

基于学科竞赛的财会专业课程教学改革与实践

——以“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛为例

余焱

武汉晴川学院, 湖北 武汉 430204

摘要： 随着数字经济的快速发展，财会专业人才需求日益增长，对会计教育提出了新的挑战。学科竞赛作为一种有效的教学改革手段，能够促进学生理论与实践能力的结合，提升学生的综合素质。本文基于学科竞赛的视角，探讨财会专业会计课程教学改革的必要性、现状、存在的问题以及改革实践路径，旨在为财会教育改革提供参考。^[1]

关键词： 学科竞赛；财会专业；会计课程；教学改革

Teaching Reform and Practice of Finance and Accounting Courses based on Discipline Competition

— Taking “Keyun Cup” National College Students Accounting Professional Ability Competition as an Example

Yu Yan

Wuhan Qingchuan University, Wuhan, Hubei 430204

Abstract： With the rapid development of the digital economy, the demand for accounting professionals is increasing, posing new challenges to accounting education. As an effective teaching reform tool, subject competitions can promote the integration of students' theoretical and practical skills, enhancing their overall quality. This article, from the perspective of subject competitions, explores the necessity, current status, existing issues, and reform practices of accounting course teaching reforms in the field of accounting education, aiming to provide a reference for accounting education reform.^[1]

Keywords： subject competition; accounting major; accounting course; teaching reform

引言

在数字经济的背景下，财会专业人才的需求呈现出新的特点。企业对会计人才的要求不再局限于传统的核算和报告能力，而是更加注重会计人才的创新能力、分析能力和决策支持能力。学科竞赛作为一种有效的教学手段，能够促进学生理论与实践能力的结合，提升学生的综合素质，因此，探讨基于学科竞赛的会计课程教学改革具有重要的现实意义。本研究旨在通过分析学科竞赛在财会专业会计课程教学中的应用，探讨教学改革的实践路径，为提高会计教育质量和培养符合时代要求的会计人才提供参考。^[2]

一、学科竞赛在财会教育中的作用与价值

（一）学科竞赛对提升学生实践能力的影响

学科竞赛通过模拟真实的工作环境，要求学生运用所学的会计知识和技能解决实际问题，从而有效提升学生的实践能力。通过竞赛活动，学生能够体验到会计工作的实际操作流程，包括账务处理、财务分析、税务申报等，这些都是会计专业学生必须掌握的核心技能。^[3]

（二）学科竞赛与会计专业人才培养目标的契合

学科竞赛与会计专业人才培养目标之间的高度契合性是当前

高等教育改革中的一个重要议题。会计专业人才的培养目标不仅仅局限于理论知识的传授，更强调学生专业应用能力、创新能力和职业素养的综合发展。学科竞赛通过模拟真实的会计工作环境和业务场景，要求学生运用专业知识进行分析和处理，从而有效提升学生的专业应用能力。学科竞赛往往涉及新的业务模式、新的会计技术和新的解决方案，这些都需要学生发挥创新能力来应对。通过参与竞赛，学生能够在实践中学习如何创新，如何将创新思维应用于会计工作中。会计专业人才培养目标还着眼于提升学生的综合素质，包括团队合作能力、沟通协调能力和领导力等。^[4]学科竞赛通常以团队形式进行，学生需要在团队中协作，共

作者简介：余焱，武汉晴川学院 副教授，项目：武汉晴川学院2024年实验室开放项目。

同完成竞赛任务。这个过程不仅锻炼了学生的会计专业技能，还提升了他们的团队合作和沟通能力，这些都是会计专业人才必备的综合素质。

（三）学科竞赛对教师教学理念与方法的促进

学科竞赛作为一种教学活动，其影响不仅限于学生，对教师的教学理念和方法同样具有深远的促进作用。教师在参与学科竞赛的指导和组织过程中，不仅能够更新自身的教学理念，还能够创新教学方法，以更好地适应现代教育的需求。学科竞赛要求教师从传统的“知识传授者”角色转变为“引导者”和“合作者”。^[6]在竞赛准备过程中，教师需要引导学生发现问题、分析问题并解决问题，这要求教师具备更加开放和创新的教學理念。学科竞赛的参与促使教师探索和实践新的教学方法。例如，教师可能需要采用案例教学、模拟教学、项目导向教学等方法，以提高学生的实践操作能力和解决问题的能力。这些教学方法的运用不仅能够提升学生的学习兴趣 and 参与度，还能够增强教学的实效性。^[6]

