

课程思政联合 TBL 在普通外科教学中的探讨

汪国营, 黄启恒

广州医科大学附属第一医院肝胆外科, 广东 广州 510120

摘 要 : 普通外科学是一门理论性、实践性和应用性很强的学科, 要求掌握的病种较多, 涉及甲乳、肝胆胰等多个临床学科, 其理论内容多样复杂, 是开展普通外科诊疗、研究的理论基础。理论教学中应将思政教育融入理论教学中, 积极开展以小组合作学习 (Team-Based Learning, TBL) 为导向的学习方法, 以达到培养具备丰富的专业知识、健康心理与高尚品德的人才。本文以讲述思政教育开展现状、TBL 教学优劣及普通外科教学现状入手, 对理论教学中融入思政教育联合 TBL 的必要性和意义进行分析, 探讨其具体实施方法。

关 键 词 : 普通外科学; 思政教育; 医学教育; 小组合作学习; 问题导向学习

Investigation of Combining Ideological and Political Education With Tbl in the Theoretical Teaching of General Surgery

Wang GuoYing, Huang QiHeng

Department of Hepatobiliary Surgery, The First Affiliated Hospital of Guangzhou Medical University, Guangzhou, Guangdong 510120

Abstract : General surgery is a highly theoretical, practical, and applied discipline that requires a broad knowledge of various diseases, encompassing multiple clinical specialties such as thyroid and breast surgery, hepatobiliary, pancreatic, and other related fields. Its theoretical content is diverse and complex, serving as the foundation for conducting general surgical diagnosis, treatment, and research. In theoretical teaching, it is essential to integrate ideological and political education (IPE) into the curriculum and actively promote Team-Based Learning (TBL) as a learning approach to cultivate talents with extensive professional knowledge, healthy psychology, and noble moral character. This article begins by discussing the current status of IPE implementation, the advantages and disadvantages of TBL, and the current situation of general surgery teaching. It then analyzes the necessity and significance of integrating IPE with TBL in theoretical teaching and explores specific implementation methods.

Keywords : general surgery; ideological and political education ; medical education; team-based learning problem-based learning

普通外科学的理论内容复杂多样, 具有很强的专业性和综合性, 在课程设计阶段教师需要采用多种方法提高教学质量, 培养学生专业知识和职业技能, 帮助学生树立正确的“三观”, 引导学生不断提升自己的人文素养、增强学生对职业的认同感和热爱。医学生正处在自身世界观、人生观、价值观的重要养成简历的一个阶段, 正确的思政教育极为重要, 作为学生心理健康的一部分, 其在塑造医学生的价值观念、人文素养及政治觉悟中举足轻重^[1]。同时, 小组合作学习 (Team-Based Learning, TBL) 的学习方法, 能够极大促进学生的学习热情, 提高学生学习能力, 培养全面发展的综合型医学相关人才。习近平主席在全国高校思想政治工作会议上强调, 高校思想政治工作体系到高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面^[2]。各大高校应该教育引导大学生培育和践行社会主义核心价值观, 实现全程育人、全方位育人, 将知识传授与价值引领相结合, 同时辅以教育方法的创新, 使新时代思政教育深入人心^[3]。但是, 在现实的知识教授过程中, 许多教师更注重仅仅理论知识和专业技能的教授, 只是机械般讲授理论知识, 而忽略学生思政理论和职业科学素养的培养。本文就普通外科学理论教学现状、思政教育的必要性和思政教育融入普通外科学理论教学的意义及具体实施方法进行探讨。

一、课程思政联合 TBL 在普通外科教学中存在的问题及反思

（一）医学类高校思政教育开展现状及问题

1. 思政教育体系、师资、形式问题

许多高校现阶段在思政教育方面存在课程体系不完整、教学内容单一、教学方法陈旧枯燥等问题，对于学生而言，现在所开展的思政教育形式上而言大部分都比较传统，缺乏创新性，课堂枯燥乏味，无法积极调动学生的积极性及有效提升政治觉悟，导致整体思政教育效果欠佳；其次，师资力量也是思政教育无法很好开展的一个重要原因，许多高校思政教育教师数量严重不足，且教师素质参差不齐，从而导致思政教育质量很难得到保障。

