

“产教融合”下高职机电类人才培养模式分析

孔亮

武昌职业学院, 湖北 武汉 430202

摘 要 : 近些年, 随着产业升级转型稳步推进, 机电类人才的需求日益增长, 且对技能的要求也在不断提高, 产教融合已成为提升高职教育质量的关键路径。产教融合作为一种新型的人才培养模式, 通过教育与产业的紧密结合, 实现人才与市场的无缝对接。这样, 学生能够更早地接触到行业前沿的技术和知识, 了解企业的实际需求和运作方式, 从而更有针对性地提升自己的专业技能和综合素养, 并为企业的持续发展提供有力的人才保障。对此, 本文首先阐述“产教融合”下高职机电类人才培养模式构建意义, 接着提出行之有效的构建策略, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : “产教融合”; 高职; 机电类; 人才培养模式

Analysis of the Talent Cultivation Model for Higher Vocational Mechanical and Electrical Engineering under the Integration of Industry and Education

Kong Liang

Wuchang Vocational College, Wuhan, Hubei 430202

Abstract : In recent years, with the steady progress of industrial upgrading and transformation, the demand for electromechanical talents has been increasing day by day, and the requirements for skills are also constantly rising. The integration of industry and education has become a key path to improving the quality of higher vocational education. As a new talent cultivation model, the integration of industry and education realizes a seamless connection between talents and the market through the close combination of education and industry. In this way, students can be exposed to cutting-edge technologies and knowledge in the industry earlier, understand the actual needs and operation modes of enterprises, and thus more purposefully improve their professional skills and comprehensive qualities and provide a strong talent guarantee for the sustainable development of enterprises. In this regard, this paper first expounds the significance of constructing the talent cultivation model for higher vocational electromechanical majors under the "integration of industry and education" and then puts forward effective construction strategies, hoping to provide some reference for relevant educational researchers.

Keywords : "integration of industry and education"; higher vocational education; electromechanical majors; talent cultivation model

一、“产教融合”下高职机电类人才培养模式构建意义

(一) 有利于增强学生的职业意识

当前, 受教学观念、时间和空间的制约, 教师仍以教材为主要载体开展人才培养, 造成学生对机电类专业知识的认识不够深刻, 应用能力与实践能力不足。在产教融合大环境下, 高职院校通过聘请具有较高技术水平和丰富工作经验的专业人才, 讲授理论知识和专业技能, 并向学生讲述企业真实的生产情况。这样, 学生可以通过学习企业真实案例、积极与专业人士的对话, 充分了解与掌握企业具体的工作内容, 明确机电类专业就业方向、职业发展方向等, 并在此基础上生成较强的职业意识, 为后续职业发展做好充分的准备^[1]。

(二) 有利于增强学生的实践能力

在产教融合视域下, 高职院校会搭建校内机电工作室、校外实习基地, 并与机电类企业进行紧密的合作, 确保学生在工作室、实训基地等场所, 有效应用自身所掌握的专业知识, 持续提高实际操作能力。教师也可以通过翻转课堂、项目式教学等方式, 提高学生在课堂中的主体地位, 引导他们进行自主学习、独立思考、合作操作, 以此有效掌握机电类专业知识和技能^[2]。此外, 学生可以到校内外实习基地实践, 他们可以将课堂上学到的理论知识运用到实际操作之中。或者, 学生还可以在企业中顶岗实习, 确保他们能够在工作中获得丰富的实践经验, 从而提高他们的实践操作能力^[3]。

(三) 有利于提升学生的综合素养

受传统教育理念的制约, 高职教育与生产相分离, 将严重影

响机电类人才培养质量,难以满足企业所提出的用人需求。在产教融合背景下,高职院校注重构建产教相结合的人才培养体系,让学生在校内外进行学习和实践,熟悉机电企业产品研发和生产过程,掌握工具运用、职务制度等相关知识,持续提高自身的综合素质。此外,评估方式也会发生明显变化,它将重点放在了学生的学习过程、学习成绩和操作能力上。同时,还特别重视用专业性评估指导学生进行自我检查和反思,并养成主动反思的好习惯^[4]。

