

互联网时代下高职休闲体育专业人才培养策略分析

雷玉明

湖北幼儿师范高等专科学校，湖北 武汉 430000

摘要： 在新型教育理念下，高职休闲体育专业需要创新教学方式，减轻学生负担，采取线上线下教学，吸引学生关注，提高其运动参与热情。教师使用网络平台，开展教学实践，可以加强教学互动，提高学生学习热情。在休闲体育专业教学中，教师需要调整课前任务，注重学生之间的交流，并开展课后监督，培养学生锻炼意识。本文从互联网时代出发，论述了高职休闲体育教学改革的意义，分析了高职休闲体育教学现状，并提出具体的人才培养策略，旨在培养学生锻炼意识，构建高效的人才培养模式。

关键词： 互联网；高职院校；休闲体育专

An Analysis of Training Strategies for Leisure Sports Professionals in Higher Vocational Colleges in the Internet Era

Lei Yuming

Hubei Preschool Teachers College, Wuhan, Hubei 430000

Abstract： Under the new education concept, leisure sports major in higher vocational colleges needs to innovate teaching methods, reduce students' burden, adopt online and offline teaching, attract students' attention and improve their enthusiasm for sports participation. Teachers using the network platform to carry out teaching practice can strengthen teaching interaction and improve students' learning enthusiasm. In the teaching of leisure physical education, teachers need to adjust the pre-class tasks, pay attention to the communication between students, and carry out supervision after class to cultivate students' exercise consciousness. Starting from the Internet era, this paper discusses the significance of vocational leisure sports teaching reform, analyzes the current situation of vocational leisure sports teaching, and puts forward specific talent training strategies, aiming at cultivating students' awareness of exercise and building an efficient talent training model.

Keywords： internet; higher vocational colleges; leisure sports major

引言

随着互联网时代的到来，社会经济与生活水平的提升，带动了人们消费理念的转变，具有较强的休闲活动需求。休闲体育具有自主性、文化性等特点，在社会大环境下，高职院校积极开设休闲体育专业，不断创新人才培养方式，以线上线下教学作为主方向，培养休闲体育专业人才。在高职休闲体育教学中，教师需要展现职业育人特点，结合休闲体育工作，调整休闲体育教学方式，切实提高课程质量，培养学生锻炼意识。

一、高职休闲体育专业教学改革的意义

（一）构建良好学习生态

在休闲体育专业育人环节，教师需要采取线上线下教学，发挥自身具有的指导作用，并为学生构建更多学习空间，切实提高育人效果。在高职休闲体育专业中，教师可以采取线下交流形式，加强师生间的交流互动，并关注线上讲解，注重休闲体育、健康以及应急避险等知识的渗透，帮助学生开展更好的专业学

习。^[1]同时，线上线下教学的开展，可以帮助学生从个人喜好出发，更好地掌握休闲体育知识，开展积极地互动与分享，推动良好休闲体育学习生态的构建。

（二）拓展学习渠道

高职院校休闲体育专业教学，注重理论与实践的结合。由于每一位学生都属于独立的个体，其身体、兴趣以及能力等层面具有差异性，对此，传统体育教学很难满足学生多元化学习需求。^[2]在休闲体育专业传统教学中，学生往往根据体育动作、体育项目

测试等开展学习,虽然可以掌握一定的体育技能。但传统教学仍具有较强局限性,阻碍了学生体育锻炼习惯的养成。其中线上线下教学的结合,教师可以巧用网络平台与资源库,丰富学生休闲体育专业知识。教师还需使用视频讲解形式,分析休闲体育知识,丰富教学资源,使学生结合自身情况,合理安排体育锻炼计划,选择合适的锻炼内容。同时线上线下教学的开展,有助于突破传统班级的束缚,使学生开展交流,不断分享学习经验。网络平台还可以帮助学生分享体育锻炼成果,吸引更多学生参与其中。^[8]

二、互联网时代下高职休闲体育专业人才培养存在的问题

(一) 教学层面

休闲体育属于综合性专业之一,不仅注重培养学生运动技能,还促进学生健康发展,切实提高其意志品质。^[9]对此,在高职休闲体育专业教学中,线上线下教学并非适应所有项目,如小球类运动。高职休闲体育线上教学的开展,有助于详细分析体育动作,但仍要采取线下教学,使学生面对面辅导,保障体育练习效果。在实际休闲体育专业中,如果教师仅采取简单线下引导,使学生机械完成体育运动,很难保障运动效果,降低学生运动参与热情。线上线下教学对休闲体育专业教学资源具有较高要求,其中在互联网时代下,学生对电子体育资源具有较强需要。^[5]在线上线下教学中,部分教师简单将线下项目置于线上,导致休闲体育教学资源尚未更新,各类教学设备陈旧,学生体育活动空间受到限制,导致学生缺乏体育运动热情,休闲体育教学质量较差。

