

中学英语教学中学生口语能力的培养路径研析

王俊

黄冈师范学院, 湖北 黄冈 438000

摘 要： 随着教育改革的稳步推行，中学英语教学重心悄然转移至培养学生的语言运用能力上。针对当下中学英语的教学现状进行分析，众多教师在开展口语教学时，常常偏重于口语这一单一环节，未能将其有机融入语言教学的各个层面，致使学生在口语锻炼上的契机变得颇为有限，进而影响英语口语教学的成效。故而，为了更有效地推动学生口语能力的飞跃，中学阶段的教育者应当高度重视对口语训练模式的改良与优化，摒弃应试化的教学思想，围绕单元主题创设多样情境、尝试口语训练，旨在让学生以活跃的语言思维、交际能力展开深度交互。

关 键 词： 中学；英语教学；学生；口语能力

Research and Analysis on the Cultivation Path of Students' Oral English Ability in Middle School English Teachings

Wang Jun

Huanggang Normal University, Huanggang, Hubei 438000

Abstract： With the steady implementation of educational reform, the focus of English teaching in middle schools has shifted to cultivating students' language proficiency. Analyzing the current situation of English teaching in middle schools, many teachers often focus solely on oral English when conducting oral teaching, failing to integrate it organically into all aspects of language teaching. This limited opportunity for students to practice their oral English, thereby affecting the effectiveness of oral English teaching. Therefore, to more effectively promote a leap in students' oral proficiency, educators at the middle school level should attach great importance to improving and optimizing oral training models, abandon exam-oriented teaching ideologies, create diverse scenarios around unit themes, and attempt oral training. The aim is to enable students to engage in deep interaction with active language thinking and communication skills.

Keywords： middle school; English teaching; students; oral proficiency

新课程标准的出台，要求各阶段教师对学生专业能力的培养不再停留于表面。应当主动结合英语学科特点，以强化学生的口语能力为目标，实现课堂教学体系的创新优化。其中，为促进学生英语课堂的趣味交互，教师应主动结合学生的思维认知特点、兴趣爱好，围绕单元主题挖掘丰富资源，旨在生活化情境的引导下，调动学生的主观能动性，让其利用意义识记的手段，掌握英语单词的读写、发音，并以良好的口语交际能力分享自己的个人见解、生活经历，旨在为日后第二语言的掌握打下坚实基础。

一、中学英语教学中学生口语能力的培养路径研析

“语言”被视为一种纷繁复杂的心理历程，它关联着对内在吸纳的语言素材进行编码，即借助独特的句式构造，顺畅地将外在的有声语言展现出来。“语言”是一种深层的心理映射，涵盖了讲话与倾听两个维度。在进行“表述”的过程中，必须怀揣明确的意图。表述者唯有将欲传达的内容与必要信息完整无缺地陈述出来，方能吸引听众的瞩目。故而，本课着眼于“教学过程促进学生英语口语能力提升的策略”，旨在点燃学生学习英语的热情，锻炼他们的口语表达技能，进而增强学生的社交沟通

能力。

掌握英语的最终目的是实现流畅的沟通互动。在英语教学的范畴内，教师应巧妙融合语言教学与社会文化背景。对中国学子而言，课堂构成了他们学习英语的主要外部环境^[1]。一个优质的课堂教学环境，不仅能赋予学生更多运用目标语言的机遇和场景，还能使他们“全然融入”目标语言的使用情境中，开展富有意义的交流对话，并激励他们积极参与到解决问题的交流互动与任务完成的实践活动中。从教育层面进行分析，随着新课程改革的不断深入，英语口语交流的地位愈发显著，它着重锤炼学生的听力理解、口头表达、阅读理解等多方面能力。这一变革促使师

生在教学互动中实现角色翻转,由教师主导转变为以学生为主体,从单纯的知识传授转向以综合能力的培育为主导。为此,教师需精心营造最佳的语言学习环境,采取最贴切的教学策略,以获得最优的教学效果,保证每位学生在夯实口语基础的同时,深刻领悟英语文化精髓,从而全方位增进其综合素养。渐渐地,通过口语交际的悉心培育,大幅度增强学生的英语综合能力。保证每位学生在具备坚实口语基础的同时,深刻领悟英语文化内涵,从而全方位增进每位学生的综合素质。有效提升学生们的英语口语交际能力,更好地适应这个信息快速流通的时代。

二、中学英语教学中学生口语能力的培养现状研析

(一) 教师层面

在中学阶段推进英语口语教学时,教师的作用举足轻重,他们既是学生的领航者,也直接关乎学生英语口语能力的培养。为了助力我国中学生稳步提升英语口语实力,教师应分析当前英语口语的教学情况^[2]。其中发现,大部分英语教师对于教授口语技能驾轻就熟,但在自身的英语进阶之路上,仍面临诸多挑战,譬如,在与外籍友人沟通时难以做到游刃有余;一部分教师未能主动融入新的教育氛围,仍旧墨守成规,沿用旧有的教学模式,致使英语语法教学占据了课堂的绝大部分时间,严重忽略了口语教学的核心价值,进而致使学生们的口语水平有所下滑。故而,为了增强中学生的英语口语表达能力,教师必须着重于提升个人素质,不断精进自身的综合能力和专业水平。