二、财会专业会计课程教学现状分析

（一）教学内容与方法的传统性

当前财会专业会计课程教学内容和方法仍然较为传统，缺乏与实际工作的有效对接。财会专业的教学内容往往更新不够及时，难以跟上会计行业的最新发展。随着会计准则、税收政策以及财务技术的快速变化，传统的教学内容可能已经无法满足当前企业的需求。传统的会计教学方法多以讲授为主，缺乏互动性和实践性。这种方法忽视了学生主动学习和探索的需求，限制了学生批判性思维和创新能力的培养。在实际工作中，会计专业人员需要具备分析问题、解决问题的能力，而单一的教学方法难以有效培养学生的这些能力。^[7]

（二）实践教学与理论教学的脱节

在财会专业教育中，实践教学与理论教学的脱节是一个普遍存在的问题。这种脱节不仅影响了学生对知识的全面理解，也削弱了他们将理论知识应用于实际工作的能力。在许多财会专业课程中，理论教学和实践教学往往是分开进行的。教师在课堂上讲授理论知识，而实践操作则被安排在不同的实验课程中。这种分离导致学生难以在实践中立即应用所学的理论知识，从而影响了学习效果。在一些情况下，尽管财会专业的课程包含了实践教学环节，但这些实践内容可能过于简单或与实际工作场景关联不大，使得学生无法深入理解理论知识的实际应用价值。^[8]同时，实践教学缺乏对实际工作环境的有效模拟，学生在实验室中进行的操作与企业实际工作流程存在差异，这使得学生在毕业后难以迅速适应真实的工作环境。

（三）教学资源与企业需求的不匹配

教学资源与企业需求之间的不匹配是当前财会教育面临的一个重要问题。这种不匹配不仅影响了学生的就业前景，也对企业的人才战略造成了影响。许多教育机构缺乏与企业实际工作环境相匹配的实践教学设施，如最新的会计软件、模拟交易平台等。

这种设施的不足限制了学生实践操作能力的培养，影响了他们对现代会计工具的熟练掌握。同时，教师队伍中缺乏具有丰富行业经验的教师，这导致教学内容无法紧跟行业发展趋势，学生无法获得最新的行业知识和实践经验。企业需要的是既有理论知识又有实践经验的复合型人才，而传统的教学模式难以满足这一需求。^[9]

三、基于学科竞赛的会计课程教学改革必要性

（一）应对数字经济对会计人才的新要求

数字经济的快速发展正在深刻改变会计行业的工作模式和人才需求。随着大数据、云计算、人工智能等技术的广泛应用，会计工作不再局限于传统的核算和报告职能，而是向着更加复杂、综合和战略化的方向发展。学科竞赛作为培养会计人才的重要平台，能够适应这些新要求，培养具有战略思维和分析决策能力的会计人才。学科竞赛常常设置数据分析相关的题目，要求学生运用统计学、财务管理等知识进行综合分析，从而锻炼学生的数据分析能力；学科竞赛往往模拟真实的商业环境，要求学生在复杂的情境中做出战略决策，这有助于培养学生的战略思维和决策能力。^[10]

（二）促进学生创新能力与团队协作能力的培养

学科竞赛能够促进学生创新能力和团队协作能力的培养，学科竞赛往往涉及复杂、开放式的问题，这些问题没有标准答案，需要学生运用创新思维寻找解决方案。在竞赛过程中，学生被鼓励跳出传统思维框架，尝试新的方法和策略。这种环境激发了学生的好奇心和探索欲，促使他们不断提出新观点和创意。同时，学科竞赛常常以团队形式进行，学生需要与队友协作，共同完成竞赛任务。^[11]在团队合作中，每个成员的专长和技能得到互补，共同解决问题。这种合作不仅提高了工作效率，还培养了学生的沟通协调能力和团队精神。

（三）提升教学质量与教育效果

学科竞赛能够提升教学质量和教育效果，学科竞赛往往要求学生掌握最新的行业知识和技能，这促使教师不断更新和深化教学内容。教师需要将最新的研究成果、行业动态和技术进步融入课程教学中，以确保学生能够跟上时代的步伐。学科竞赛的竞技性质能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。学生为了在竞赛中取得好成绩，会更加积极地参与学习过程，这种主动性是提高教学质量和教育效果的重要因素。^[12]

四、基于学科竞赛的会计课程教学改革实践路径

为了改变当前财务专业会计课程教学与实际工作不匹配的问题，以2024年“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛为依托，对会计课程进行“学科竞赛引导式”的教学改革。该大赛是由中国商业会计学会主办，厦门科云信息科技有限公司承办，面向全国本科院校的业财税和智能化财务应用比赛。其中企业财税信息处理技能竞赛由4名学生组队，分别担任会计主管、出纳、总账会计、成本会计4个财务岗位，模拟实务逼真的工作系统环境和

