

课程思政融入模具专业群课程教学模式的改革与探索

马建强

台州科技职业学院, 浙江 台州 318020

摘 要 : 随着时代发展, 教育理念、目标等也发生了不小的变化, 面向大学生群体思想政治教育工作越来越受到各方重视, 在此基础上, 课程思政、大思政、“三全育人”等理念应运而生, 为高等教育专业教学改革提供新的思路 and 方向。本文将在此背景下, 本文将目光聚焦于课程思政教学理念上来, 从模具专业群的概念出发, 逐渐深入到课程思政在教学中的应用的价值与意义, 最后探索相关教学路径以期提升课程思政教学质量和育人成效, 培养学生们高度的社会责任感、坚定的政治立场、良好的职业道德等, 促进学生综合能力全面发展, 培养道德品质与专业素养并重的模具专业人才, 为国家经济建设和社会主义现代化进程输送德才兼备的高质量、复合型职业人才。

关 键 词 : 课程思政; 模具专业群课程; 教学改革

Reform and Exploration of the Teaching Mode Integrating Ideological and Political Education into the Courses of the Mold Major Group

Ma Jianqiang

Taizhou Vocational College of Science & Technology, Taizhou, Zhejiang 318020

Abstract : With the development of the times, educational concepts, objectives, etc., have also undergone no small changes. Ideological and political education for college students has been paid more and more attention by all parties. On this basis, the ideas of curriculum thinking and politics, big thinking and politics, "three full education" came into being, providing new ideas and directions for the teaching reform of higher education. In this context, this paper will focus on the concept of ideological and political teaching in the curriculum. Starting from the concept of mold professional group, this paper will gradually deepen the value and significance of the application of ideological and political teaching in the curriculum in teaching, and finally explore relevant teaching paths to improve the quality of ideological and political teaching in the curriculum and the effectiveness of educating students. Cultivate students' high sense of social responsibility, firm political stance, good professional ethics, etc., promote the comprehensive development of students' comprehensive ability, cultivate mold professionals with equal emphasis on moral quality and professional literacy, and deliver high-quality and compound professional talents with both morality and talent for the national economic construction and socialist modernization process.

Keywords : curriculum ideology and politics; mold professional group course; teaching reform

引言

职业教育与普通教育具有同等重要的地位, 是培养高素质技术技能人才的重要产出地。课程思政的本质是立德树人, 解决的是“培养什么样的人, 如何培养人”的问题, 在国家人才培养方面发挥着非常重要的作用, 职业院校在进行专业教学改革时要融入课程思政教学理念, 在培养学生专业能力的同时, 提升学生的政治修养、职业素养。专业群课程分共享底层专业课程、中层融通课程、顶层互选课程, 具有专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享等特征。将思政要素融入到专业课程教学当中, 既能在一定程度上提升专业教学质量, 又能全面提升学生政治修养, 越来越成为教学改革的必由之路。

一、模具专业群概述

模具专业群由模具设计与制造技术、机械制造及自动化、数控技术、智控控制技术等专业集群而成, 同属装备制造大类, 紧密

对接区域模具与塑料产业, 在制造业中发挥着举足轻重的地位。因此, 基于高职模具专业群专业课程特点, 综合台州模具产业发展战略、企业用人需求、专业建设规划、课程特色、学生成长规律等, 深度产业对接和市场对人才的需求, 在夯实学生在模具设计与制造

基金项目: 课程思政教学项目: 基于多维度的高职模具专业群课程思政育人实践研究 (Szyj202104)。

的核心专业知识上,加强对职业素养、责任意识、劳动观念等精神层面的培养,开展基于多维度的高职模具专业群课程思政育人研究,培养学生综合专业能力,为模具行业输送高素质人才^[1]。

二、课程思政融入模具专业群课程教学的价值意义

(一) 符合“立德树人”要求

立德树人是新时代教育的根本任务,致力于解决“培养什么样的人,如何培养人”的问题,为教育教学改革提供新的方向。当前部分高职院校模具专业群课程仍沿用传统的以知识传授为主的教学方式,学生和教师将掌握专业理论知识作为教学目标,以通过阶段性考试和取得毕业证书为最终目的,没有意识到专业课程所承载的育人功能,难以契合时代发展立德树人根本任务的育人目标,也不利于学生实现综合能力全面发展^[2]。课程思政要求将思政要素融入到专业教学当中,能有效拓宽思想政治教育的深度和广度,真正实现教书育人和价值引领的相互统一,实现“教书”与“育人”相一致,能够在保障学生学习专业知识掌握专业技能的基础上,帮他们养成正确的人生观、价值观、道德观,能够从多方面契合立德树人根本任务的要求。