(二) 教师层面

高职休闲体育专业线上线下教学的开展,对教师信息能力提出了较高的要求。部分教师对体育线下教学极为熟悉,但缺乏对线上教学的认知,只能采取简单形式,进行知识的分享,教学互动性不足。在线上直播环节,由于网络问题的出现,部分教师表现出手足无措,无法及时与学生开展交流,反馈意识不足。这些问题的存在,导致线上线下缺乏衔接,不利于学生能力提升。^[6]

三、互联网时代下高职休闲体育专业人才培养策略

(一) 调整任务导向,提高育人质量

在互联网时代背景下,线上线下教学具有明显优势,并受到广泛看重,该教学不仅可以结合互动性、即时性,还融入了网络平台的灵活性,可以使学生获得良好学习感受。^[7]在高职休闲体育专业教学中,教师需要开展准备,发挥教学效果的作用,提高学生学习效果。

教师可以调整任务导向,引导学生开展准备工作,如明确学习任务、规划锻炼流程等。在任务导向下,教师能够更好地开展引导活动,使学生加强课前时间的应用,开展良好的自主学习与准备,为后续休闲体育专业课程奠定基础。如在飞盘课前准备活动中,教师需要注重课程内容的调整,设计合理预习任务,如查

看教学视频、开展预习测试等。^[8]同时,教师还可以通过设置实践任务,引导学生开展飞盘练习、模拟飞盘竞赛等,更好地分析学生预习与学习效果。

(二) 贯彻以生为本,优化休闲体育

休闲体育网络资源的优化,可以提高休闲体育教学效果,真正取得事半功倍的成效。在实际教学中,教师需要关注休闲体育课程,明确体育训练细节,并针对学生学习状态、表现等开展有效评价。在休闲体育专业育人中,教师开展因材施教,可以帮助学生更好地学习知识。^[9]同时在课堂教学中,教师需根据学生课前预习效果,注重理论知识的分析,并开展简单地讲述,巧用技能训练的方式,将学生休闲体育知识素养直观展现出来。教师可以结合学生实际,优化休闲体育教学,提高教学针对性。例如,在教学有关气排球的内容时,教师可以从学生角度出发,将其课前预习情况展现出来,明确其是否掌握气排球技术要领。针对学生存在的锻炼问题,教师需要开展有效调整,之后引导学生将小组作为单位,开展体育竞赛活动,并凸显学生实际能力。^[10]另外,教师需要加强引导活动,鼓励学生提出气排球运动中存在的疑问,教师通过梳理学生疑问,开展更好地展现,提高学生体育专业技能。同时,互动游戏的开展,可以帮助学生开展更好地休闲体育训练,明确各类体育项目的动作要点,显著提升自身素养。

(三) 注重课后联动,达成正向反馈

互联网时代下,高职休闲体育传统教学方式虽然为教学的开展奠定了基础,但在课外实践中,往往出现力不从心的问题。^[11]教师虽然可以利用体育课堂,分析体育锻炼要点,但学生离开课堂后,面对复杂的锻炼环境,缺少有效监督。为了解决以上问题,教师需要巧用线上线下教学,开展教学改革,丰富课后辅导流程,并开展创新方式,全方位监督与反馈学生锻炼效果。

第一,线上教学可以为师生交流构建载体。其中在课后教学中,当学生对某项休闲体育动作存在疑问时,教师进行针对性讲述,帮助其寻找答案。线上平台的完善,可以帮助教师了解学生实际,并开展回复与指导。通过互动交流的开展,不仅可以使学生积极参与其中,还有助于提高学习效果。^[12]另外,线上平台的完善,可以为学生提供丰富视频资源,将体育项目的细节与训练方式直观展现出来,同时可以结合学生需求,开展分类梳理。而学生也可以结合自身情况,选择合适的休闲体育资源,开展锻炼活动,真正在课外活动中提高学习效果。

第二,线上教学平台的构建,可以采取多种方式,加快教学创新,更好地监督与反馈学生锻炼效果。教师巧用线上平台,发布各类作业,并鼓励学生采取视频、图片等形式,不断记录自身运动。休闲体育作业的布置,不仅可以使教师明确学生情况,还可以帮助学生开展反思与评估。^[13]通过课后作业的形式,可以帮助学生明确自身不足,并开展针对性优化。而教师可以结合学生体育锻炼情况,开展系统性评价,不断记录学生锻炼,并开展分析工作。通过学生学习数据的梳理,不仅可以帮助教师获得教学参考,还有助于个性化训练方针的设置,使学生获得有力支持。通过信息化技术的应用,有助于提高评价质量,更好地培养学生锻炼意识,保障其健康成长。