2. 思政教育缺乏重视或与专业教育融合度不足

有学者先前指出，医学类高校学生课程上主要以医学学科专业知识为主，虽然设置了部分人文课程，但总体数量及思政内容较少，无法很好的保证思政教育的效果及质量，部分高校非常重视医学专业知识教育但忽视了思政教育，思政教育得不到资源的注入以及重视^[4]。此外，由于医学类专业专业性非常强，若是不重视在课程中将此结合，很容易导致专业课与思政课产生鸿沟，导致专业课与思政课独立，无法利用思想政治观念引导医学生形成正确的医德医风、健全人格。大部分高校都无法做到思政以及专业课程之间的交叉互联，互相渗透，两者之间尚未有效平衡。

3. 学生自身缺乏自我认知、教育能力以及政治觉悟不足

随着中国共产党的一步步发展，对国人红色基因一步步挖掘，大部分新时代青年已经形成了较高的素质、教养及觉悟，但仍存在部分高校学生对于从事医疗事业所必需的医学素养内涵认知不足，作为一名医学生，应当清楚了解自己将来要想成为怎么样的一名医生并坚定地为之奋斗，一名医生、医学生必须有坚实的专业知识储备，同时其也要具备的高尚品德素养、政治素质。高校学生来自五湖四海，其从小所接受的教育不尽相同，成长过程中形成的价值观念也不同，大学生正处于世界观、人生观、价值观形成的重要时期，极其容易受到功利化、利己主义以及西方资本主义影响，将自我价值凌驾于集体主义、国家之上，更有甚者陷入医学道路的尽头是为了“赚取更多钱财”“获取更高的社会地位”等低级追求之中^[5]。

（二）开展小组合作学习（TBL）存在的问题

相较于传统的老师讲、学生听的教学方法，新兴的例如基于问题的教学方法（Problem-Based Learning, PBL）、TBL等教学方式弥补了传统教学方法的许多弊端。传统教学方法主要以被动教育为主，课堂主要由老师控制，考核通过考试、测验等方式评判学生成绩，在这一过程中，学生更像是在被动地接受知识；而如今流行的 PBL、TBL 教学方式，更加强调由学生主动地参与课堂上知识的学习，更注重学生之间的互动合作，以问题为导向在小组内进行知识应用、问题的探讨、解决，而在最终考核中，

此方式更加看重学生的问题解决能力、分析能力和团队合作能力，通常包括项目报告、小组讨论成果等，在此过程中，学生毫无疑问对问题参与度更高、积极性更高，学习到的知识更深刻。值得一提的是，如今高校学生人数激增，相比之下师资资源、力量相对不足，使用 PBL、TBL 的教学方式可以很好地缓解教学压力^[6]。总体而言，这些新兴的教学方法可以激发学生的学习兴趣，提高他们的问题解决能力和团队合作能力，促进深度学习和理解。但是与此同时，它们也都需要教师在课程设计和组织上进行精心安排，确保学生能够充分参与并达到预期的学习目标。

尽管 TBL 的教学方法具有许多的优点，但在实际操作起来仍存在部分有待商榷的问题。

1. 对教师要求较高

由于 TBL 教学是以学生为主体，老师作为引导的一种教学方式，实践过程中对教师的主导作用和学生的主体地位的把握不免存在一定的主观性，这就必须要求教师根据自身的经验和教学目标的把握来引导学生进行与教学目标相一致的讨论而方向不失偏差，同时，TBL 教学可谓集思广益，所涉及的范围会较广，这就要求教师必须具有丰富的专业知识，而且要覆盖较广的知识面，如此才能解答各位学生提出的不同方面问题。

