产业技术研发和解决产业实际问题的综合性产教融合平台、综合实训平台。校企双方依托产业学院共同开展项目研究，引导学生参与其中，以此使他们在真实的工作环境中培养他们的实践能力和解决问题能力。还可以采取“认识实习、岗位实习”等方式，使他们深入企业内部，了解企业实际运行模式和生产情况，以此强化他们的认识，提升他们实践能力。

（五）优化专业教学，提升人才培养质量

为培养符合产业转型和企业发展的技术技能人才，产业学院对教学过程进行优化和创新，使其与生产过程紧密衔接，以提升学生适应能力和适应未来工作岗位的需求。对此，可以通过实施项目式、小组合作、任务驱动等教学方法，以此不断增强学生对产业发展以及企业生产的了解^[14]。同时，在教学过程中，以产业学院企业真实的案例、企业实践项目为载体，对学生解决复杂问题能力、沟通能力以及创新能力的培养，引导学生分析和实践，使他们深入理解行业发展需求以及企业具体工作流程，从而强化他们的认知，使他们在模拟的工作情境中不断提升自身的专业素养和综合能力。此外，将理实一体化融入课程教学之中，通过这样的方式，使学生在学习专业基础理论知识的同时，能够将其运用到实际操作之中，从而有效培养他们实践能力以及解决问

题能力。

（六）完善考评体系，促进学生全面发展

考评体系是人才培养过程中的重要组成部分，并且发挥着重要的作用。对此，产业学院以产业发展为导向，围绕能力培养和岗位需求标准，制定和完善评价标准，构建一个科学全面、多元化的评价体系，不仅对学生的理论知识掌握水平进行评价，同时也对他们的实践能力、创新能力以及团队协作能力等方面进行评价^[15]。通过这样的方式，能够对学生的学习效果以及能力水平进行全面评估，从而帮助教师更为精准地向他们提供指导和帮助。除此之外，高职院校还可以采取多元化的评价方式，比如说采取“过程+结果”的评价方式，不仅对学生的学习结果进行评价，同时也对他们的学习过程进行评价，以此提升评价结果的科学性和准确性。同时，高职院校还可以采取学生自评、同伴评价等方式，以此强化学生反思能力，使他们更清楚地认识到自身的不足，从而能够进行更具针对性地提升。

四、结束语

产业学院是职业教育多主体办学的平台型实体，具有功能聚合、资源共享、运行机制化特性，对推动高等职业教育专业群人才培养与产业集群的联动发展，对教育链与人才链通过产教融合渠道实现与产业链、创新链的有效对接具有重要的现实意义，能够有效深化校企合作，推动教育教学改革，创新人才培养模式，提升人才培养质量，促进学生就业与职业发展，为学生提供更加实用和前沿的知识与技能，为社会培养出更多符合实际需求的高素质技术技能人才。

参考文献

[1] 靳霞, 尚转, 白鹭. 产教融合背景下现代产业学院高质量发展实施路径研究 [J]. 科教文汇, 2024, (21): 1-5.
[2] 刘璐殊. 产教融合背景下高职院校产业学院课程体系建设 [J]. 新课程研究, 2024, (30): 13-15.
[3] 杨书峰, 白依然. 产教融合背景下探索高职院校人才培养新路径 [J]. 产业创新研究, 2024, (14): 178-180.
[4] 何云, 石纯放. 产教融合背景下高职新能源汽车技术专业人才培养研究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (10): 89-91.
[5] 侯晓方, 李静, 李一源. 产教融合背景下高职院校产业学院办学模式及建设路径探析 [J]. 云南农业, 2024, (10): 42-44.
[6] 王冬雪, 齐超, 赵甲申. 产教融合背景下高职院校产业学院人才培养机制探究——以黑龙江旅游职业技术学院亚布力阳光现代产业学院为例 [J]. 职业技术, 2024, 23(08): 25-30.
[7] 靳晓莹. 产教融合背景下高职产业学院发展研究 [D]. 云南师范大学, 2024.
[8] 唐明军, 陈陈. 高职院校产业学院建设模式与实施路径研究 [J]. 山西青年, 2023, (24): 55-57.
[9] 全源, 刘萍萍, 陆彦如. 试论产教融合背景下高职院校产业学院的建设路径 [C]// 香港新世纪文化出版有限公司. 2023年第七届国际科技创新与教育发展学术会议论文集 (第三卷). 南京科技职业学院智能制造学院, 2023: 4.
[10] 顾永惠. 产教融合背景下高职院校产业学院发展路径研究 [J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2023, 23(04): 90-94. DOI: 10.13659/j.cnki.wxssy.2023.04.002.
[11] 闫雪原, 魏进. 产教融合背景下校企共建产业学院的建设路径研究 [J]. 林业科技情报, 2023, 55(03): 202-204.
[12] 张明华, 赵凤卿, 张翔. 产教融合背景下创新应用型人才培养模式研究——以山东潍坊产业学院建设为例 [J]. 山东农业工程学院学报, 2023, 40(06): 124-128.
[13] 毛利, 叶惠娟, 唐春根, 等. 基于产教融合的高职产业学院建设机理及路径研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023, (04): 78-81.
[14] 顾友民, 董帮源, 谢欣, 等. 产教融合背景下中高职人才贯通培养路径研究 [J]. 阜阳职业技术学院学报, 2023, 34(01): 38-41.
[15] 程宗明. 鲲鹏产业学院产教融合创新合作模式的探索与实践——以河北青年管理干部学院鲲鹏产业学院为例 [J]. 河北青年管理干部学院学报, 2023, 35(01): 65-68.