

# 初中英语单元整体教学实践中的问题及对策

曹新侠

盐城市大丰区实验初级中学益民路分校, 江苏 盐城 224100

**摘 要 :** 《义务教育英语课程标准(2022年版)》提出要以核心素养为统领,以主题为引领选择和组织课程内容,加强单元教学的整体性,进一步提升英语教学质量。本文分析了初中英语单元整体教学特点,剖析了当前初中英语单元整体教学中存在的问题,提出了根据单元主题制定教学目标、建立整体教学框架、优化阅读教学和思维导图汇总单元知识点的策略,以期全面提高初中英语单元整体教学质量。

**关 键 词 :** 新课标; 初中英语; 单元整体教学; 实践问题; 优化对策

## Problems and Countermeasures in the Whole Teaching Practice of Junior Middle School English Unit

Cao Xinxia

Yimin Road Branch, Experimental Junior Middle School, Dafeng District, Yancheng, Jiangsu 224100

**Abstract :** The English Curriculum Standard for Compulsory Education (2022 Edition) puts forward that we should choose and organize curriculum content with core literacy as the guide and theme as the guide, strengthen the integrity of unit teaching, and further improve the quality of English teaching. This paper analyzes the characteristics of the whole teaching of junior high school English units, analyzes the problems existing in the whole teaching of junior high school English units at present, and puts forward the strategies of setting teaching objectives, establishing the whole teaching framework, optimizing reading teaching and summarizing unit knowledge points with mind maps, with a view to comprehensively improving the whole teaching quality of junior high school English units.

**Keywords :** new curriculum standard; junior high school English; unit whole teaching; practical problems; optimization game

### 引言

单元整体教学以一个单元为基本单位,提炼单元知识点,明确单元教学知识点,把单元内的各个知识点衔接起来,形成一个完整的教学过程,从而提升学生单元学习效率和学习质量。单元整体教学具有整体性、情境性和渐进性的特点,有利于凸显单元教学重难点,帮助学生掌握知识点,提高他们英语学习能力。新课标背景下,初中英语教师要积极开展单元整体教学,精准提炼单元教学主题,明确单元教学目标,坚持人文性和工具性相统一的教学原则,建立单元整体教学框架,组织多元化课堂教学活动,引导学生从整体视角探索单元知识,加深他们对单元知识的理解,进一步提高他们核心素养。

### 一、初中英语单元整体教学特点

#### (一) 整体性

整体性是初中英语单元教学的突出特点,贯穿于单元教学的各个环节。因此,初中英语教师在制定单元整体教学计划时要着眼于全局,既要尊重学生英语水平差异,又要确保课堂教学涵盖单元重难点知识点,帮助学生明确单元学习目标,提高他们英语学习效率<sup>[1]</sup>。同时,初中英语单元整体教学要明确词汇、口语交际、阅读和写作等模块内在联系,合理“排兵布阵”,帮助学生深度理解单元主题,进一步提高单元整体教学质量。

#### (二) 情境性

初中英语教师在单元整体教学中要选取单元主题、教学内容相关的生活化素材,创设生活化教学情境,激发学生英语对话、深度阅读和写作积极性,让他们体会英语和生活的紧密联系,引领他们深度学习,鼓励他们利用英语解决实际问题,从而提高他们英语核心素养。教师要根据单元主题创设真实情境,激发学生英语学习兴趣,引导他们自主探究英语教材内容,从而加深他们对单元知识的理解,提高他们英语知识应用能力<sup>[2]</sup>。

#### (三) 渐进性

渐进性体现了初中英语单元整体教学的过渡性,循序渐进提高教学难度,更加符合学生认知特点,由浅到深地渗透新知识,

引导学生自主探究单元教学重难点,提高他们思维能力和自主学习能力<sup>[3]</sup>。例如教师在单元整体教学设计中要从基础的词汇入手,逐步过渡到口语交际、阅读和语法教学中,把不同模块知识点衔接起来,形成教学闭环,帮助学生逐步掌握单元知识点,促进他们英语知识应用能力发展。

## 二、初中英语单元整体教学实践中的问题

### (一) 单元主题设计不太合理

单元主题是开展初中英语整体教学的风向标,也是影响单元整体教学质量的重要因素,其重要性不言而喻<sup>[4]</sup>。但是部分初中英语教师对单元整体教学的认知不够透彻,对单元教学内容缺乏系统化的研究和分析,无法准确提炼单元教学主题,也没有明确单元词汇、语法、阅读、口语交际和写作等模块之间的联系,导致单元整体教学呈现出“零散”状态,影响了单元整体教学质量。