完整的财务工作业务链条,非常考验学生的综合素养和团队协作创新能力。智能化财务应用技能竞赛环节,考察“财务机器人应用”“BI工具应用”以及“Python应用”三个项目,主要考察学生的数据思维管理能力和财务决策能力。^[13]

(一) 教学内容与竞赛内容的融合

将教学与竞赛相结合,可以有效地提升学生的学习动力和实践能力。学科竞赛的内容融入教学内容中,例如在《中级财务会计》课程的资产处理等相关知识点,可以将“科云杯”第一环节的业财税信息处理技能竞赛环节的内容融入到课程教学中,通过对发票的开具、增值税的申报、凭证的填制、账簿的登记,以及报表的生成进行全流程、全要素、全业务的演示,并课后布置相应的业务实操习题要求学生进行练习,以提高学生业务、财务、税务的融合实务操作能力。在讲解财务报告章节的内容时,可以利用BI工具应用可视化呈现案例公司连续几年的财务情况,并进行相关财务指标的分析。从而提高学生BI工具数据采集与可视化应用能力、数据思维管理能力和财务决策能力。^[14]

(二) 教学方法与竞赛模式的创新

创新教学方法和竞赛模式对于提高学生的实践能力、创新能

力和创业精神至关重要。在课程教学采用案例教学法,嵌入小型竞赛,如案例分析竞赛、模拟交易竞赛等,让学生在课程学习中体验竞赛的乐趣。同时,采用实战竞赛,与企业合作,将企业的实际问题作为竞赛题目,让学生在解决实际问题的过程中学习和应用知识。

(三) 教学评价体系的改革

改革教学评价体系,将学科竞赛的成绩纳入评价体系中,制定评价标准:明确学科竞赛在教学评价中的比重和评价标准,确保评价的公正性和合理性。例如,在《中级财务会计》课程中,明确学生参加“科云杯”比赛,将竞赛成绩作为课程平时成绩的一部分,占比10%。^[15]

五、结论

学科竞赛是财会专业教学改革的重要途径,通过融合教学内容与竞赛内容、创新教学方法与竞赛模式、改革教学评价体系、建设校企合作与实训基地,可以有效提升学生的实践能力和创新精神,培养适应新时代要求的财会专业人才。

参考文献

- [1] 朱纪红. 会计专业“课证训赛融通”人才培养模式实现路径[J]. 教育教学论坛, 2021(36): 177-180.
- [2] 刘新勇. 基于会计技能竞赛的课程教学内化研究[J]. 职业技术, 2014(9): 068.
- [3] 季丁. 基于技能大赛的财务管理专业实践教学改革研究[J]. 商场现代化, 2011(11): 53.
- [4] 钟美, 段子萍. 基于学科竞赛的大学生创新创业能力研究——以西南林业大学会计学院为例[J]. 现代商贸工业, 2022(9): 110-111.
- [5] 孙华, 史琪. 基于学科竞赛的会计专业实践教学改革研究[J]. 当代会计, 2021(12): 58-60.
- [6] 陆智强, 李红玉. 基于学科竞赛的会计专业实践教学模式改革研究[J]. 智库时代, 2019(46): 169-170.
- [7] 黄晓蕾, 简妙如. 基于学科竞赛的会计专业实践教学体系改革[J]. 经济与贸易更新, 2018(28): 100-102.
- [8] 张秀华. 基于学科竞赛的民办本科高校会计实践教学改革的探讨[J]. 教育经济, 2018(9): 64.
- [9] 熊磊. 基于学科竞赛的卓越会计人才培养路径探索[J]. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2014(11): 166-168.
- [10] 肖雪芬. 基于专业竞赛的财务管理实践教学研究[J]. 现代经济信息, 2019(21): 408-410.
- [11] 刘翠侠, 黄敏, 何红霞. “全过程递进式”的会计专业实践教学体系[J]. 财会月刊(下), 2016(1): 3. DOI: CNKI: SUN: CKYK. 0. 2016-03-026.
- [12] 张海龙, 王雪琳, 金森, 等. 基于“课-证-赛-岗”四位一体的教学模式改革与应用——以地方应用型高校财会类专业为例[J]. 天水师范学院学报, 2020, 40(5): 6.
- [13] 习樱莉. 基于创新创业大赛的财会专业教学改革研究[J]. 经济视野, 2020(2): 2.
- [14] 邱卫林, 吴桢. 基于学科竞赛的理工类院校财会专业实践教学改革的探讨[J]. 中国乡镇企业会计, 2020(10): 2.
- [15] 华雨馨, 刘振艳. 基于学科竞赛的财会专业复合型创新性人才培养模式探讨[J]. 当代会计, 2022(16): 7-9.