

# 师范类专业认证视域下化学专业的课程思政建设研究

许锦琼, 王小荣

咸阳师范学院, 陕西 西安 712099

**摘要:** 随着立德树人根本任务的提出, 思政教育逐渐成为高校教育教学的重要内容。在此背景下, 高校有必要开展课程思政建设, 将专业教学与思政教育进行有机融合, 传授学生专业知识的同时, 向他们渗透思政教育, 帮助他们树立正确的思想观念和价值认知, 从而为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。对此, 本文就师范类专业认证视域下化学专业的课程思政建设进行研究, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

**关键词:** 师范类专业认证; 化学专业; 课程思政

## Research on the Curriculum Ideological and Political Construction of Chemistry Major from the Perspective of Teacher Education Professional Certification

Xu Jinqiong, Wang Xiaorong

Xianyang Normal University, Xi'an, Shaanxi 712099

**Abstract:** With the fundamental task of cultivating moral character, ideological and political education has gradually become an important part of higher education and teaching. In this context, it is necessary for universities to carry out curriculum ideological and political construction, organically integrate professional teaching with ideological and political education, impart students' professional knowledge while infiltrating ideological and political education into them, help them establish correct ideological concepts and value cognition, and lay a solid foundation for their comprehensive development in the future. In this regard, this article conducts research on the ideological and political construction of chemistry courses from the perspective of teacher education certification, hoping to provide valuable references and guidance for readers.

**Keywords:** teacher professional certification; chemistry major; curriculum ideology and politics

### 引言

在教育改革背景下, 师范类专业认证是提升师范教育质量的有效手段之一, 其核心理念主要是强调以学生需求为核心, 凸显学生主体地位, 同时要求师范院校的教育目标应与基础师资需求、教育教学岗位需求相对接, 产出与实际需求相契合。同时, 还强调不断提升教育质量, 紧跟基础教育改革趋势, 不断对培养目标、毕业要求以及课程体系等进行革新<sup>[1]</sup>。

在师范类专业认证视域下, 推动化学专业课程思政建设就显得尤为重要。作为师范院校一门基础学科, 其课程内容中不仅包含大量的化学知识, 同时也蕴含丰富的人文精神和思政元素。对此, 积极开展化学专业课程思政建设, 不仅能够丰富教学内容, 激发学生兴趣, 提升专业教学效果, 同时, 还能够促使学生树立正确的社会主义核心价值观, 塑造优秀品格, 从而为他们未来发展奠定基础。

### 一、课程思政概述

课程思政是一种新型教育理念, 主要是指将思想政治教育与化学专业教学进行有机融合, 主要目的是在传授学生化学知识的同时, 对他们渗透正确的思想观念和价值认知。积极推动课程思政建设, 不仅能够实现知识传授与价值引领的有机统一, 同时也能更好地贯彻和落实“立德树人”根本任务, 促进学生全面发展<sup>[2]</sup>。

当前, 随着信息技术的飞速发展和广泛运用, 全球化进程逐

渐加剧, 这使得区域与区域, 国与国之间的距离在逐渐缩小, 各种思想、观念以及认知通过网络进行融合。在多元网络融合背景下, 由于高校学生缺乏社会经验, 自身的辨别能力和批判能力相对薄弱, 非常容易受到网络不良思想的影响, 高校学生产生了一些消极的、不健康的思想, 比如说金钱至上主义、消费主义、利己主义以及享乐至上主义等思想, 使部分高校学生的政治信仰出现动摇, 价值观念以及思想认知逐渐扭曲。对此, 为了提升大学生思想政治素养, 强化他们的认知和观念, 高校应该重视和关注

1. 项目: 咸阳师范学院教改项目(编号2023c87)

2. 项目: 咸阳师范学院基础教育实践研究项目 sjxm202401 英文: Xianyang Normal University Basic Education Practice Research Project (sjxm202401)

思政教育,积极对他们进行思想引导和启迪<sup>[3]</sup>。

对此,在师范类专业认证视域下,师范院校应积极贯彻课程思政理念,将思政教育与专业教学进行有机融合,在传授学生专业知识,强化他们专业技能的同时,向他们渗透正确的思想观念以及价值认知,帮助他们树立社会主义核心价值观,从而为师范学生未来就业和发展奠定坚实基础。