2. 要求学生配合度较高

大部分学生从小都是接受传统教育方式，对新式教育方法可能存在不适应的情况，TBL 教学要求学生积极参加教学讨论，部分性格内向、腼腆、语言表达能力欠佳或基础较差的学生可能会不适应这种教学方式。其次，TBL 教学大部分都需要学生进行课前预习，部分自觉性较差的学生可能无法跟上课堂节奏；课上采取的小组讨论模式，需要学生积极参与，学生积极性直接影响课堂质量；课后复盘全靠学生自觉，不少学生课后就将讲授知识抛之脑后，课堂效果无法很好维持。此外，部分学生存在抄袭他人成果的现象，TBL 教学一般需要学生展示小组讨论成果，部分自制能力较差的学生可能会抄袭现象，使教学效果得不到保证。

3. 部分课程不适宜使用 TBL 方式授课

经过国内外高校实践发现，TBL 教学主要适用于有一定理论基础的课程，目前大多医学类高校都比较重视理论与实践并重的教学方式，而恰恰对于实践性比较强的课程，TBL 教学可能难以有效及高效地开展，这些课程传统的教学方式可能会更加合适。

对于医学生而言，TBL 的教学方法，提高了学生的团队协作能力，培养了医学生的批判思维，增强自主学习能力，提高学习的主动性及兴趣、动力，引导学生培养临床思维能力，增强其对病例分析的能力，但是实施过程中必须扬长避短，教师与学生同向努力，合作弥补 TBL 学习的缺点，保障教学的效果，明确教学目标，让课程开展数量有限的 TBL 教学发挥最大意义。

（三）普通外科学讲授过程中存在的问题

普通外科学是医学中的一个重要分支，涉及甲乳、肝胆胰、胃肠、血管，在普通外科学领域，医生需要掌握各种手术技术，处

理外科病例, 以及与患者进行沟通和治疗计划的制定。由于涉及范围较广泛, 因此要求教学需要涵盖解剖学、生理学、病理学等多个学科, 实际授课过程中, 依然存在许多有待解决的问题^[7]。

1. 各学科之间相对孤立, 且难度较大

普外科之中各学科虽然都有各自理论和研究方向, 但学科之间有相关性, 目前传统教学体系之下各学科之间尚未能做到有效的互联^[8], 只着重对于学科知识点的强调, 而在临床上所遇到的病例往往是需要以系统、辩证地对待, 整体分析病例存在问题, 才能更好给出适宜的治疗方案, 而这种思维在授课中得不到有效加强, 直接导致普外各亚专科之间相对孤立。

普外科包括四个亚专科, 其理论授课难度无疑是非常大的, 事实上普外科也是外科学中的难点学科, 其要求局部与整体、微观与宏观相结合, 课程中不仅要求学生们掌握扎实全面的专业知识和精准细致的手术操作步骤, 还必须懂得如何应用于临床之上, 同时, 由于涉及学科较多, 在实际诊断、查因、治疗等当中差异也较大, 提高了学习普外科的难度。

2. 教学方法、教资质量存在偏差

如前所述, 国内大部分高校都仍采取老师讲, 学生听的传统教学方式, 缺乏多样性和灵活性, 往往是老师将知识在一堂课“灌注”给学生, 无法充分调动学生的积极性和兴趣, 学生缺乏主体性, 而且传统教学方法比较注重传承, 容易导致教学内容的滞后, 不适应当代社会发展的需求^[9]。

普通外科学教学需要大量的教学资源, 包括实验室设备、模型等, 但有些学校可能因为资源限制而无法提供充足的支持, 近年来流行的多媒体技术的应用给普外科教学带来了很多方面的优势, 但实际教学中由于教师备课不充分、课件形式单一、未充分考虑到教学内容等原因, 其应用范围较局限, 未能很好地开阔学生视野, 学生缺乏学习热情, 思维方式相对机械和呆板。此外, 有些教师过分强调多媒体技术, 课件中大量穿插声像、图片等, 忽视教学大纲的难点、重点知识内容, 知识点没有深入。除了硬性措施外, 国内部分高校还存在资深教师数量不足、师资素质参差不齐等现象, 直接影响到讲授效果。

