

SPOC+BOPPPS 教学模式在高校课程思政教学中的应用研究——以《色彩构成》课程为例

孔思思

桂林学院, 广西 桂林 541006

摘 要 : 随着“立德树人”根本教育任务全面推进,课程思政建设成为三全育人理念落实和大思政格局构建的重要举措。同时,在信息化教学2.0行动计划背景下,SPOC+BOPPPS教学模式成为高校课程改革的趋势之一,同时为课程思政教学改革创造了良好的平台与空间。本文即以《色彩构成》课程为例展开研究,通过分析 SPOC+BOPPPS教学模式的内涵与要点,总结“SPOC+BOPPPS”教学模式的应用价值,进而提出 SPOC+BOPPPS教学模式在高校《色彩构成》课程思政教学中的应用策略。

关 键 词 : SPOC+BOPPPS 教学模式;课程思政;《色彩构成》

Research on the Application of SPOC+BOPPPS Teaching Mode in Ideological and Political Education of University Courses —Taking the Course of“Color Composition”as an Example

Kong Sisi

Guilin University, Guilin, Guangxi 541006

Abstract : With the comprehensive promotion of the fundamental education task of“cultivating virtue and educating people”,the construction of ideological and political education in the curriculum has become an important measure to implement the concept of all-round education and build a comprehensive ideological and political pattern.At the same time,under the background of the Information Technology Teaching 2.0 Action Plan,the SPOC+BOPPPS teaching mode has become one of the trends in university curriculum reform,and has created a good platform and space for the reform of ideological and political education in the curriculum.This article takes the course of“Color Composition”as an example to conduct research.By analyzing the connotation and key points of the SPOC+BOPPPS teaching mode,the application value of the“SPOC+BOPPPS”teaching mode is summarized,and then the application strategies of the SPOC+BOPPPS teaching mode in ideological and political teaching of the course of“Color Composition”in universities are proposed.

Keywords : SPOC+BOPPPS teaching mode; course ideology and politics; “Color Composition”

在信息化教育视域下,SPOC为大学生创建了优质的在线课程资源和平台,而Boppps教学模式强调学生的参与和互动,关注学生的主体地位,因此二者合二为一,形成了SPOC+BOPPPS教学模式。在高校课程思政建设过程中,教师不仅可以通过课堂教学渗透思政元素,同时也可以借助网络渠道实施思政融合教育,因此,SPOC+BOPPPS教学模式成为推动课程思政教学改革的重要手段。本文即以此创新点,结合《色彩构成》课程展开具体研究与分析。

一、SPOC+BOPPPS 教学模式内涵概述

(一) SPOC 教学模式

SPOC即Small Private Online Course的首字母简称,又称小规模限制性在线课程,是一种以实体课堂为基础、以网络课程为平台的教学模式^[1]。SPOC是基于MOOC衍生发展形成的新型教学模式,相比较而言,SPOC具有更强的针对性与互动性特征,教

师可以借助多元化的线上资源组织学生开展小组合作学习、案例分析、实践探究等教学活动,更关注学生的个性化学习与主体性地位^[2]。

(二) BOPPPS 教学模式

BOPPPS即Bridge-in、Objective、Pre-assessment、Participatory learning、Post-assessment、Summary等单词的首字母简称,该教学模式主要包含课程导入、学习目标、预评估、参

项目基金:广西高等教育本科教学改革工程立项课题,课题题目:基于SPOC+BOPPPS教学模式的课程思政教学研究——以《色彩构成》课程为例,编号:2023JGB474;桂林学院第四批校级课程思政示范课程立项,课题题目:色彩构成设计。

与式学习、后评估和总结六个环节,强调以生为本原则,注重模块化教学,可以通过短时间、小规模、高强度的教学任务,提高教学效率,确保教学目标快速实现。BOPPPS教学模式具有闭环教学特征,通过学生的参与体验与信息反馈推动教学进程,能够充分发挥学生的主观能动性,从而提升学生的学习满意度,提高课程的教学质量^[3]。

(三) SPOC+BOPPPS教学模式

SPOC+BOPPPS教学模式则是将 SPOC 教学模式与 BOPPPS 教学模式进行整合应用的教学活动。其中 SPOC 模式的关键在于线上与线下的互动融合,BOPPPS 教学模式强调模块化课程的闭环实施与学生的个性化发展,因此在二者融合的教学过程中,SPOC 可以提供丰富的教学平台和资源,而 BOPPPS 可以提供模块化、闭环化的课程框架与个性化学习机制,从而可以达到互补效果,更符合当前的时代发展特征与学生成长需求。

