初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法分析

王福庆

辽宁省阜新市阜新蒙古族自治县第三初级中学, 辽宁 阜新 123100

摘要: 在当前素质教育理念不断推进的大背景下, 对于初中体育教师所开展的日常教学工作也提出了更高的要求。教师必须对传统的教育理念以及教学模式进行革新, 切实提升教学质量。同时还应该注重德育教育在体育课堂中的有机渗透, 切实提升学生对体育知识与技能的掌握程度, 最终取得理想的育人效果。鉴于此, 本文就初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法展开探究, 以期能够在提升初中体育教学质量的基础上, 帮助学生养成良好的德育素养, 最终实现更好的成长与发展。

关键词: 初中体育; 德育教育; 渗透优势; 渗透方法

Analysis of the Advantages and Methods of Integrating Moral Education into Junior High School Physical Education Curriculum

Wang Fuqing

No.3 Junior High School, Fuxin Mongolian Autonomous County, Fuxin, Liaoning 123100

Abstract: Under the background of the continuous promotion of the current quality education concept, higher requirements are put forward for the daily teaching work carried out by junior high school PE teachers. Teachers must innovate the traditional educational concept and teaching mode to improve the quality of teaching. At the same time, we should also pay attention to the organic penetration of moral education in the physical education classroom, effectively improve the students' mastery of the physical education knowledge and skills, and finally achieve the ideal education effect. In view of this, this paper explores the advantages and methods of moral education in the physical education curriculum, in order to help students develop good moral quality on the basis of improving the quality of physical education in junior middle school, and finally achieve better growth and development.

Keywords: junior high school physical education; moral education; infiltration advantage; penetration method

引言

初中阶段正是学生树立正确价值观的关键期, 此时落实立德树人理念显得尤为重要。为此, 在体育教学中, 教师要抓住学生的认知规律, 把握好育人的教育契机, 有效贯彻“立德树人”的理念, 促使体育教学工作有序开展, 为全面提高教学工作实效性奠定坚实的基础, 进而促使学生身心实现健康发展^[1]。因此, 加强对初中体育课德育教育渗透路径的探究, 有着重要的现实意义与价值^[2]。

一、初中体育课程中渗透德育教育的优势

(一) 有助于培养团队精神和集体荣誉感

体育和德育的有效融合, 对培养学生的团队合作精神和集体荣誉感方面具有重要作用, 特别是在集体项目上, 如篮球、足球、拔河等项目。学生需要在相互配合、共同合作的基础上, 才能取得优异的成绩。团体项目不仅使学生深刻认识到合作的重要性, 更教会他们如何在团队中学会关心他人、尊重他人, 从而树立良好的团队合作意识。此外, 体育比赛往往是以班级为单位参加比赛, 学生的表现直接关系到集体的荣誉^[3]。在比赛过程中, 学生能深刻感受到自己作为集体一员的责任和使命, 继而努力为

班级争取更优异的成绩。这种集体荣誉感会激励学生更积极地参与活动, 增强团队协作意识。体育和德育的融合, 不仅能锻炼学生的身体, 更注重学生的全面发展。

(二) 有助于培养学生的自信心和意志

随着社会经济水平和教育水平的不断提高, 当代学生普遍享受着更加优越的生活条件, 很少有机会参与社会劳动和家庭劳动, 也很少面对困难和挑战^[4]。安逸的生活条件虽然为学生提供了更多的学习和娱乐机会, 但也在一定程度上削弱了他们的意志力和抗压能力。当学习任务逐渐加重, 面对的压力和挑战增加时, 一些学生可能会出现心理问题, 如焦虑、抑郁等。体育活动在培养学生意志品质和毅力方面发挥着不可替代的作用。尤其是

那些需要较高身体素质和毅力的项目,如长跑、游泳等,为学生提供了一个锤炼意志、挑战自我的平台。在参与这些运动的过程中,学生需要不断克服困难,超越自我,这种经历能够磨炼他们的意志,帮助他们养成坚强的毅力和顽强拼搏的精神^[5]。

(三) 有助于培养学生的核心素养

德育融入初中体育教学是一项极其重要的举措,其深远意义在于将科学育人观念巧妙地融入体育教学活动中,使得初中生在参与趣味化的体育课堂时,不仅锻炼了身体,更在无形中接受了品德教化和人文滋养^[6]。这种融合教育的方式对于初中生的成长具有多方面的促进作用。首先,德育的融入有助于初中生塑造正确的道德观念。在体育活动中,教师通过设置合作游戏、团队竞赛等环节,让学生在实践中养成团结协作、尊重他人、遵守规则等道德品质。这些品质的培养不仅有助于学生建立积极健康的人际关系,更是他们未来成为合格社会公民的重要基石^[7]。

