

家校社协同育人方式下中职班主任班级管理的探索

李然

上海市曹杨职业技术学校，上海 200065

摘 要： 中职学生正处于青春期，相较于普通学生，其心理历程更加复杂。为了开展有效的班级管理，需要家庭、学校以及社会的共同努力，协同培养学生，为中职学生的健康成长保驾护航。本文从家校社协同育人角度出发，分析了中职班主任班级管理的意义，并提出具体的管理策略，旨在落实协同育人，为学生营造良好的成长环境，为后续班级管理实践活动提供借鉴。

关 键 词： 家校共育；中职班主任；班级管理

Exploration on Class Management by Secondary Vocational Head Teachers under the Model of Home-School-Community Collaborative Education

Li Ran

Caoyang Vocational and Technical School, Shanghai 200065

Abstract： Secondary vocational students are in adolescence. Compared with ordinary students, their psychological experiences are more complex. In order to carry out effective class management, the joint efforts of families, schools, and society are needed to cultivate students collaboratively and escort the healthy growth of secondary vocational students. Starting from the perspective of home-school-community collaborative education, this paper analyzes the significance of class management by secondary vocational head teachers and puts forward specific management strategies. The aim is to implement collaborative education, create a good growth environment for students, and provide reference for subsequent class management practice activities.

Keywords： home-school collaborative education; secondary vocational head teachers; class management

引言

中职教育是我国职业教育体系不可或缺的一环，有助于培养技术型人才，为社会经济的发展提供助力。但中职学生往往受到社会、家庭等因素影响，出现了较为严峻的成长问题，其健康成长遭受困扰与冲突。为了有效应对挑战，家庭、学校以及社会层面都需付出努力，开展深层次的合作，为中职班主任管理积累经验，切实提高管理效果，为学生健康成长营造良好环境。

一、家校社协同育人方式下中职班主任班级管理的意义

基于家校社协同育人的开展，中职班主任班级管理的优化具有重要价值。第一，有助于优化教育环境，帮助学生开展知识学习。^[1]家庭、学校以及社会开展的密切合作交流，可以构建紧密结合的教学网络，学生可以在该网络的知识学习中，获得全方位的教学帮助，不断提高其综合素养。

第二，在家校社协同育人的帮助下，中职班主任可以有效调整班级管理方式，切实提升管理水平。^[2]家校之间的合作交流，可以方便班主任认识学生家庭情况、性格特征等，根据其具体情况，对班级管理方式进行优化调整。社会层面的参与，可以丰

富教学资源，为班主任管理活动提供支持，从而使管理具有高效性。

第三，家校社育人的开展，可以优化管理效果，不断培养学生的责任意识，促进其实践素养的提高。中职班主任对管理方式的调整，可以使学生获得更多实践机会，加深对社会需求的认识，并促进其社会责任感的提高。^[3]同时在班级管理、社会实践过程中，有助于切实提高学生的组织、交流以及团队素养。

二、家校社协同育人下中职班主任班级管理措施

（一）开展个性化沟通，加强交流互动

基于家校社协同育人理念，为了加强家庭、学校以及社会的

交流, 中职班主任需重视个性化沟通的开展, 通过先进技术的灵活使用, 并具有良好的交流能力, 为家长的沟通交流提供便利, 加深对学生知识学习状况的认识, 真正建立起信任关系。^[4]班主任与家长可以在交流途中, 开展反思活动, 掌握合理的沟通技巧, 为家庭、学校的有效沟通提供保障, 从而取得良好教学质量。随着信息技术的发展, 为了加强沟通, 中职学校可以建设交流平台, 为家庭、学校以及社会信息交流提供便利, 帮助班主任、家长把握学生情况, 采取科学的管理技巧, 有效拉近二者差距, 带动家校教育的发展。^[5]

中职班主任可以开展家长会, 兼顾整个学期, 与家长开展精准高效的沟通。在家长会形式的帮助下, 家长可以明确中职教育的作用, 认识到学生知识学习, 离不开家长、教师的努力。^[6]基于此, 中职班主任的班级管理实践, 需重视家长从属地位的转变, 帮助其认识到家庭发挥的作用。在具体交流环节, 中职班主任需要尽可能避免帮助家长掌握如何做、做什么, 从合作层面出发, 加强双方的交流与互动。关于以上内容, 班主任能够邀请家长, 灵活使用微信、钉钉等线上平台, 共同参与到班级管理过程中。在班主任、家长的线上交流过程中, 班主任需要重视学生的家庭表现, 了解其存在的问题, 并鼓励家长进行思考, 面对学生的家庭教育期望, 班主任能够根据家长情况, 对班级管理进行优化, 切实提升教学针对性。