二、SPOC+BOPPPS 教学模式的应用价值

传统教学模式与线上教学平台的联动性差,同时无法发挥学生的主观能动性,对于落实以生为本、因材施教原则存在阻碍作用。因此在高校课程思政教学改革中,SPOC+BOPPPS 教学模式展现出重要的应用价值。

首先,SPOC+BOPPPS 教学模式可以打破传统教学模式的情境壁垒,转变师生的课堂角色与定位。该模式主要以参与式学习形式展开,既关注学生的学习参与度,又注重提升学生的主动性和自觉性,因而可以将学生塑造为课堂活动的组织者与实施者,而教师则化身为辅导者与引导者,可以为学生创建更好的自主学习空间^[4]。

其次,SPOC+BOPPPS 教学模式可以为学生提供多元化的学习活动与形式,在线上资源与闭环结构支持下,教师可以更好地应用小组讨论、辩论会、演讲活动、角色扮演等教学活动内容,同时将学生生活与学习中的真实案例引入其中,可以达到更好的教学启发效果与兴趣建设效果^[5]。

其三,SPOC+BOPPPS 教学模式可以提升教学评价的科学性与合理性。一方面,教师可以借助线上评价系统实时分析学生的思政素养表现与课程学习水平,并将其构建雷达图,通过可视化效果分析学生学习动态,了解学生个性差异,进而提出个性化的学习方案,并布置针对性的课后作业。另一方面,教师也可以利用学生成绩单、能力雷达图以及学生学习数据画像,借助大数据系统、人工智能技术等进行智能评价,更全面、科学地反馈学生的学习成果与发展进度^[6]。

此外,SPOC+BOPPPS 教学模式还可以为师生创建高效的交流平台。在课后环节,学生可以直接通过线上平台与教师沟通交流,反馈自己的学习问题并实时解决^[7]。同时,学生之间也可以建立线上学习社区,互相讨论和分享学习成果、问题与经验,以此推动学生共同体建设与发展。

因此,在高校课程思政教学中,SPOC+BOPPPS 教学模式可以从学生主体性、教学活动形式、教学评价以及交流互动平台等方面为教师提供助力,进而更好地融入思政元素,达到思政渗透教育的目的和效果。

三、SPOC+BOPPPS 教学模式在高校《色彩构成》课程思政教学中的应用策略

(一) 课程导入:用思政元素强化兴趣建设

导入阶段是 SPOC+BOPPPS 教学模式的奠基阶段,也是强化兴趣建设,提高学生参与意识和主体性质的关键环节。教师应积极筛选 SPOC 平台中的教学资源,以此为学生提供预习学习资料,同时发挥在线讨论功能,组织学生自主完成课程预习任务,了解课程关键知识点与内涵。在此过程中,教师可以通过预习教学资源载入思政元素,并利用 SPOC 平台组织学生开展互动活动,甚至可以教师自主发布与课程相关的思政话题,以此引发学生参与讨论,积极发表自己的观点和认知,以此既可以强化学生的课程印象,建立认知基础,又可以实现思政元素的巧妙融合,提高学生的参与积极性^[8]。

例如在“认识自然界色彩”相关课程教学中,教师可以通过 SPOC 平台挖掘《中国国家地理》杂志相关的资源内容,利用《中国美色》明信片制作相应的 PPT,一方面演示中国不同地区、不同地形结构、不同风景的大好河山与魅力风光,另一方面结合具体的视频或照片介绍其中的自然色彩,同时组织学生讨论不同自然色彩的差异、特征与应用范畴,以此既可以提高学生对祖国的热爱与赞美之情,深耕爱国主义教育,又可以帮助学生快速认识自然界中存在的天然色彩。

(二) 学习目标:明确课程思政育人思路

目标创设是 SPOC+BOPPPS 教学模式的导向阶段,教师需要通过目标设计帮助学生清晰自身本节课的学习方向,明确学习任务与需要达成的标准,进而提升学习活动的针对性。在课程思政建设中,教师则同样需要将思政教育融入目标设计中,既要强化学生的学习动机和学习效果,又要坚定思政元素融合育人的重要价值,从而转变学生的学习态度^[9]。在教学实施过程中,教师可以利用 SPOC 平台,在课前为学生发布本课程、本章节或本单元的学习目标,甚至可以利用思维导图将课程知识点进行串联。在学生实际学习时,教师还可以利用线上平台实时展示学生的学习进度与目标达成度,以此督促学生把握学习节奏,或者及时改变学习方式。