## 二、在师范院校化学专业教学中融入课程思政过程中存在的问题

### (一) 部分教师认知偏差

随着立德树人根本任务的提出,思政教育受到各个高校的广泛关注和重视,各个高校积极响应教育部门的号召,积极组织和开展思想政治教育。然而,经过笔者实践调查发现,部分高校教师存在认知偏差情况。他们认为自身的主要工作是开展专业教学,而思政教育则是思政课教师、班主任以及辅导员的职责,并未充分认识到自身的育人职责。同时,部分专业教师片面认为化学专业内容思政元素贫瘠,无法有效将思政教育与化学专业教学进行有机融合,从而影响课程思政的建设。除此之外,部分教师对课程思政了解并不全面,在课程教学中,将专业教学与课程思政分开进行,导致“两层皮”现象的出现,这不仅严重影响专业教学效果的提升,同时也对课程思政建设造成一定阻碍<sup>[4]</sup>。

### (二) 教学模式相对陈旧

经过笔者实践调查发现,部分教师依旧采用传统、陈旧的教学模式,这不仅严重影响学生兴趣的激发,降低专业教学效果,同时也对课程思政建设造成一定阻碍,无法实现知识传授与价值引领的有机统一。对此,专业教师应有必要紧跟时代发展趋势,对传统教学模式进行优化,坚持以学生为本原则,根据教学内容以及课程目标,采取多元化的教学模式,通过这样的方式,不仅能够有效激发学生兴趣,提升课堂教学效果,同时还能够向学生们渗透社会主义核心价值观,从而为他们未来学习和发展奠定坚实基础<sup>[5]</sup>。

### (三) 评价体系不健全

师范院校的评价体系并不健全,主要体现在缺乏科学合理的评价标准和多元化的评价方式。当前,化学专业课程思政的主要评价标准以学生的考试成绩为主,而对思政教育目标缺乏关注和评价,这种评价方法缺乏科学性,无法全面反映出学生在成长过程中进步。对此,师范院校有必要建立一个科学全面的评价体系,其中不仅包含学生成绩,同时也应包括他们的价值观念、创新能力、职业道德、思政素养等内容,并采取多元化的评价方法,通过这样的方式,从多个层面、多个维度对学生进行评价,从而为学生实现全面发展奠定坚实基础<sup>[6]</sup>。

## 三、师范类专业认证视域下化学专业的课程思政建设策略

### (一) 加强教师队伍建设,转变其教学思路

在化学专业课程思政建设过程中,教师是重要参与者和组织

者,在其中发挥着重要的作用,扮演着重要的角色。对此,为了更好地贯彻和落实“立德树人”根本任务,师范院校有必要加强教师队伍建设,革新其观念,转变其教学思路,以此为推动课程思政建设奠定基础。因此,师范院校首先应完善教师培训体系,定期组织和开展相关培训活动,比如说教学研讨会、学术交流会、学术论坛等活动,以此革新教师认知,拓宽他们视野,提升他们专业素养和综合能力<sup>[7]</sup>。同时,师范院校还可以邀请教育专家、学者以及优秀同业人员来校开展专题讲座,通过分享先进的教学理念和科学的教学方法,以此强化教师课程思政认知,提升他们教学水平。其次,师范院校也可以加大资源投入,积极组建跨专业、跨院校的课程思政研究团队,围绕课程思政理论与实践进行全面研究,并结合师范院校实际情况,积极探索和创新课程思政建设新路径、新方式。最后,化学教师也应树立终身学习理念,利用闲暇时间,不断学习新知,以此为推动课程思政建设奠定基础<sup>[8]</sup>。

### (二) 优化教学方法,渗透社会主义核心价值观

为了更为有效地推动课程思政建设,激发学生兴趣,教师有必要对传统教学方法以及模式进行改革和优化。对此,教师可以:

#### 1. 引入实际案例,强化学生社会责任感

为了有效激发学生兴趣,调动他们的积极性和主动性,提升课堂教学效果,教师可以根据教学内容以及学生学情,在化学教学中创设故事情境,以此方式,帮助学生们树立正确的思想观念和价值认知,从而为他们未来学习和发展奠定坚实基础<sup>[9]</sup>。例如,在学习“电池”这部分内容时,教师可以将新能源汽车引入教学之中。当前,我国新能源汽车行业高速发展,截至2022年底,我国新能源汽车保有量已经超过500万辆,其中包括电动汽车、燃料电池汽车以及插电式混合动力汽车等,这一数字在全球范围内位居前列。电池技术是新能源汽车发展的关键,常见的新能源汽车电池有多种,比如说锂电池、三元锂电池、镍氢电池等,都属于化学电池,主要通过一系列化学反应,将化学能转化为电能。通过引导学生们分析新能源汽车电池技术的发展历程,不仅能够激发学生兴趣,拓宽视野,使他们更加深刻地掌握化学知识,同时还能够使他们认识到新能源汽车在保护环境,推动社会发展中的重要作用,促使学生形成环保意识<sup>[10]</sup>。除此之外,教师还可以结合当前环境问题,比如说全球变暖、空气污染以及能源危机等问题,引导学生们思考如何利用所学化学知识去解决这些问题,促使他们将所学知识运用在解决实际问题之中,有效培养他们实践能力以及社会责任感。

#### 2. 运用信息技术,塑造学生优秀品格

品格对个体未来发展具有重要的影响。对此,为了推动化学专业课程思政建设,教师可以将信息技术与化学专业教学进行有机融合,借助信息技术的优势,丰富教学内容,激发学生兴趣,更为有效地学习和掌握化学知识的同时,向他们渗透思政教育,塑造优秀品格,为他们未来发展提供助力<sup>[11]</sup>。例如,在讲解“锂电池”这部分内容时,教师可以利用信息技术,收集大量教学资源,并通过多媒体教辅设备,将“锂电池”之父约翰·古迪纳夫

的故事分享给学生们。约翰·古迪纳夫在化学领域有着诸多发明，被科学界称为“锂电池之父”，为锂电池技术的发展做出了卓越的贡献。但他的成长并不是一帆风顺的，他出生在一个贫穷、破碎的家庭，面临着无处不在的生活压力，但他始终坚持学习。恰逢世界第二次世界大战爆发，他不得已参军，接受残酷战争的洗礼。战争结束后，他顺利进入麻省理工学院林肯实验室从事研究工作。直至70年代石油危机爆发，古迪纳夫认识到能源的重要性，并且投身到锂电研究之中，从而开启了“充电世界”的大门。他的一生都在面对各种困难，但他总是以积极乐观的态度面对生活，并以97岁的高龄荣获诺贝尔化学奖。通过向学生们分享古迪纳夫的故事，能够使他们对锂电池技术有了更加深刻的认知，同时还能够向学生们传递乐观、坚持、顽强的重要性，结合科学家的故事，不仅能够丰富教学内容，激发学生学习兴趣，同时还能够帮助他们塑造优秀品格，促使他们以乐观、勇敢的态度去面对生活和学习过程中的各种苦难，为他们未来实现全面发展奠定基础<sup>[12]</sup>。

### 3. 运用新媒体平台，拓展育人渠道

当前，一些新媒体平台，比如说微博、抖音等，已经逐渐成为学生日常生活中的重要组成部分。为了有效推动课程思政建设，培养学生社会主义核心价值观，教师可以借助新媒体平台，对化学专业课程思政进行延伸，以此拓宽学生视野，传授他们化学知识的同时，拓展育人渠道<sup>[13]</sup>。具体来讲，教师可以利用这些新媒体平台，创建与课程内容相关的专题账号，并发布与化学知识相关的视频内容，比如说趣味实验、著名科学家解读以及社会主义核心价值观等，通过趣味十足且内容丰富的视频，激发学生观看兴趣，有效拓宽视野，并帮助他们逐渐树立正确的思想观念和价值认知。