从社会的角度出发, 班主任需要积极与社区、企业等开展合作, 为学生提供广阔的实践平台, 有效丰富其视野, 帮助其掌握知识。^[7]中职班主任借助社会互动的方式, 可以帮助学生认识社会需求, 有效设置自身职业发展方向, 并养成良好的知识探究热情。同时, 在班级管理过程中, 为了有效提升学生责任感, 班主任能够鼓励教师参与到社会公益活动中, 重视其良好价值观念的养成, 并培养其社会责任意识。

（二）革新实践教学，提升学习热情

中职教育具有实践性特征, 为了优化教学效果, 提高管理质量, 教师能够灵活使用教学技术与资源, 激发学生的知识学习热情。班主任可以使用多媒体技术, 如一体机、投影仪等, 为学生搭建知识学习氛围, 方便其开展知识学习。^[8]班主任还能够进行调整, 开展创意性、实践性活动, 如开展小组合作、角色扮演等, 使学生掌握专业技能, 并养成良好的责任意识。为了进一步提高管理效果, 班主任可以加强与家长的交流, 有效制定科学的学习目标与计划。定期开展家长会, 可以方便家长了解学生知识学习进度, 结合学生情况, 制定科学合理的管理方式。^[9]另外, 在班级管理实践中, 班主任工作离不开家长的配合, 通过深层次的家校社合作, 可以有效激励与引导学生, 为其全方位发展提供保障。为了落实家校社合作, 班主任能够组织各种实践活动, 如企业参观、社会实践等, 使学生参与实践活动, 深层次认识专业知识。^[10]同时, 班主任需要激励学生开展合作, 共同解决专业学习问题, 有效培养其责任感。通过教学实践的调整, 不仅有助于班级管理的优化, 还可以为学生后续职业发展提供保障。

（三）明确育人责任，形成教学合力

在中职班级管理过程中, 为了有效贯彻家校社协同育人, 需

要对不同角色定位进行明确, 使家庭、学校以及社会肩负起相应责任。^[11]家长需要与班主任开展合作, 积极的进行交流互动, 深层次认识学生对知识的态度、人际交往能力等, 从而对管理方式进行调整, 帮助学生发挥出自身优势, 及时弥补不足, 开展科学合理的引导, 并制定良好的发展计划。班主任扮演了引导者角色, 为了有效发挥其作用, 中职学校可以通过建设教研小组、班主任交流平台、家庭教育志愿者以及家长交流队伍等, 有效加强家庭、学校的合力, 并将各类资源进行整合, 促进家校共育的顺利开展。^[12]从社会层面出发, 通过社区组织、文化团体作用的发挥, 可以为学生实践提供便利, 有效拓展学生视野, 培养其社会责任意识。

例如, 在笔者承担的班级管理中, 小 A 同学处于单亲家庭状态, 其父亲与小 A 的交流较少, 课堂的知识学习中, 小 A 同学常常表现出厌倦, 甚至影响到周围学生, 为了有效进行班级管理。笔者与小 A 父亲进行了交流互动, 鼓励其父亲增加关怀, 通过家庭、学校的互动, 为小 A 成长制定合适的计划。同时, 笔者鼓励小 A 参与社会活动, 如前往养老院担任志愿者, 进行艺术表演, 受到养老院人员的一致好评。通过, 家庭、学校以及社会责任的明确, 可以进行协同育人活动, 提高学生的责任意识, 使其具有健康品质。^[13]

（四）提高管理素养，优化共育活动

随着教学的不断发展, 班主任的管理能力有所提高, 但当今时代背景下, 中职学校的家校社协同管理面临一些挑战, 为了有效迎接挑战, 需要注重班主任素养的提升。其中班主任通过终身学习理念的树立, 积极学习家庭、学校以及社会共育对策, 不断提高自身的专业能力, 有效调整班级管理方式。^[14]在中职班级管理实践中, 班主任可以将自身理论素养的提升作为切入, 积极参与学校组织的专题培训活动中, 掌握共同管理技巧。同时, 中职班主任之间可以开展密切的交流合作, 共同寻找家校社共育方式, 梳理存在的问题, 并得到针对性解决方式。中职学校还可以建设班主任沟通平台, 鼓励班主任进行跨校交流, 将自身的班级管理经验进行共享, 学习班级问题的解决方式, 切实提升自身管理素养。通过网络平台的建设, 可以为班主任培训提供便利, 不断革新其管理方式。