例如在“色彩分类、三属性与组合方式”相关课程的教学活动中,教师应在教学目标中融入思政教育内容。在知识层面,除了要求学生掌握色彩分类方法、属性特征等专业知识外,还需要强化学生对传统文化保护、文化遗产传承相关知识的了解,并借助“永乐壁画纹样与色彩”相关内容,帮助学生了解传统文化中的造型应用与色彩特点。在能力层面,要求学生在掌握色彩分类技巧与组合方式外,还需要强化学生的人文素养与文化自信,并通过展现我国的“彩调”文化内涵,帮助学生理解我国传统五色体系的配色特点与方法。在情感态度层面,不仅要培养学生正确的色彩认知态度与审美观念,同时也要培养学生的中华文化精神与文化自信意识,促进学生的可持续发展。

(三) 预评估:聚焦课程思政实施任务

预评估是 SPOC+BOPPPS 教学模式的前测阶段,主要用于快速了解学生学情,进而及时调整课堂教学策略与手段。在 SPOC 平台支持下,教师可以全面丰富和优化前测环节的形式与内容,不仅可以试试在线测试,而且还可以通过问卷调查或者在线访谈

等途径了解学生的学情信息，以此帮助教师了解学生的预习成果和知识水平，从而科学调节教学设计方案^[10]。在此基础上，教师即可将思政元素融入前测活动之中，以此达到思政渗透育人目标。

例如在“色彩心理学”相关课程教学中，教师可以通过在线测试与问卷调查两方面展开前测活动。在线上测试环节，教师可以将学生预习环节需要掌握的知识点纳入习题之中，通过选择、填空等基础题型进行检验，引导学生正确认识色彩与视觉心理之间的规律与联系。在问卷调查中，教师则可以借助我国南北不同地区、不同民族之间对于色彩追求的差异特征设计问题，既可以检验学生对色彩心理学的掌握，又可以强化学生对文化、地域、历史等因素与色彩研究之间的关联认知，并逐步渗透独立思考与勇于探索的科学精神^[11]。

（四）参与式学习；依托项目活动落实思政融合

参与式学习是SPOC+BOPPPS教学模式的活动组织与实施环节，主要通过学生之间的交流互动、小组合作与实践探究，完成对课程内容与主话题的探讨，以此达到教学目标。在该环节，SPOC平台可以为教师提供丰富的线上协同学习工具，比如在线投票、线上白板设备、问答系统、视频会议平台等，不仅为学生参与课堂活动创造了线上空间，而且有效提升并锻炼了学生的沟通合作与语言表达能力^[12]。在课程思政视域下，教师可以在学生项目活动中融入思政元素，以此在学生主体下完成思政渗透教育。

例如在“色相、纯度、明度对比构成规律”相关课程教学中，教师可以为学生创建项目活动，以此引导学生在自主学习理解本课相关知识的内涵与特征。一方面，在主题创设中，教师即可通过引入传统文化元素，实现中华优秀传统文化教育与爱国教育融合的目标。另一方面，教师应为学生布置确定主题、搜集素材、提炼色彩、整合案例、案例分析、重构色彩等学习环节，并通过学生交流对话与总结，提出自己的设计体验与感悟，还可以达到强化学生团队合作意识的目的与效果^[13]。

（五）后评估：展示课程思政成效

后评估是SPOC+BOPPPS教学模式的后测阶段，通过检测活动把握学生在本课学习中的成果，帮助学生了解自己的学习表现与不足，进而为学生后续自我完善提供依据。SPOC平台同样为教师提供了线上布置作业与开展测试的环境，而学生可以通过线上

平台了解自己的成绩与评价反馈。在课程思政建设背景下，教师即可将思政元素融入检测活动内容之中，以此落实立德树人根本任务^[14]。

例如在“数字色彩设计应用”相关课程内容中，教师可以从传统文化、地区文化、民族文化的审美自觉与文化创新责任意识层面融入检测内容。比如可以在课程学习结束后，要求学生开展热门风格插画配色练习活动，要求学生从衣食住行细节、二十四节气文化或者传统节日文化等层面入手，以插画形式设计表现传统季节或节日的色卡。该练习活动不仅可以展现学生的配色能力和色彩运用能力，还可以通过传统文化的具象元素，强化学生的审美素养与人文素养，达到更好的检验效果。