### (二) 工具性和人文性难以统一

英语学科兼具了人文性和工具性,但是很多初中英语教师在单元整体教学中却忽略了学科本质,把精力放在了词汇、语法、口语交际、阅读和写作知识点讲解上,忽略了挖掘与单元主题相关的英美文化、传统文化素材,影响了跨文化教育质量<sup>[5]</sup>。这种教学模式无形中也影响了学生对中西方文化的态度,难以发挥出英语学科德育价值、人文教育价值,让初中英语单元整体教学质量大打折扣。

### (三) 单元整体教学活动比较单一

部分初中英语教师教学理念比较保守,单元整体教学以对话式教学、随堂测验、课文背诵等方式为主,很少利用思维导图开展教学、开展小组合作阅读等活动,导致单元整体教学活动单一,难以激发学生自主学习积极性,影响了单元整体教学质量。部分教师则是忽略了组织单元实践学习活动,没有指导学生进行课外探究,影响了他们对单元知识点的掌握<sup>[6]</sup>。

## 三、初中英语单元整体教学实践优化对策

### (一) 提炼单元教学主题,制定单元教学目标

初中英语教师要对单元教学内容进行全面分析,提炼单元教学主题,根据主题来制定教学目标,让学生明确单元学习方向和重点<sup>[7]</sup>。例如教师在讲解译林版七年级英语上册“Unit 5 A healthy lifestyle”这一单元时,可以把“生活与健康”作为单元教学主题,从单元主题意义、语言知识与技能、情感价值三个角度制定单元教学目标,提高单元整体教学的合理性和科学性。首先,教师可以从词汇、语法、口语交际和阅读模块入手,明确各个模块教学目标,坚持从易到难的教学原则,兼顾不同英语水平学生学习需求<sup>[8]</sup>。其次,教师要明确语言知识与技能、情感价值教学目标,从而促进学生英语核心素养发展,通过单元整体教学让学生意识到饮食的重要性,帮助他们养成健康生活好习惯。例如教师可以设计如下教学目标:1.语言知识与技能目标:掌握可

数名词和不可数名词; maybe与 may be辨析; 提和归纳用于询问、描述及评价喜爱的食物的词汇与表达方式,学习谈论喜爱的食物及原因;掌握 sweet, be good for, healthy, fish等重点词汇; 自主翻译课文,归纳出主人公 Millie和 Daniel喜爱的食物及其原因。2.情感价值教学目标:让学生感受中西方饮食文化差异,形成健康生活意识,发挥出英语学科德育价值<sup>[9]</sup>。

### (二) 整合课程教学内容,构建单元教学框架

英语教师要整合单元听、说、读、写板块教学内容,明确知识点之间的联系,精心制作微课,创设视听说教学情境,从而促进口语交际、阅读和写作教学的衔接,引导学生在单元主题语境中学习,完善他们单元知识体系。例如教师在讲解“Unit 5 A healthy lifestyle”这一单元时,可以划分为听说课、阅读课、语法课、写作课,每个模块搭配相关微课,对模块教学内容进行讲解,激发学生学习兴趣,提高他们单元学习能力。第一,教师可以根据教材内容制作微课,引导学生聆听课文中询问喜欢的食物、描述及评价喜爱的食物的相关对话,让他们翻译对话内容、自主编写相关对话,进一步提高他们英语听说能力<sup>[10]</sup>。Reading部分则要根据对话内容制作微课,创设主题语境,让学生在语境中翻译课文、提炼其中的关键短语和句型,让他们掌握可数名词和不可数名词用法,提高他们阅读能力和翻译能力。第二,教师可以明确读写结合教学任务,要求学生围绕“饮食与健康”进行写作训练,让他们利用单元知识点进行写作,提高他们思维能力和读写能力,帮助他们建立单元知识框架,提高学生单元学习效率<sup>[11]</sup>。

### (三) 聚焦阅读理解能力培养,优化阅读教学模式

阅读是初中英语单元整体教学的重点,也是培养学生文化意识的重要载体。因此,初中英语教师要重视学生阅读理解能力培养,引领学生深度阅读课文,提高他们阅读能力<sup>[12]</sup>。以“Unit 5 A healthy lifestyle”为例,教师在阅读教学中可以引导学生分析主人公 Millie和 Daniel之间的对话,让他们归纳出 Millie和 Daniel两人各自喜欢的食物和原因,进一步提高他们阅读理解能力。同时,教师可以引导学生对比中西方饮食文化的不同,例如中国川菜、节日美食等,以及西方的沙拉、甜点,让他们感受源远流长的中国美食文化,增强他们民族自豪感和文化自信,提高英语学科德育教育质量。此外,教师可以引导学生提炼课文中关于健康饮食、健康生活习惯等相关段落、短语,让他们联系自己的生活习惯,鼓励他们畅谈对“饮食与健康”的看法,提高他们思维能力和阅读理解能力。这一环节中,教师可以鼓励学生搜集和运用课外素材,让他们结合课内外知识进行阐述,促进课内外阅读教学指导,帮助学生丰富英语知识储备,增强他们跨文化理解意识,提高他们语言运用能力和阅读能力<sup>[13]</sup>。总之,初中英语教师要重视阅读教学,引导学生在语境中分析课文,鼓励他们把生活经验、课外英语知识融入阅读中,提高他们阅读能力和思维能力。