3. 理论联合实践缺乏或不足

普通外科疾病的种类繁多, 要求学生熟练掌握人体的组织解剖结构。但目前医学类高校设置课程中主要问题是时间跨越过大, 开展解剖学、基础生理学与外科学相隔时间过久, 因此在学习外科学时大部分解剖结构也已经遗忘, 导致学习不够深刻。

普外科的治疗几乎都需要手术, 许多治疗性操作的观看学习是非常必要的, 不可否认, 各高校都在积极为医学生开展小组见习、观看手术等实践课程, 但是受限于时间不足、场地不够、资源欠缺等情况, 当今医学生理论还是无法很好的跟实践相联系, 易致理论实践脱节, 这还会造成主要接受理论授课的医学生们在将来实习、工作时无法很好适应医院的工作方式, 造成普外科整体教育质量、效果欠佳^[10, 11]。

4. 个性化学习忽视以及评判成绩方式过于单一

在普外科授课教育过程中, 每位学生的学习方式和需求可能不同, 但目前传统的一刀切教学模式难以满足不同学生的个性化学习需求。有些学生可能需要更多的实践机会, 而有些学生则可能更适应团队合作学习。

如今外科学中流行的考核方式大多为期末理论笔试, 外科学课程评价可能过于侧重于考试成绩, 而忽视了学生实际能力的综合评价。这种评价方式可能会导致学生只注重应试, 而忽视了实际技能和团队合作能力的培养。

二、思政教育贯彻落实于普通外科学课程的意义

思想政治教育作为培养学生综合素质的重要手段之一, 能够指引医学生形成正确的人生观、价值观和世界观, 提高他们的思想道德素质和社会责任感。自党的十八大以来, 习近平总书记尤其强调健康中国战略, 作为健康中国战略的接班人之一, 新时代的医学生, 除了必须要拥有过硬的基础知识以外, 还要求具备健康心理、良好的医德医风、健全的人格及无私奉献精神, 承担起服务人类的重担, 这就需要新时代青年医生具有很高的思想政治素质, 将马克思主义哲学思想、中国共产党红色血脉基因、人生观世界观价值观融入到思政教育之中, 提高个人政治素养, 正确的思想政治教育会在医学生求学路上一直指引着他们前进。为此, 在理论教学中需要教师通过正向引导, 将思政教育有机融合到理论教学中, 加强学生思想道德修养的培养, 培养出具备渊博医学专业知识、扎实临床实践能力、良好的道德品质、文化素养和强烈责任感的医学人才^[12]。

总体而言, 思政教育的渗入益于提高医学生整体素质, 普通外科理论教学是医学生从理论学习到临床实践的过渡阶段, 课程开展已经开始涉及诊断、治疗等临床思维, 而医学诊疗过程就直接与医生个人的价值观、能力、品德挂钩, 因此普通外科学理论也是医学生养成救死扶伤的神圣使命和职业责任感, 远离拜金享乐主义风气养成的重要阶段。

(一) 提高专业素养

教育的根本任务在于立德树人, 各大高校的目标是培养出有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者, 其中思政教育作为教育的重要一环, 对于医学生成长至关重要, 将思政教育融入普通外科学的课程, 由经验丰富的教师以自身经历讲授, 可以让学生们对专业知识理解得更好, 铭记得更深刻。已经有学者研究发现, 课程思政可帮助学生更深层次地洞悉理论知识, 了解临床思维在实际病例中的应用, 从根本上提升教学的效果, 促进学生突发应变、独立思考、团结协作及思维分析等综合能力的培养^[13]。

一名优秀的外科医生除了具备出色医学专业知识外, 还需要具备良好的人文素养和医德医风。通过课程思政的教育, 可以提

升学生的社会责任感、情怀和人文关怀,培养他们成为全面发展的医学人才,帮助学生树立新时代中国特色社会主义的远大理想,培养学生不忘初心为理想献身的坚定信念,让他们做一个具备强烈职业责任感和正确价值观念的合格医生。