（六）总结：巩固思政融合成果

总结是SPOC+BOPPPS教学模式的最终环节，主要用于解决学生的困惑，并通过知识整合，为学生构建知识架构，同时引导学生进行反思，不断完善学生的学习计划和内容。在SPOC平台支持下，教师可以通过课外资源进行教学拓展和延伸，引导学生了解本课相关的知识要素与发展方向，并帮助学生为下一课学习做好准备^[15]。同时，教师还可以利用后台数据构建学生学习行为画像，通过可视化处理反馈学生的学习进程和表现，具体呈现学生的学习行为习惯与缺陷，帮助学生不断优化自己的学习方法。基于此，在课程思政教学改革中，教师也可以深层总结本课涉及的思政元素，帮助学生理解其中的思政内涵与育人价值，并能够从思想意识与行为习惯中转变自我，做到知行合一。

四、结语

综上所述，在现代教育改革进程中，SPOC+BOPPPS教学模式为学生创建了开放自主、交流互动、合作学习的新型教育环境，不仅可以满足学生的资源需求，而且可以创建更加多元化的学习活动，提高学生的主体性地位。在此基础上，教师可以更好地实现课程思政教学改革，并将导入、学习目标、预评估、参与式学习、后评估和总结六个环节作为思政元素融合渗透的基础载体，可以达到更好的思政育人效果，是推动高校人才培养质量提升的重要举措。

参考文献

[1]陈颖.教育数字化转型视域下“SPOC+BOPPPS”模式在金融基础课程混合式教学中的应用[J].西部素质教育,2024,10(20):137-140.
[2]李鑫.基于BOPPPS+线上线下混合教学模式的大学英语课程思政教学设计与应用[J].滁州学院学报,2024,26(04):132-136.
[3]尹子航.“BOPPPS+SPOC”混合教学模式在大学英语教学中的应用[J].科教导刊,2024,(22):105-107.
[4]罗军,张燕,王俊伟.基于“SPOC+BOPPPS”的医学免疫学课程混合式教学创新与实践[J].科教导刊,2024,(21):108-110.
[5]袁颖.基于BOPPPS+SPOC课堂的“指纹检验技术”混合式教学改革[J].贵州警察学院学报,2024,36(04):123-128.
[6]张影,谭仲璇.隐性教育视角下高校专业课程思政育人教学实践路径研究——以数字色彩构成课程为例[J].教育观察,2021,10(33):14-16+20.
[7]杨跃能,张士峰,邓少永.BOPPPS教学模式下航天类专业课程思政教学设计与实践——以航天动力学与控制课程为例[J].高教学刊,2024,10(34):33-36.
[8]张晋,李凌燕,朱建晨,杨新建.“SPOC+BOPPPS”教学模式下的“细胞培养技术”课程思政教学实践初探[J].北京农业职业学院学报,2024,38(06):73-81.
[9]赵志勇,宋鸽,张浩东.基于BOPPPS教学模式下的篮球课程思政教学体系构建与探究[J].体育世界,2024,(10):139-141.
[10]杨瑾.基于BOPPPS教学模式的《国际服务贸易》课程思政教学改革探索与实践[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(20):112-114.
[11]王元清.“课程思政”背景下生物技术专业药剂学课程BOPPPS模式教学改革研究[J].特产研究,1-5.
[12]胡知临,门金凤,鲍萍,陈君军,夏文明.课程思政融入核生化武器及其防护课程的BOPPPS教学模式设计探索[J].大学教育,2024,(20):98-102.
[13]李莎,吴亮.基于BOPPPS模型的实践课程思政教学改革案例——以版式设计包装设计课程为例[J].绿色包装,2024,(10):52-56.
[14]周振乾,潘铭瑶.“BOPPPS+课程思政”独立学院公共体育舞蹈课程教学应用探究[J].当代体育科技,2024,14(29):130-134.
[15]肖海蓉,钟永友,任民宏,曹阳,李娜.BOPPPS+课程思政的一体化教学设计与实践[J].计算机教育,2024,(10):112-117.