另外, 在班级管理的实践环节, 中职班主任需重视自身共育能力的提高, 加强与家庭、社会层面的交流, 寻找科学的管理技巧。通过学习目标的设置, 可以顺利开展教学实践, 通过明确班主任学习目标, 可以更好的开展实践管理, 加深对家庭、学校共育理论的认识, 并将理论与实际进行结合, 有效避免教条主义的出现。^[15]班主任还可以结合教学方式的多元化, 不断收集家长、社会给出的教学建议, 对问题进行整合与思考, 从而寻找合适的解决方式, 调整班级管理技巧, 有效提升育人效果。

三、结束语

综上所述, 家校社协同育人指的是中职班主任班级管理面临的复杂任务, 其落实面临一些挑战。为了有效落实家校社协同育

人，提升班级管理质量，需要中职班主任加强与企业、家庭的沟通，紧紧把握教育动态，挑战班级管理方式。通过进行班级管理方式的优化，不仅有助于学生专业素养的提高，还可以密切家庭、学校的交流，为学生健康成长提供保障。班主任为家庭、学校的交流搭建了桥梁，其管理能力直接影响到家校共育效果，对此，需要重视班主任素养的提高，使其有效履行育人责任，调整班级管理，营造良好的管理环境，使学生掌握专业技能，并养成良好的责任感，保障学生的健康成长。

参考文献

[1]高波. 新背景下中职班主任班级管理策略 [J]. 现代农村科技, 2024,(11):134.

[2]邢杰群, 李厅, 周静. 中职班主任班级管理过程中的德育渗透策略 [J]. 知识文库, 2024,40(15):107-110.

[3]尤翠蓉. 家校共育提升班主任班级管理实效 [J]. 教育, 2024,(22):83-85.

[4]廖素静. 信息化背景下中职班主任在班级管理过程中渗透德育教育路径与策略 [J]. 中国新通信, 2024,26(03):161-163.

[5]李梅香. 浅谈中职班主任班级管理策略研究 [J]. 青海教育, 2024,(Z1):82.

[6]何梦梦, 马雪红, 蒋明珠, 等. 中职班主任班级管理德育渗透策略探讨 [C] //北京青爱教育基金会. 新时代青少年政治素养提升与跨学科课程融合研讨会论文集 (一). 第五师双河职业技术学校; ,2023:4.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.077170.

[7]刘健, 廉兴. 运用现代信息技术创新中职班主任班级管理工作 [J]. 中国新通信, 2023,25(18):171-173.

[8]孙艳荣. 信息化背景下中职班主任班级管理难点及对策 [J]. 中国新通信, 2023,25(16):191-193.

[9]徐成峰. 新时代背景下中职班主任班级管理工作方法探讨 [J]. 新智慧, 2023,(17):66-68.

[10]张璐. 开展班级活动, 提升盲校班主任管理工作效率 [C] //重庆市创新教育学会. 2023基础教育创新发展研讨会论文集 (I). 沈阳市盲校; ,2023:2.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.030094.

[11]刘妍. 论家校共育背景下中职班主任的班级管理策略 [C] //中国管理科学研究院教育科学研究所. 首届中国教育创新大会——智慧文化建设高峰分论坛论文集. 江苏省滨海中等专业学校; ,2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.108492.

[12]肖淑敏, 袁仁书. “互联网 +” 背景下中职班主任班级管理能力提升路径研究 [J]. 职业教育, 2023,22(01):49-52.

[13]骆毅. 关怀成长——德育视角下的中职班主任班级管理策略分析 [J]. 试题与研究, 2022,(33):107-109.

[14]曾令美, 曾猛. 新时代背景下中职班主任班级管理工作的有效方法探究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2022,(08):152-154.

[15]杨丽君. 中职班主任班级管理现状与改善策略研究 [J]. 亚太教育, 2022,(05):52-54.