(二) 提高伦理意识

作为外科学的分支,普通外科学治疗策略多涉及外科手术治疗,外科手术直接涉及到伦理道德、人文关怀等方面的问题因为外科医生在手术过程中面临着许多涉及患者利益和权利的重大决定,提高外科医生的伦理意识可以确保手术过程中的决策符合道德和专业标准,保障患者的利益最大化。

徐香兰等指出,以人文素质为导向开展基础医学教育联合政治思想教育后学生的人文素养得到了显著提高,可以真正实现思政教育与基础教育并向同行,使医学生具有人文知识、理解人文思想、掌握人文方法、遵循人文精神^[14]。除手术外,在外科实际操作时,思政教育的基础也能督促学生注重患者的人文关怀和尊重,教导他们如何与患者建立良好的沟通和信任关系,课程思政可以引导学生思考医学伦理、职业道德等方面的问题。

(三) 提高心理素质

医学类专业作为一个特殊专业,其专业性强、学习难度大、理论知识丰富而且内容抽象、就业问题突出等问题,都是引起医学生心理问题的重要原因,先前有学者表明,大约20%的医学生存在心理问题或心理障碍^[15],很容易出现躯体化、人际关系、焦虑、强迫的症状,性格上也会出现敏感多疑、强迫、孤僻自卑及焦虑紧张等的改变,更有甚者心理承受能力较低的学生会走向极端道路,出现自虐、自杀的不良现象。

通过将思政教育与普通外科学理论教学融合有助于引导医学生树立正确的人生观、世界观及价值观,提高他们的政治素养,更好地适应医学学习和医疗工作的挑战,令医学生认识到医学是一项崇高的事业,需要承担起对患者和社会的责任。正确的人生观和价值观可以帮助学生在面对困难和挫折时保持积极向上的心态,让他们学会正确、冷静地处理生活和学习中遇到的各种困难,增强他们压力调节能力,保持乐观的生活态度和积极稳定的情绪,提升自身的心理健康水平,引导他们成为人格健全的医学人才。与此同时,医学生在学习和工作中需要与同学、教师和患者等各种人建立良好的人际关系,思政教育可以培养学生的团队合作意识和沟通能力,让他们在团队中更好地发挥作用,获得支持和帮助。心理问题也与普通疾病一样,需要做到早发现早干预,思政教育可以及时发现学生存在的心理问题并予以帮助,让学生了解心理问题的预防和早期干预方法,培养他们对自己和同学的关爱和支持意识,及时帮助有心理问题的同学获得专业的帮助。

综合上述而言,思政教育对于医学生成长道路上必不可少,而TBL教学的独特优势,如果思政教育联合TBL融入普通外科学课程教授,可以使二者作用放大,实现“1+1>2”的教学成果。普通外科学教学中思政教育联合TBL,挖掘了医生需要有的品德、

品质,有助于培养医学生的专业素质和职业道德,提高医学生的团队合作能力,促成医学生自学能力、批判性思维和创新能力的培养,同时可以有效摆脱传统教学的枯燥乏味,激发医学生的学习兴趣 and 动力,这对于培养高素质医学人才具有重要意义。

三、课程思政联合TBL在普通外科教学中的运用

普通外科学在外科学教学中具有重要的地位,是外科学教育的最大分支之一,根据课后同学反馈表明,普通外科学课程学习普遍存在知识抽象,难度高等问题,目前普通外科学教学中以理论知识讲授为主,教学内容缺乏具体实践的支持,同时思政教育与理论授课结合不足,没有很好发挥思政教育融合入普通外科学的效果,而目前形式单一的传统授课,不能如TBL教学一样激发学生兴趣、提高学习效果。因此,思政教育应该与专业理论课程相结合,同时使用如TBL、PBL等教学方法,丰富课堂,摆脱枯燥乏味的一味背诵知识,既要教会学生丰富的医学知识和专业技术,又要引导学生树立正确的人生价值观,为培养德智体美全面发展的医学人才做努力。