(二) 构建“三全育人”格局

三全育人指的是在教育过程中,通过全员育人、全程育人和全方位育人的方式,实现对学生的全面培养。将课程思政理念融入专业教学当中,有助于构建三全育人的教育格局符合市场对人才要求的变化,也能满足学生多元化、个性化的学习需求,从而提升学生综合素养,实现德智体美劳全面发展。在传统的专业课程育人模式当中,育人元素呈现出多方面、碎片化的特点,育人体系建立不够完善,无法整合其中的育人元素,提升人才培养质量,导致专业培养和素质培养呈现出相互割裂的现象。课程思政理念的应用将多样化的育人元素进行归纳,实现统筹规划,从全员、全过程、全方位这三条主线构建多元育人框架。在这一过程,以模具专业群课程为基调的课程思政育人体系变得更加丰满,进一步构建更加完善的高职院校模具专业“三全育人”体系,从而大大提升育人质量和教学成效^[3]。

(三) 培养“社会主义”人才

模具专业群设计课程类型多种多样,涉及制造行业中的多重领域,可以说模具专业人才是推动我国制造业实现向好发展的重要基础,课程思政教学理念注重引导学生养成爱岗敬业的职业精神、浓厚的家国情感等,有助于培养具有时代担当的高素质人才,从而为我国经济建设贡献一份力量^[4]。可以说,课程思政建设通过协调育人,将专业发展与思想工作相结合,从而实现为党育人、为国育才,为中国特色社会主义建设培养优秀建设者和接班人,为中国特色社会主义现代化提供人才基础,为实现中华民族伟大复兴中国梦凝聚人才、培育人才、输送人才。

三、课程思政融入模具专业群课程教学的实践路径

(一) 实施文件:明确模具各专业课的思政任务

教学目标是教师教学行为的指引,为人才培养指明方向,因

此,在实现课程思政教学理念和模具专业课程群建设实现深度融合、自然融合的过程中,首先要制定明确、科学、有效的教学目标和教学任务,为接下来的教学环节奠定正确的方向和基础。首先,在教学目标和课程标准上面。学校层面应在原有地对学生能力的要求上面,增加与思想道德相关的内容^[5]。例如,在模具专业群课程教学方案上,除了要求学生在专业能力发展上要求外,还要明确学生养成坚定的理想信念、良好的人文素养、高尚的职业道德等对精神层面的标准。致力于培养德智体美劳综合素质全面提升的优质人才。其次,在教学标准方面。一方面,教师作为教学中的重要环节,与学生学习成效有着直接且紧密的联系,院校应明确二者的关系,对教师发展制定标准,在保障教学水平的基础上提升育人成效。另一方面,课堂是学生思政提升的主阵地,教师在实施教学实践的过程中,也应遵循一定的标准,更有效地融入思政教学元素^[6]。例如,在课程思政融入模具专业群课程当中,教师采用挖掘专业之中所蕴含的思政色彩的方式,加强对学生的思想政治教育水准,有效渗透社会主义核心价值观、职业素养等思政元素。