二、初中体育课程中德育教育渗透现状

(一) 课程设计不合理

当前,部分教师在开展体育教学时,未能对德育教育的渗透提起重视,在课程设计上存在不合理的情况,这对教学效果提升会产生极大不良影响。同时,在展开课程设计时,很少有教师能针对初中生的学习需求、兴趣倾向等因素展开分析,设计的教学目标存在一定的不适性。在体育教学中,由于缺乏明确德育目标的引导,很多教师会将注意力放在体育理论知识、技能上,忽视了对初中生思想层面的建设,这对其形成良好道德品质极为不利^[8]。

(二) 内容安排不全面

当前,很多体育课程教学的内容多是理论,在展开教学工作时,教师缺乏对其中蕴含德育元素的探索与分析,未能深入发掘体育教学中的德育内涵,对教学内容的安排不够全面。另外,在教学形式上,很多教师仍会采用灌输式的方式教学,这就导致很少有初中生能主动参与到体育知识探究中,部分初中生甚至会因此对体育课程产生抵触心理,这会在很大程度上影响德育教育在体育教学中的渗透,降低教学效果。

三、初中体育课程中渗透德育教育的方法

(一) 教师以身作则,发挥榜样的力量

初中阶段是学生形成价值观和行为习惯的关键时期,教师在此过程中扮演着举足轻重的角色。因此,初中体育教师的教学方式、仪表打扮以及言谈举止都对学生的成长具有深远的影响^[9]。

首先,教师的仪表和言行是学生直观感受教师形象的重要途径。教师应该保持整洁、得体的着装,这不仅能够树立积极的教师形象,还能够潜移默化地影响学生,引导他们形成良好的仪表习惯。其次,教师应该严格遵守职业道德规范,以身作则。尊重学生、关心学生、爱护学生是每位教师的基本职责,教师应该通过自己的行为示范,引导学生形成正确的价值观和行为习惯。例

如,在体育课上,教师可以通过游戏或者教学活动等方式,向学生传递诚信、公正等价值观念。最后,教师在教学过程中的细节处理也非常重要。课前准备充分、课堂组织有序、教学态度认真,都是体现教师责任心和严谨教学态度的表现。这些细节不仅能够提升教学质量,还能够让学生感受到教师的专业和用心,从而更加信任和尊重教师。

(二) 丰富体育教学项目,引入多元德育元素

初中体育教学的内容非常丰富,其形式也多种多样,它们都是渗透德育元素的重要媒介。因此,在展开初中体育教学工作时,我们应结合不同的体育教学项目,针对性地挖掘其中蕴含的德育内涵,结合当前初中生的兴趣爱好、知识储备、认知能力等,对体育教学项目中的德育元素展开深入挖掘,以此让初中生在学习体育知识时获得更多收益^[10]。

例如,在展开“排球”教学时,我们可以围绕郎平、朱婷这两个女排代表人物展开德育渗透,通过为初中生讲解女排精神,并利用信息技术手段,在课堂上播放电影《夺冠》的片段,以此带领初中生对女排精神的内涵产生更深入理解。通过此方式,除了能丰富体育教学中的德育元素,还能有效激发初中生学习排球知识的热情,让他们更好地受到女排精神的熏陶,为其之后在学习、生活中形成敢于创新、勇于拼搏、不畏艰难的品质打下坚实基础^[11]。

(三) 结合偶发事件教学,强化德育理念认知

对于体育运动来说,竞技性、对抗性、挑战性是其具备的重要特色,这也是体育运动的魅力所在^[12]。在体育运动中,常会出现一些偶发性事件。比如,初中生在短跑训练中可能会出现摔倒的情况;在足球运动中可能会出现争执、乌龙球等情况;在篮球运动中可能会出现犯规、手指戳伤等情况,这些都属于体育运动中的偶发性事件。在面对这些偶发性事件时,初中生的处理方式也各不相同,比如,在跑步中出现摔倒的情况后,一些初中生可能会马上起身再次投入训练中,还有的初中生则会因此出现退缩心理;在足球比赛中发生争执时,一些初中生会很快转化情绪,并再次投入比赛中,部分初中生则可能会因此出现情绪失控的情况,更有甚者会做出一些偏激行为。为此,教师应善于抓住这些偶发性事件,探究其中的德育元素,以此对初中生展开正确引导,为德育教育渗透奠基^[13]。