(一) 各高校教师需要紧跟思政联合新型教学方法教授普外科的步伐

1. 提高普通外科学理论教学课程师资队伍专业素质

在普通外科理论教学中融入思政教育对师资队伍的建设提出更高的要求,以往思政教育多作为单独课程设计,没有很好地与专业理论教学相结合,无法达到预期效果,而二者联合就需要高校教师应该具备较高的思政教育理论以及对教授的方法的见解,并有能力能够将其应用到具体的专业课程中。为此,各大高校可以以适当定期开展相关的培训活动,加强对优秀骨干教师和青年教师的培养,为教师的专业继续发展提供机会,提高教师的政治觉悟,同时将思政教育纳入岗前培训和教学综合能力考核体系中,定期组织教师进行思政理论学习,促进他们在思政教育上的继续教育的发展,保证教学质量向更高的水平发展。

2. 明确教学目标,挖掘思政元素并应用于教学之中

医学生课程思政建设的核心目标,是将价值观寓于授课中,从而达到知识传授和能力培养,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,立德树人是各大高校课程思政建设的根本任务,各高校应该尤其注重人才能力培养的战略目标,通过外科学融合思政教育可以综合培养学生的医学素养、社会责任感和人文关怀,使其成为具有医德医风、专业技能和社会责任的优秀外科医生^[16]。

挖掘思政元素并应用于教学是一项重要而富有挑战性的任务,尤其是在医学教育领域。对思政元素的挖掘,需要教师掌握足够的教育知识,同时懂得如何运用于普外科教学之中。作为高校教师,首先要对学生进行包括社会主义核心价值观、民族精神、科学精神等的价值观的引导,引导学生思考和探讨医学伦理、患者权益保障等价值观问题。其次,教师在讲授包括马克思

主义理论、中国特色社会主义理论等的思想政治教育时,笔者认为可以融入医学伦理、医学历史、人文等内容,引导学生思考医学实践中的伦理、社会责任等问题,提升其思想政治素养和社会责任感^[17]。再者,教学需要给学生灌输个人对社会需履行的义务、责任,通过案例分析、实践活动等方式,引导学生关注医疗卫生领域的社会问题,激发其参与社会公益活动的积极性,培养其社会责任感和公民意识。

总的来说,当今医学高校教师需要完善自身,不断深化改革普外科教学中的教学模式,将思政元素融入到医学基础理论授课之中,深度挖掘思政元素,贯穿于整个普外科教学过程,重塑学生三观,加强对学生正确理想信念和价值观的树立和培养,培养学生社会责任、提高学生伦理意识。真正实现思政教育与普外科教学同向而行。

3. 科学合理设计思政课程

教师在课程思政备课时应首先确定课程的学术目标和思想政治教育的要求,选择与思政教育相关的案例,即与普通外科学科相关的案例,或涉及到伦理、患者权益、医患关系等方面的问题,并将其融入课程设计之中,课堂上注意引发学生的思考和讨论。备课期间要注意确保课程内容既涵盖外科学科知识,又能够引导学生思考伦理、社会责任等问题。课上教师应积极引导思考,设计开放性问题,鼓励学生进行讨论,同学之间、同学与老师间多交换想法,发散学生思维,并及时给予反馈培养学生的批判性思维和团队合作能力。

最后,最终成绩评价时,不应只将期末考试成绩作为评判学生成绩高低的唯一标准,在对学生进行考核和评分时,应当全面考虑学生的表现,有学者指出,应当将课堂发言踊跃度,课堂、课后作业完成质量,PBL、CBL小组讨论时的参与度、参加思政相关讲座、社会实践活动的次数等均纳入最后评分标准中,多因素综合的评价方式能在教学评价上强化课程思政的价值导向^[18],从教师的教到学生的学、知、行等多环节进行评价,强调课堂上、课堂外的多方面思政教育元素的渗入。