(二) 实施主体:研究提升思政教学能力的措施

教师是实施教学活动的主体。基于课程思政教学理念要求专业教学与思政教育并重的特点来看,专业教师是课程思政的主要施行者,他们对思想政治教育的理解、思政知识储备等对模具专业群课程教学中实施课程思政理念有着直接的影响。院校应加强教师队伍建设,通过培训活动、队伍扩充等形式,提升专业教师的思政素养,提升课程思政教学水准。首先,构建多层次、多元化的教师队伍。传统的模具专业群课程教学有专业教师一人担任全部的教学工作,教学重点以学生专业能力发展为主,随着课程思政教学理念的融入,专业教师单纯的专业教学能力已经不能满足教学要求,并且专业教师难以在短时间快速提升思政教学能力,可能会阻碍教学进程^[7]。此时,院校可以尝试在原有教师队伍的基础上,邀请思政导师实施主体通融的教师队伍,各自发挥自身优势,来提升思政教学质量和专业教学水平。高职院校可以邀请思政课程教师担任模具专业群课程思政指导老师,协助专业教师一同挖掘专业知识中的思政元素,寻找合适的切入点和思政教学内容,同时思政教师也可以在面向模具专业学生思政课程当中渗透关于专业发展的知识,进一步增强学生对思政教育和专业教育相结合的认可度和接受度,提升教学成效^[8]。其次,为教师提供充足的培训平台和渠道。高职院校要重视加大对专业教师思政素养和思政教学能力的培训力度,一方面,教师可以邀请行业内的专家学者前往校园内部开展讲座、座谈会、主题演讲等形式,帮助专业教师深入了解课程思政的重要性,提升思政知识储备和教学水准^[9]。另一方面,学校可以构建线上思政教学通道,为教师进行自主学习,实现自我提升提供平台。

(三) 实施内容:深度挖掘专业课程的思政元素

在实际授课过程中,教师应在保障专业教学的基础上,充分其中所蕴含的思政元素,在合适的切入点融入相对应的思想政治教育内容,在潜移默化中提升学生的道德修养和精神品质^[10]。在教学内容层面,教师可以结合课程特点、行业发展需求

和学生职业规划等，选择合适的思政元素融入其中，为学生专业成长和职业发展奠定基础。例如，《机械制图》课程是模具专业群课程中的基础课程，是学生专业能力建设的重要课程，也是他们未来职业发展所必须具备的基础能力。因此，教师可以结合模具专业学生的职业规划和企业、岗位对模具人才的要求，融入精益求精的工匠精神、追求创新的职业理念等思政元素教学。具体来说，在关于“图纸”等知识点的教学当中，教师可以航母辽宁舰的图纸为案例进行教学，介绍在辽宁舰建造的过程中，施工人员和设计人员总共绘制了40多吨图纸，约莫140万张，让学生清楚地认识到图纸作为工程实现蓝图的重要地位，学习他们坚持不懈、精益求精、谨慎严谨的工作精神，并将其应用到未来的工作当中，树立对产品精益求精的制造信仰^[11]。

（四）实施方式：寻找有效的思政元素融入途径

为了进一步优化课程思政教学质量，院校和教师层间应积极探索更高效、更高质量的融入途径，培养学生良好的精神品质^[12]。结合模具专业群课程建设的特点来看，院校和教师层面采用“六平台、三课堂、四环节、多路径”的教学策略，实施“导、学、训、评”四流动的教学模式，全面提升学生良好的职业精神和职业能力，全面提升育人水平。具体来说，“六平台”指向模具专业课程思政建设的过程中，加强与企业间的合作，通过现代学徒制跟岗实习、顶岗实习、认知实习、岗位工匠班学习、高技能训练、校企协同多元评价这六个平台，提升学生良好的实践水平和职业道德水平。“三课堂”指的第一、二、三课堂相互融合，相互补充，实现协同育人。“四环节”强调通过引导、学习、训练、评价四个方面，将课程思政理念融入到学生专业学习的各个方面，尽力构建全程育人的教学体系，增强思政教学成效。“多路径”列出了多种思政融合的路径，包括言传身教、典型工程案例、工匠班、6S精益管理等，思政教育融入到教学提供更多样、更丰富的方式。整个体系采用层层递进的方式，实现思政融合与

实践教学相统一，充分发挥学校、企业、教师等各个主体的教学优势，有效实现价值塑造、知识传授和能力培养的有机结合^[13]。

（五）实施评价：融入基于课程思政的评价元素

在教学评价环节，教师要结合课程思政教学目标和要求重新规划标准和权重，构建多层次、系统性、多元化的考评机制。在评价主体方面，除了传统的教师评价外，可以引入企业、学生主体，帮助学生从不同角度了解自身综合能力发展。在评价标准方面，除了对专业能力的考核之外，还应加入对学生思政素养发展等方面的考核，并适当调整两者在总体分数上的权重，督促教师和学生充分重视课程思政的重要作用，自觉约束自身行为举止，提升思政修养。为了充分发挥考评体系对教学的反作用，学校可以将考评结果与教师绩效、晋升渠道和学生奖学评选、班干部选拔等切身利益相关联，引导学生养成良好习惯，磨炼精神与意志^[14]。