(二) 学生层面

在中学口语教学中,提升学生的语言表达能力是重中之重,而听力与口语练习则是实现这一目标的两大法宝。随着新课程改革的持续推进,中学英语教学迎来了新的挑战,即需着重增强学生的综合素养与英语能力,这无疑对英语口语教学提出了更高要求。教师若欲在学生的口头表达能力上有所建树,就必须为学生提供充足的英语听说实践机会^[3]。反观当下课堂的传统教学,学生往往只能依靠机械记忆单词来进行口语锻炼,这种枯燥的方式极易使学生对英语课程产生厌倦情绪,众多学子难以从教材或其余途径获取相关的语言信息,更遑论语言的习得与运用了。随着时间推移,枯燥乏味的课堂导致许多学生口语能力欠佳,甚至对开口说英语心生怯意。长期缺少必需的学习资料和适宜环境,课堂内的口语练习大多仅着眼于应对考试中的听力难关。如此一来,学生在日常生活中鲜少有进行英语口语交流的机会,进而致使他们对英语口语学习的热情减退,口头表达的能力也显得更为薄弱。

三、中学英语教学中学生口语能力的培养策略研析

(一) 摒弃陈旧的口语教学思维定式

在当今的英语教学范畴中,增强学生的英语口语能力已成为一项至关重要的教育旨趣。为了达到这一目标,教师不仅要巩固学生的英语理解力,还需大力磨炼他们的口语表达能力。但针对

当下教学情况来看,受传统教学理念束缚,许多教师过分侧重于语法知识的灌输,而对口语教学缺乏足够的重视,这正是导致学生英语口语能力欠佳的重要缘由^[4]。鉴于该种情况,教师应当摒弃过时的英语教学观念,着重增强学生的英语实践能力,让学生完全走出“哑巴英语”的阴影。并且,教师还需敏锐观察学生的英语学习进展,积极鼓励学生用英语进行交流,让学生掌握多样的英语学习策略,自发地参与到英语学习的队伍中去。

例如,在进行“History and traditions”的相关教学时。课堂初始,教师摒弃应试化的教学思维,尝试打造“历史和传统”口语主题活动,以学生为中心,让其自行调查周围的历史人文、传统文化,旨在一边进行口语训练,一边陶冶情操,对我国的优秀传统文化展开审美鉴赏。其间,自由开放的交际环境,让学生一改往日被动跟随教师展开口语交际的情况。该种交际氛围,不仅让学生掌握课堂主动权,还通过集体间的思维碰撞,加深对各国历史文化、人文魅力的了解,旨在以良好的跨文化交流能力、口语自信心,继承发扬我国优秀的中华优秀传统文化,并以正确的审美价值观,对不同国家的人文主义表示尊重和理解。

(二) 精心打造口语实践氛围

英语,作为一门语言学科,其学习环境对学生的口语表达力发展有着至关重要的影响。故而,在英语教学实践中,教师应根据不同年级学生的特性,精心创设契合各层次学生的课堂场景,以此助推学生英语水平的提升^[5]。在英语口语教学中,教师需要紧密结合学生的实际学习状况及教材内容,为他们精心打造一个高品质的英语学习天地。此举,既能有效增强课堂教学的实效性,又能充分激发学生对英语浓厚的兴趣,促使他们积极主动地投身于口语表达的舞台上。

在英语口语教学中,教师应当依据各教学阶段的特性和需求,构建相匹配的教学策略。举例来说,教师在进行“My Favourite Subject”相关的主题教学时,结合学生的思维认知特点、兴趣爱好,可以借助多媒体设备,利用音频、影像、图文等手段,引领学生利用已有的知识经验,通过口语分享自己对各种学科的喜好。旨在口语交际中汲取更多英语知识,营造优越的口语练习氛围;通过仿真的情境练习口语,加强对课程知识的实践应用。观察中发现,此举既能激发学生对英语口语的热情与主动性,了解他们对各学科的喜好程度,又能通过口语交际助长他们的自信心及团队协作精神,推动其语言综合运用技能的成长。另外,为了增加学生的口语锻炼机会,教师可以设计诸如英语口语大赛、英文歌词演绎等活动,旨在浓厚的交际氛围中,帮助学生收获更多学科的学习技巧,并助力学生口语表达能力的快速发展。