(二) 整合多方面资源开展普外科的思政教育联合

普通外科学教师改进教学方法,让理论课堂成为思政教育的载体,讲课遵循普通外科疾病特点,将以人为本理念渗透到理论教学的全过程。多采用问题式教学方法(PBL教学)、小组合作学习(TBL教学)、基于计算机的学习(CBL学习)、案例教学、项目教学、医学虚拟仿真实验教学平台、微课、雨课堂、专题研讨、文献研讨、技能操作训练等教学方式,丰富课程形式;利用跨学科资源,邀请医学伦理学家、社会学家等专家参与教学,为学生提供多样化的思想政治教育和学科知识^[19];运用远程教学、微视频制作、线上问题讨论等方式组建多层共享的教学平台,采用图片和视频丰富教学内容,线上线下混合教学,充分利用现有的教学方式、互联网资源、高科技多媒体技术,提高学生学习兴趣,促进理论和实践的深度融合,为学生提供创新的学习环境,

强化他们的创新思维和技能操作能力。互联网空前发达,各医学生可以利用空闲时间,利用互联网观看疾病诊疗相关的影视片断、手术录像,加深学生对教学内容的理解^[20]。

TBL教学方法近些年来兴起,因其独特的优势,一跃成为各大高校先后采取的理想教学方式,TBL教学能够全面提高学生的团队合作能力、批判性思维、问题解决能力以及自主学习能力,对于培养学生的综合素质和未来发展具有重要意义。在实际实施过程中,要注意组织学生分组,确保每个小组内的学生具有不同的背景和技能,以便他们能够相互学习和交流;根据教学内容和目标,准备相应的教学材料,包括案例、问题、讨论指南等;促进小组讨论,TBL教学最核心的是小组讨论,应该鼓励学生积极参与讨论;强调团队合作,应该鼓励学生在小组内互相支持、互相学习,并共同完成任务;最后,应做到及时反馈和评估,对教学过程进行反思和总结,以便不断完善和优化TBL教学方法。总而言之,要有效开展TBL学习,就需要教师精心组织、认真准备,并注重学生的参与和合作,同时学生应该配合教师,充分把握课堂节奏,积极参与课堂讨论,汲取知识。

(三) 加强思政教育的上层建筑和顶层设计的建设

思政教育的相关上层建筑是指在思政教育实践中所涉及的各种组织机构、制度和文化氛围,它们在推动和支持思政教育方面起着重要作用;思政教育的顶层设计则通常指的是对教育体系中思想政治教育的总体规划和组织安排,它们在推动和支持思政教育方面起着重要作用。加强二者建设,就需要从多维度出发,党、教育部门、学校、机构、家庭通过协同作用,推动着思政教育事业的发展和进步。第一,党和政府方面,需要各部门完善思政教育组织领导体系,通过领导机构的决策和部署,制定相关政策,为思政教育提供政治保障和资源支持,同时教育相关部门,需要整合国家、社会资源,积极开展、管理教育系统中的思政工作,制定、发布一系列文件、定期监督提供意见,推动思政教育实质性开展。第二,学校方面要积极响应党和国家的号召,发挥各高校的教学特色及教学优势开展思政教育,营造良好教育氛围,帮助联合普通外科学理论授课的开展,将“为党育人、为国育才”的教学目的落实到每一位教师身上,激发教师教学热情及提高政治觉悟,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观^[21]。第三,思政教育不应仅仅在校园内得到重视和开展,在各位医学生家庭中也应该渗透思政教育的元素,家庭是学生思想政治教育的重要渠道,家长应该关心孩子的思想状况,并积极配合学校开展思政教育,协调促进学生全面成长,同时学生本人遇到困难或也可以与家人、朋友倾诉,及时关注自身精神心理状况。

良好的思政教育是很好开展思政联合普外科教学的基础,也是普外科教学效果的保证,思政教育建设是一项系统工程,其上层建筑和顶层设计是保证思政教育开展效果的重要因素,这些方面的顶层设计需要政府、教育部门、学校以及社会各界共同协作,形成系统完整的思政教育体系,为培养德智体美劳全面发展