例如,在足球比赛中,当出现大比分落后的情况时,我们一方面可以给初中生打气,让他们不要气馁,使其能积极面对体育活动中的不利局面,敢于争取胜利;另一方面,我们可以为初中生讲一些绝地翻盘、读秒绝杀的比赛事迹,以此帮助初中生用正确的心态面对问题,不要过早放弃,要勇于拼搏到最后一刻,这样能帮助其形成顽强拼搏的优良品质。

(四) 围绕比赛展开教学,推动德育品质落实

实际上,每一项体育运动都是一项比赛,这也是体育运动竞技性特点的重要体现。在体育教学中,比赛活动是开展教学工作不可或缺的重要内容,这也为德育教育的渗透提供了平台。在展开初中体育教学时,我们可以结合比赛活动展开德育渗透,让初中生能够切身体会其中蕴含的德育素养,为其形成良好的运动习

惯、道德品质打下坚实基础。

例如，在展开足球部分的知识教学时，我们可以设计一个“区域传球比赛”。首先，我们应结合初中生的足球知识储备、兴趣爱好等因素，秉承同组异质原则，将其分为4—6人的足球队。而后，我们可以将大禁区作为比赛区域，引导各组展开淘汰式区域传球比赛，比一比哪组的传球次数多、传跑效果好，增强其团队合作意识。最后，我们可以和初中生展开讨论，分析区域传球比赛的要点，帮助他们积累更多经验。通过此方式，初中学生会逐渐形成良好的集体意识、团队意识，让德育教育在初中体育教学中的渗透质量得到进一步提升。

（五）体育教师以身作则，强化德育渗透效果

在初中体育教学中渗透立德树人理念，教师需要充分发挥自身的榜样作用，用自身的言行去引导与规范学生的行为，从而实现良好道德品质在体育课堂中的良性循环^[14]。具体而言，初中体育教师在开展日常教学工作时，不仅要掌握扎实的教学理论与技能技术，同时还应该注重培养自身优秀的职业精神以及道德品质，为学生们树立起一个正确的学习帮助，以此来实现德育渗透效果的强化^[15]。

比如说教师在组织学生们开展800米跑锻炼时，就可以在学

生队伍前进行领跑，并且一边跑步一边使用语言去激励学生。除此之外教师还对自身的跑步动作进行规划，让学生能够学习教师正确的跑步姿势，掌握科学的锻炼技能。在初中体育教学中教师在为学生传授一些高难度的动作时，必须向学生提供及时的帮助与保护，让学生可以体会到帮助他人的乐趣。另外教师在看到运动器械摆放得杂乱无章时，主动地摆放整齐，使初中生养成将物品摆放整齐，爱护体育器材的良好习惯。借助上述途径来推动德育教育在体育课堂中的有机渗透，不仅可以帮助学生养成良好的道德品质，同时也能够助力教师实现长远发展，最终实现双赢的局面。

四、结语

综上所述，若想提升初中体育教学中渗透德育教育效果，我们可以从丰富体育教学项目，引入多元德育元素；结合偶发事件教学，强化德育理念认知；围绕比赛展开教学，推动德育品质落实等层面入手分析，以此在无形中促使初中体育教学中德育渗透的质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 周润泉. 初中体育课程中渗透德育的优势与策略 [J]. 中学课程辅导 (教学研究), 2023(9):9-11.
- [2] 孟宪铭. 初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法探究 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2019(18):107.
- [3] 蓝雁. 探讨初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法 [J]. 中外交流, 2021, 28(8):551.
- [4] 孙飞. 浅谈在初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法 [J]. 现代交际, 2022(5):155-156.
- [5] 袁勇. 初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法初探 [J]. 文体用品与科技, 2020(3):84-85.
- [6] 刘芳. 初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法 [J]. 文渊 (小学版), 2020(7):582-583.
- [7] 胡芳君. 初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法初探 [J]. 科技资讯, 2023, 17(14):123-124.
- [8] 刘丽萍. 初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法初探 [J]. 华夏教师, 2022(27):78-79.
- [9] 陈恒. 初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法 [J]. 空中英语, 2021(3):577.
- [10] 郑锐. 浅谈初中体育课程中渗透德育的优势与方法 [J]. 百科论坛电子杂志, 2021(16):1127.
- [11] 李丽梅. 初中体育课程中渗透德育教育的优势及有效策略 [J]. 速读 (中旬), 2019(10):60.
- [12] 王文章. 论述初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法 [J]. 赤子, 2018(1):253.
- [13] 刘益洲. 分析在初中体育课程中渗透德育教育的优势及有效对策 [J]. 体育时空, 2022(6):183.
- [14] 唐杰. 在初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法初探 [J]. 电子乐园, 2021(7):0062.
- [15] 娄颖. 浅谈在初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法 [J]. 体育博览 (研究版), 2021(7):77.