### (三) 完善评价体系，促进学生全面发展

诸多教育实践证明。教学评价作为师范院校化学专业教学中的重要一环，在提升教学效果和发展虚实素养方面都有着极为突出的作用。为了推动课程思政建设，促进学生全面发展，高校首先应构建一个科学合理的评价标准，帮助教师从多个层面和维度对学生进行全面评价，评价内容不仅包含学生的考试成绩，同时还涵盖他们的创新能力、职业道德以及思政素养等<sup>[14]</sup>。其次，评价方式也应采用多元化的评价方式，除了教师评价之外，还可以采取学生自我评价、同伴评价以及企业评价等多种评价方式，以此提升评价结果的科学性和准确性。除此之外，评价体系应具备动态性，不仅要对学生采取结果性评价，同时也要关注他们的学习过程，并对他们学习过程中的表现、态度等进行评价。通过这样的方式，有效推动化学专业课程思政建设，以此为学生实现全面发展奠定坚实基础。

## 四、结语

总之，在新时期，我国经济实力飞速提升，社会以及教育机构也在不断地提升人才招聘标准。对此，师范院校应积极响应教育部门的号召，开展思政教育，帮助学生树立正确的思想观念。但仅靠思政课开展思政教育是远远不够的，院校还应构建协同育人体系，秉持课程思政理念，将专业教学与思政教育紧密融合，传授学生专业知识的同时，向他们渗透思政教育<sup>[15]</sup>。此举不仅能丰富教学内容，拓展教学形式，提升专业教学效果，同时还能帮助学生塑造优秀品格，使他们树立社会主义核心价值观，从而为他们未来就业和发展奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 韩勇. 生物化学混合式教学课程思政的实践研究 [J]. 化工管理, 2024, (33): 40-43.
- [2] 周兰庭, 刘文通, 余燕敏, 等. 护理专业生物化学课程思政教学的改革与实践 [J]. 黑龙江医学, 2024, 48(22): 2766-2769.
- [3] 徐冬梅. 课程思政贯穿于课程教学全程的探索——以“现代化学与中学化学”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2024, (47): 61-64.
- [4] 吴睿, 胡青, 杜全超, 等. 化学专业研究生结构表征方法与技术课程思政建设探索 [J]. 云南化工, 2024, 51(11): 193-196.
- [5] 陈丽岩, 周彩霞. 高校化学化工类专业课程思政教学实践——评《高校课程思政教学设计案例精选: 化学化工类》[J]. 化学工程, 2024, 52(11): 105.
- [6] 俞洁, 童金辉, 杨玉英, 等. 课程思政视域下大学“物理化学”教学改革的理念、困境与实施路径 [J]. 西北成人教育学院学报, 2024, (06): 101-106.
- [7] 孙胜男, 韩雪, 刘一鸣. 医学专业课程融入思政教育元素探讨 [J]. 中国防痨杂志, 2024, 46(11): 1427.
- [8] 江璐璐, 李建荣, 彭燕, 等. 无机化学课程思政教学实践探索——以江西省德兴铜矿为例 [J]. 化工设计通讯, 2024, 50(10): 62-67.
- [9] 王雁飞, 王飞翼, 任君. 基于化学化工文献检索与利用的课程思政教学改革探索 [J]. 化工设计通讯, 2024, 50(10): 80-81+92.
- [10] 刘清芝, 徐香, 田保玲, 等. 化学专业英语课程思政教学改革与探索 [J/OL]. 大学化学, 1-5[2024-12-12].
- [11] 贾建华, 陈禹, 张艳萍, 等. 大学化学课程思政融合实践——以物质结构章节内容为例 [J/OL]. 大学化学, 1-9[2024-12-12].
- [12] 刘红妹. “纳米科学技术”中“与时俱进”的课程思政教学探索 [J]. 教育教学论坛, 2024, (42): 111-114.
- [13] 杨春, 孙志琴, 徐变珍. 高职无机化学校本教材的开发研究——以医学检验技术专业为例 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(20): 28-31.
- [14] 王璐璐, 张乐华, 肖宇, 等. 临床药学专业基础化学课程教学改革探索 [J/OL]. 辽宁中医药大学学报, 1-8[2024-12-12].
- [15] 刘文芳, 王连连, 王娜, 等. 《分析化学》课程思政教学实践与探索 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(20): 177-179.