的社会主义建设者和接班人提供坚实保障,同时也给需要建设“三观正”、伦理意识强、医德医风高尚的青年医生的艰巨任务提供了一颗定心丸。

医学理论教学要适应新时代对医学人才培养的需求,培育中国特色社会主义核心价值观的坚定信仰者和模范践行者。普通外科学理论教学是连接医学生临床实习与未来工作方向的桥梁,也是医学生职业责任感、政治觉悟、道德品质和文化素养培养的最好时机,在此时期,教师需要将课程思政融入普通外科学理论教学中,同时积极探索先进的如 TBL 的教学方法,调动学生学习兴趣,培养学生自学能力、团队合作能力,教导学生养成批判性思

维,注重培养学生的职业素质,让他们具备一个合格的普通外科医生应具有的工作作风和品德修养。

综上所述,思政教育联合 TBL 与普通外科学理论教学的有机融合,不仅促进了学生、老师的进步,还加快了教育模式的现代化转变,可以很好适应新时代“健康中国战略”下对医学生、青年医生的要求,有利于医学生理论知识、临床技能、职业素养的融合升华和培养,对普通外科学诊疗、护理、研究等各项工作的开展具有积极意义。

参考文献

- [1]王帅.基于协同理论的高校学生思政教育与思想政治教育整合策略[J].公关世界,2022,(08):121-2.
- [2]习近平强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J].中国领导科学,2017,(02):4-5.
- [3]董为人.医学课程思政的概念及实践探讨[J].解剖学杂志,2020,43(04):275-9.
- [4]闫冬莹,高亮.新时代医学研究生思政教育存在的问题及对策[J].继续医学教育,2022,36(08):13-6.
- [5]陈阳.新时代医学生社会主义核心价值观教育现状研究[D].新疆医科大学,2021.DOI:10.27433/d.cnki.gxyku.2021.000092.
- [6]金世柱,刘冰熔,刘自帅,et al. TBL 教学法在临床医学五年制本科学生中的应用及体会[J].中国高等医学教育,2019,(09):106-7.
- [7]胡乃军.多种教学法在普通外科学理论教学中的应用[J].中国继续医学教育,2020,12(14):49-51.
- [8]雷振,张伟.普外科教学改革与学科建设中存在的问题与对策[J].中西医结合心血管病电子杂志,2018,6(08):196.
- [9]赵云,高哲.外科理论课教学反思体会[J].教育教学论坛,2019,(22):234-5.
- [10]刘哈,杜捷.外科实践教学存在的问题和改革对策[J].科技创新导报,2020,17(10):176+8.
- [11]肖励鸣.外科教学改革的问题及对策[J].中国科教创新导刊,2013,(34):53.
- [12]王东生.医学院校思政课程与课程思政同向同行的研究[J].中国继续医学教育,2022,14(03):161-4.
- [13]陈旭艳,马利丽,林冬梅,et al.课程思政与人文素质教育融入临床教学的探讨[J].中国继续医学教育,2021,13(09):42-6.
- [14]徐香兰,杨朝晖,蒋琪.以人文素质为导向的医学基础课融合课程思政教学探究[J].卫生职业教育,2019,37(21):34-6.
- [15]杨文军.医学生心理健康与社会支持、应对方式关系[J].辽宁教育学院学报,2017,34(01):72-5.
- [16]梁伟涛.课程思政在外科教学中的实践与思考[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(16):184-6.
- [17]杨晶.新时期如何将思政教育融入临床医学专业研究生培养的全过程[J].经济师,2021,(04):177-8.
- [18]刘济生.思政教育融入临床医学教育的探讨[J].现代职业教育,2022,(12):112-4.
- [19]黄昭萍,杨灿华.新时代临床医学本科教育“课程思政,专业思政”的对策研究[J].科学咨询(教育科研),2022,(05):124-6.
- [20]吴雪艳,付秀美,付文亮,et al.课程思政引领“五育并举”医学人才培养模式的探讨[J].承德医学院学报,2022,39(02):175-7.
- [21]齐鹏飞.全面实现思政课程与课程思政的同向同行[J].中国高等教育,2020,(Z2):4-6.