四、结语

综上所述，课程思政越来越成为高等教育发展的新方向，彰显出独特的教育内涵和育人功能，逐渐成为大学生精神领域建设与发展的重要路径。高职院校作为培养职业型人才的重要阵地，尤其是以模具专业为主的理工科专业，在专业教育和素质教育之间存在较大偏差，呈现出“一条腿长，一条腿短”的不良局面^[15]。为了解决这一问题，课程思政教学理念的重要性进一步凸显出来。高职院校要清楚地认识到课程思政教育理念在模具专业群课程教学中应用，在落实立德树人根本任务、构建三全育人良好格局以及在培养社会主义人才当中的重要意义，进而通过构建高质量教师队伍、明确教学目标等策略提升模具专业群课程的育人水平，培养专业能力与思想水平兼具的模具专业人才，为模具行业实现高质量的发展输送人才，提供人才保障，也能促进高等职业教育事业实现长足发展。

参考文献

- [1] 易永余，王金莲. 基于“三全育人”理念的模具专业课程思政建设探索[J]. 模具制造，2024，24(06):95-98.DOI:10.13596/j.cnki.44-1542/th.2024.06.030.
- [2] 张会，李亚鹏，王涛涛，等. 地方高校专业课教学中课程思政的融入研究——以材料成型及控制工程专业注塑工艺及模具设计课程为例[J]. 高教学刊，2024，10(13):189-192.DOI:10.19980/j.cnki.23-1593/G4.2024.13.045.
- [3] 杨云龙. 高职模具专业课程思政教学资源建设研究[J]. 模具制造，2023，23(10):82-85.
- [4] 王子聪，肖国华，蔡永根. 显性/隐性教育双线结合下高职专业课“课程思政”改革与实践路径研究[J]. 模具制造，2023，23(04):80-84.
- [5] 路英华，肖国华，沈忠良，等. 课程思政融入模具专业课程教学模式的改革与探索[J]. 模具工业，2022，48(12):68-72.DOI:10.16787/j.cnki.1001-2168.dmi.2022.12.014.
- [6] 孙佳楠，吕永锋，王汝. 以“认同感、责任感、使命感”为职业素养培育核心的课程思政教学研究——以冲压工艺模具及设备课程思政建设为例[J]. 现代职业教育，2022，(26):19-21.
- [7] 张红英. 课程思政背景下《塑料成型工艺与模具设计》的教学改革探索[J]. 模具工业，2022，48(04):74-77.DOI:10.16787/j.cnki.1001-2168.dmi.2022.04.018.
- [8] 石彩华. 高职模具专业课程思政教学体系的构建与实践探索[J]. 现代农机，2022，(02):77-79.
- [9] 唐妍，周昊明. “三全育人”视角下模具专业课程思政的探索与实践——以《塑料成型工艺与模具设计》课程为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报（中旬刊），2022，(03):113-116.
- [10] 郭闯. 基于塑料模具设计课程的思政教育分析——评《课程思政探索与实践》[J]. 塑料科技，2022，50(02):114.
- [11] 于仁萍，宫晓峰，邢勤. 六维度产教深度融合，校企协同锻造新时代模具专业工匠人才的研究与实践[J]. 现代职业教育，2022，(05):10-12.
- [12] 唐妍. 融入课程思政元素的模具专业课教学探索与实践[J]. 文教资料，2022，(01):117-120.
- [13] 向小汉，刘驰. 课程思政有机融入专业课程的实践探索——以覆盖件模具设计课程[J]. 柳州职业技术学院学报，2021，21(03):30-34.DOI:10.16221/j.cnki.issn1671-1084.2021.03.007.
- [14] 季业益. 模具设计与制造专业课程思政的探索与实践[J]. 中国设备工程，2021，(05):234-235.
- [15] 刘红燕，何研佳. 课程思政下的全面育人之路——以模具专业为例[J]. 大学，2021，(04):119-120.