(三) 点燃学生的口语交际积极性

语言是人类表达思维、交流情感及共享观点的重要工具,英语教学在本质上则是一种别具一格的交际活动。英语教师在此活动中,担当着引领者的重任,应主动鼓舞学生积极参与,以推动英语口语教学的深入发展。现如今,不少中学英语课堂的教学场景,往往是教师矗立于讲台之上进行传授,学生则安静地坐在座位上聆听。长期持续下去,此种教学方式容易使学生丧失展开口

语互动的热情，哪怕教师抛出的问题极为浅显，学生也鲜少愿意开口吐露心声，最终让教师由主动引领变为被动接受。探究学生们不愿融入交际场合的背后原因，不难发现，部分学生内心缺乏必要的自信光芒，他们顾虑重重，生怕自己的口语表达能力有所不足，害怕一旦开口，难以赢得他人的理解与共鸣。此外，他们在英语听力方面也心存疑虑，担忧自己无法精准捕捉英语对话的每一个细节。这种源自内心深处的自卑心理，如同一道无形的障碍，阻挡着他们积极投身于英语口语学习的浪潮之中。鉴于此，中学阶段的英语教师需将提升学生的口语自信心视为首要任务，激励他们满怀自信地积极投身到英语口语的学习中，这样既能激发学生的参与激情，又能有效提升他们的口头表达能力。

新教材的更新，让英语课程包含艺术、文学、生活、摄影、音乐、传统文化等不同领域的专业内容。该种更具创新性、综合性的结构模式给予教师更多的活跃思维，以此来点燃学生的口语交际积极性。例如，在进行“Music”相关的主题教学时，教师在正确把握课程目标的前提下，应尝试将口语交际的主动权交给学生，让集体结合口语主题进行资源拓展、调查实践，通过课前的智能化预习，归纳整理自己喜欢的音乐种类、流行风格。期间，在正式课堂中与伙伴们展开头脑风暴，通过意义识记的手段展开口语训练，旨在以良好的口语交际水平分享对“pop music, classical music, folk music, R&B, punk, rock music”的认识与理解，并通过口语交际深度体会英语与艺术的结合，感受新时代教育背景下更具吸引力的英语课堂；未来以良好的口语表达能力，为更多人分享我国具有代表性的音乐种类和民歌文化。

（四）致力于提升英语教师的综合专业能力

在英语口语教学活动中，教师扮演着举足轻重的角色。他们不仅需掌握深厚的语言基础与高超的教学方略，还需持续精进个人的全方位素质与职业操守，这样方能为学生提供卓越的英语口语

语体验。

当前，为了迅速提升学生的口语交流能力，强化教师的专业技能显得尤为关键。“英语”作为语言学习的关键科目，其核心在于对词汇与短语的深入理解和灵活运用，其中，词汇构成了语言大厦的基石，更是评估个体英语能力高低的一把标尺。学生的英语口语水平在极大程度上受到教师专业素养及能力的左右，鉴于此，首先，教师还需重视自我提升，怀揣积极的心态步入课堂，以便学生能在英语口语练习中收获更佳成效。倘若教师未能精准拿捏口语运用的窍门，学生可能会在口语研习的道路上误入歧途。其次，教师应对学生加强引领与督查，助力他们培养良好的学习习惯，从而增强语言综合运用本领。最后，教育工作者应在闲暇时光里，自发投身于英语口语的学习之旅，以精进自身的英语专业素养。学校教研部门应积极策划相关培训项目，激励教师们踊跃投身于英语口语学习与提升的进程中，从而多角度、全方位地精进他们的教育教学能力。

四、结束语

综上所述，在中学阶段的英语教学历程中，提升学生的口头表达能力是一项既具挑战性又耗时长久的教育任务。鉴于我国应试教育制度的根深蒂固，众多学校往往忽视了对学生口语能力的悉心栽培。为了将口语教学的效果发挥至极致，教师亟需深刻领会口语技能在整个英语教学流程中的核心价值。其中，应利用已有的教学经验，深入剖析提升中学生英语口语水平的策略，在日常的英语教学实践中，教师应肩负起点燃学生口语学习热情的重要使命，积极筹划丰富多彩的英语实践活动，为学生搭建锻炼英语口语的平台，让他们在贴近现实的教学情境中领悟并掌握英语口语的相关技巧。

参考文献

[1] 常颖. 新课标背景下应用智能系统提升中学生英语口语能力的策略[J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(01): 41-45.
[2] 韩亚茹. 运用“思维导图”提升农村初中生英语口语表达能力的实践研究[J]. 校园英语, 2024, (42): 87-89.
[3] 白美娟, 罗齐欣. 乡村振兴背景下初中生英语口语表达能力现状调查——以内江市乡镇中学为例[J]. 内江师范学院学报, 2022, 37(11): 93-97.
[4] 梁冬贤, 边永峰. 网络环境下尖子生的英语口语培养心得体会[J]. 中国新通信, 2021, 23(05): 215-216.
[5] 马彦. 巧借英语对话, 提升初中英语口语教学效率[J]. 当代家庭教育, 2022, (03): 164-167.