### (四) 巧妙运用思维导图,提高单元整体教学质量

思维导图可以帮助学生梳理单元知识点之间的联系,加深他们对词汇、短语、语法等知识点的记忆,从而起到事半功倍的效果。

果。以“Unit 5 A healthy lifestyle”为例，英语教师可以把思维导图融入单元整体教学中，罗列听说课、阅读课、语法课、写作课相关知识点，并讲解知识点之间的联系，利用思维可视化理念开展教学，帮助学生整合单元知识点，从而提高他们单元学习效率<sup>[14]</sup>。第一，教师可以把“饮食与健康”作为思维导图核心词汇，再逐步辐射到词汇、语法、口语交际、阅读和写作模块，引导学生自主完善思维导图，让他们对思维导图知识点进行拓展，帮助他们及时查漏补缺，进一步提高他们单元知识点应用能力。第二，教师可以设计思维导图单元作业，引导学生利用其开展单元复习，让他们提炼教材重难点知识点，引导他们利用课文中的例句辨析可数名词和不可数名词、呈现食物相关词汇、询问喜欢的食物和原因的相关句型，让他们条理清晰的归纳单元知识点，进

一步提高单元整体教学质量<sup>[15]</sup>。

#### 四、结语

总之，新课标背景下，单元整体教学成为初中英语教学改革热点，也是培养学生英语核心素养的重要途径，有效提高了英语课堂教学质量。初中英语教师要精准提炼单元教学主题，制定单元教学目标；整合课程教学内容，构建单元教学框架，帮助学生完善单元知识体系；聚焦阅读理解能力培养，优化阅读教学模式，引领学生深度阅读；巧妙运用思维导图，提高单元整体教学质量，促进学生英语核心素养发展。

#### 参考文献

- [1] 孔德兄. “互联网+”背景下初中英语大单元整体教学策略[J]. 中国新通信, 2024, 26(08): 191-193.
- [2] 宋丽. 单元整体视角下初中英语读写结合教学的问题与对策[J]. 教育科学论坛, 2024, (11): 43-47.
- [3] 卢新颖. 核心素养视域下初中英语单元整体教学开展策略[J]. 华夏教师, 2024, (08): 123-125.
- [4] 马敏娜, 吴明斐. 大观念视角下初中英语单元整体教学逆向设计的实践研究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (02): 136-138.
- [5] 吴斌. 单元整体教学视角下的初中英语教学设计[J]. 亚太教育, 2024, (03): 141-143.
- [6] 王丽红. 单元整体视角下的初中英语读写结合教学路径[J]. 亚太教育, 2024, (03): 159-161.
- [7] 王桑桑. 单元整体视角下的初中英语阅读教学[J]. 亚太教育, 2024, (03): 169-172.
- [8] 程蒙蒙, 吴万祥. 基于英语学科大观念的初中英语单元整体教学设计[J]. 海外英语, 2024, (01): 175-178.
- [9] 叶雪兰. 大观念统摄下初中英语单元整体教学实践——以仁爱版英语九年级 Unit3 Topic3为例[J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(12): 43-46.
- [10] 王清. 基于大观念的初中英语单元整体教学设计路径[J]. 亚太教育, 2023, (21): 135-137.
- [11] 杨淑萍, 耿莉雪, 冉静, 等. 基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学设计路径探析[J]. 兵团教育学院学报, 2023, 33(05): 72-75.
- [12] 俞忠梅. 大观念视域下初中英语单元整体教学课堂情知引导实践研究[J]. 华夏教师, 2023, (16): 50-51.
- [13] 孟亚琪. 应用“6T”路径的主题式英语单元阅读教学实践——以牛津深圳版7AU5 Visiting the Moon单元教学为例[J]. 品位·经典, 2023, (10): 165-168.
- [14] 林爽. 基于大观念的初中英语单元整体教学设计与实施[J]. 中国教育学刊, 2023, (S2): 95-96+100.
- [15] 陈亚红. 课程思政视域下的初中英语单元整体教学[J]. 课程·教材·教法, 2023, 43(05): 124-130.