二、“产教融合”下高职机电类人才培养模式构建策略

（一）创新校企协同育人机制

为了深化产教融合,高职机电类专业应积极创新校企协同育人机制。首先,应建立紧密的校企合作关系,通过签订合作协议,明确双方的责任与义务,确保校企双方在人才培养、技术研发、实习实训等方面的深度合作。其次,校企双方应共同制定人才培养方案,结合企业实际需求,将专业课程设置与企业岗位需求紧密对接,实现课程内容与职业标准的有机衔接。同时,校企双方还应共同开展教学活动,邀请企业专家进校园授课,或组织学生到企业实地参观学习,让学生亲身体验企业的工作环境和业务流程,从而更好地理解专业知识,提升职业素养^[5]。此外,校企协同育人机制还应注重学生的实习实训环节,通过校企共建实训基地,提供真实的职业场景和实践机会,让学生在实践中巩固理论知识,提升操作技能,为将来的职业发展打下坚实的基础。在此基础上,高职院校还可以探索建立“订单班”“冠名班”等校企合作新模式,根据企业的人才需求,定制化培养人才。这种模式下,学生可以更早地接触并了解企业文化,明确自己的职业发展方向,而企业也能从中选拔到符合自身需求的高素质技能型人才,实现学校、企业、学生三方共赢的局面^[6]。

（二）对接标准完善机电类课程体系。

课程体系由一个公共课程平台以及专业群基础课程模块、专业核心课程模块、专业拓展课程模块三大课程模块组成^[7]。公共课程包含公共基础课、公共限选课和公共任选课。公共基础课以通识课程为主,培养学生的基本知识和人文素养;公共限选课以创新创业、中国传统文化相关课程,以及专升本学习为主,针对不同学生提供分层次教学;公共任选课以体育、艺术和其他跨专业课程为主,满足学生个性化学习需求。专业基础课程包括各种专业基础课,起到承前启后的作用,满足学生对专业基础知识的需求^[8]。专业核心课程讲授与各专业典型岗位的任职需求相关的专业知识,旨在培养学生的核心职业能力和解决实际问题的能力。而专业拓展课程则更加注重与行业前沿技术的结合,为学生提供最新的行业知识和技术趋势,拓宽学生的职业视野。在构建课程体系时,高职院校应紧密对接行业标准和企业的实际需求,不断优化课程内容,确保所教授的知识与技能能够与时俱进,满足企业的实际需求。同时,高职院校还应鼓励教师积极参

与企业实践,了解企业的最新技术和业务需求,将实践经验融入教学之中,提升教学质量和效果。此外,高职院校还可以与企业共同开发专业课程,邀请企业专家参与课程设计和教学评估,确保课程内容的实用性和针对性。通过这样的方式,高职机电类课程体系将更加完善,能够更好地服务于产教融合的人才培养模式。^[9]

（三）校企联合搭建实训实践基地

在建设实训基地时,高职院校与企业要发挥各自优势,共同规划、设计与建设。一方面,高职院校可以在教学场地、教学设施等方面提供支持,同时也可以依托自身的专业师资力量,为实训实践基地提供专业的教学引导。另外,企业还可以通过投资、引进先进的生产设备和技术,不断完善实训实践基地,向学生提供真实的职业情景和工作任务,使他们在贴近于现实的工作环境中进行实践,持续提高学生的专业技能与素养。另外,为保证实训基地的高效运作,高职院校需要构建科学的管理体制和考核制度^[10]。首先,要对实训基地的管理权限进行界定,并制订具体的管理办法,以保证实训基地能够正常运作。同时,要对实训基地教学效果、实际操作能力、职业素养等进行综合评价,从而为提高机电类人才培养的质量提供强有力的保障。此外,在建立实训基地过程中,高职院校要提升其可持续发展性。高职院校和企业应该继续探讨新颖的合作方式,扩大合作范围,加深合作内容,把高职院校与企业的合作推向新的高度。在此基础上,要主动与优秀的职业院校交流和合作,在学习国内外先进经验的基础上,进一步提高实训基地的建设水平和教学质量,为培养高质量机电类人才打下良好的基础。^[11]