(四) 提升信息素养, 建设师资队伍

随着互联网时代的发展, 教育行业不断改革。在休闲体育专业教师队伍建设中, 高职院校需要明确教师信息素养的重要性, 调整教师培训工作, 切实提高教学质量。通过创新教师培养方式, 可以结合多种方式, 更好地建设师资队伍, 构建多元化师资培训平台。^[14]同时高职院校可以通过邀请互联网企业专业, 建设兼职教师队伍, 构建完善的休闲体育专业师资队伍, 更好地传递行业前沿, 显著提高学生专业能力。

第一, 高职院校要注重信息素养意义。不仅关注教师掌握信息技术, 还注重其巧用信息技术, 获取、评价以及分析信息, 从而更好地开展教学、科研以及管理活动。其中在休闲体育专业, 教师信息素养的提高, 可以更好地梳理教学资源, 显著提高教学质量。

第二, 优化信息培养体系。高职院校可以开展信息素养课程, 如信息基础、休闲体育信息收集等, 使教师积极参与其中,

有效提高教师理论与实践能力。^[15]同时, 高职院校需定期开展信息技术培训、学术交流等活动, 培养教师创新思维能力。

四、结语

综上所述, 互联网时代背景下, 为了提高休闲体育专业育人效果, 教师需要采取多元化教学方式, 引导学生学习专业知识, 并借助不同授课形式与活动, 丰富学生学习时间与空间。同时线上线下教学的开展, 有助于丰富教学资源, 使学生开展课后学习, 有效拓展课堂容量。在教学实践环节, 教师需要注重任务导向、优化课堂以及开展课后联动等形式, 使学生积极参与到体育锻炼中, 切实提高其运动能力。高职院校休闲体育专业建设的开展, 有助于完善人才培养, 为行业提供更多体育人才, 促进休闲体育行业发展。

参考文献

- [1] 宋福杰, 符特. 融湾背景下高职体育运营与管理专业人才培养模式创新研究与实践 [J]. 公关世界, 2024, (02): 154-156.
- [2] 王芳, 陈诚. 基于 CDIO 理念的高职体育运营与管理专业人才培养模式探究 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(34): 116-119.
- [3] 宋福杰, 符特. 1+X 证书制度试点下高职体育运营与管理专业人才培养模式研究与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(20): 70-72+76.
- [4] 弓菲, 张伟, 朱寒潇, 等. 产教融合背景下高职体育艺术表演专业人才培养改革研究 [C]// 国家体育总局体育文化发展中心, 中国体育科学学会体育史分会. 第三届“一带一路”体育文化学术论坛检索摘要集. 嵩山少林武术职业学院; 武汉体育学院武当山国际武术学院; 2023: 1.
- [5] 黄潏敏. 高职体育专业健美操人才培养路径研究 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2022, 24(03): 91-94.
- [6] 陈灿, 刘芸, 潘杨. 新时代高职体育文化助力涉农专业人才培养的路径探究 [J]. 当代体育科技, 2022, 12(08): 144-148.
- [7] 周宏宇, 税晓平. 大健康产业背景下高职体育保健与康复专业人才培养模式的思考 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2022, (02): 169-172.
- [8] 于磨昊. 新时代背景下高职体育建设对专业人才培养的价值分析 [J]. 就业与保障, 2021, (20): 155-156.
- [9] 薛峰, 高栋, 张新, 等. “互联网+”创新创业人才培养模式在高职体育专业中的实践 [J]. 就业与保障, 2021, (19): 90-91.
- [10] 李玉斌, 陈峰. 高职体育教育专业人才培养方案修订与实施探索——以周口职业技术学院为例 [J]. 河南农业, 2021, (21): 21-22+25.
- [11] 李科, 陈墨. 核心素养视域下高职体育课程过程性评价的理论初探 [J]. 体育视野, 2024, (03): 63-65.
- [12] 徐晓燕. OBE 理念下高职体育运营与管理专业人才培养模式的改革与实践——以浙江体育职业技术学院为例 [J]. 浙江体育科学, 2021, 43(04): 80-82+87.
- [13] 刘雪琴. 高职体育运动类专业人才培养方案构建中的问题与对策 [J]. 当代体育科技, 2020, 10(15): 221-222.
- [14] 齐斯筠. 高职体育教育专业学生核心竞争力研究的现状 [J]. 当代体育科技, 2020, 10(07): 167-168.
- [15] 李士佳, 石忠瑜, 杭喜洲, 等. 与“职业特色”相结合——贵州健康职业学院体育课程体系研究 [J]. 文体用品与科技, 2019, (04): 131-132.