（四）加大师资队伍建设力度

目前,我国制造业正处在转型升级的重要阶段,也正在从“中国制造”走向“中国智造”,这一新的发展理念逐步渗透到机电类行业建设中。在这种情况下,高职院校应该加大师资队伍的建设力度,这样才能保证机电类专业人才培养与产业发展需要相适应^[12]。第一,要加大对机电类师资队伍的培养。高职院校要定期进行业务培训,提高教师的自身素质,推动他们适应机电类产业的发展,不断地完善和更新培训计划,提升教师的实践能力与业务能力。第二,积极落实“引培结合”工作。高职院校应主动与企业及社会各界开展合作,把合作企业的技术人员、一线员工等引进到学校师资队伍中,让他们参加到机电类实习教学中来,用他们所掌握的实践技能、实践经验来提升实践教学质量。要加强对机电类专业中青年师资的培养,并鼓励、组织他们到合作企业中参观学习、挂职锻炼,提高他们的一线岗位实践能力^[13]。第三,建立校企合作培训基地。高职院校可以在学科与产业研究机构的基础上为机电专业教师提供实践基地,使机电专业教师能够在假期期间参与实践、进修等活动,从而提升机电专业教师的实践经验与实践能力。同时,高职院校还可以在实践基地中搭建“名师工作室”“工匠工作室”,邀请机电专业中的“名师”“工匠”进入到工作室之中,由此全面提升师资队伍的整体素养,为推动机电类人才培养质量提升提供有力保障。^[14]

三、总结

总而言之，在社会经济高速发展的当前，需要大量的高素质机电类专业人才做支持，而产教融合是高职院校实现人才培养的重要路径，^[15]对此，可以从创新校企协同育人机制；对接标准

完善机电类课程体系；校企联合搭建实训实践基地；加大师资队伍建设力度等路径着手，从而全面提升机电类专业人才培养成效性，持续向行业输送高素质人才，进而为推动社会经济高速发展贡献自身价值。

参考文献

[1]赵素霞. “产教赛创”深度融合的高职物流人才培养评价机制研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(02): 59-62.

[2]余平. 基于产教融合的高职建筑工程技术人才培养模式探索[J]. 石材, 2025, (02): 85-87.

[3]张清郁. 高职院校产教深度融合的新能源汽车技术专业人才培养路径[J]. 专用汽车, 2025, (01): 125-127.

[4]刘倩, 蒋晶晶, 林梅. 产教融合背景下高职外贸专业人才培养模式构建探索[J]. 成才之路, 2025, (01): 1-4.

[5]邓晓宇. 产教融合型企业赋能高职人才培养的逻辑、困境与实践路径[J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2024, 37(06): 5-9.

[6]马嘉璐. 产教融合视域下高职人才培养质量多元协同评价体系的探索与实践[J]. 中州大学学报, 2024, 41(06): 108-112.

[7]欧幸福, 欧阳永中, 董俊华. 产教融合背景下高职院校“双师型”教师人才培养模式和路径研究——以佛山职业技术学院电气自动化技术教学创新团队为例[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (11): 104-106.

[8]李玉梅. 产教融合视阈下高职院校高素质人才培养路径研究[J]. 洛阳师范学院学报, 2024, 43(11): 89-92.

[9]刘园园. 高职院校产教融合提升人才培养质量的路径优化研究[C]. 河南省民办教育协会. 2024高等教育教学研讨会论文集(上册). 山东协和学院; 2024: 2.

[10]汤守宏. 产教融合背景下“五化一体”高职人才培养模式创新研究[J]. 老字号品牌营销, 2024, (18): 233-236.

[11]彭弈臻. “产教融合”下高职机电类人才培养模式研究[J]. 汽车维修技师, 2024, (18): 78-79.

[12]金韬. 产教融合背景下高职机电专业人才培养模式探究[J]. 知识库, 2024, 40(16): 88-91.

[13]陈东敏. 产教融合视角下高职院校人才培养模式创新研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(08): 201-203.

[14]韩超, 郭欣, 蔡迪洋. 产教融合背景下“一体两翼三融合五重点”创新创业人才培养机制研究——以云南省高职院校为例[J]. 产业创新研究, 2024, (16): 196-198.

[15]王文彬. 产教融合背景下工匠精神融入高职旅游人才培养路径研究[J]. 旅游与摄影, 2024, (16): 119-121.