

“知行合一”视角下的幼儿园品格育人模式初探

傅英英

绍兴职业技术学院, 浙江 绍兴 312000

摘 要 : 品格既是一个人的基本素质, 也是一个人身上所拥有的较为稳定持久、正向积极的个性品质, 更是一个幸福和成功的重要基石。“五岁成习, 六十亦然”, 品格的养成是从小塑造并基本定型的, 而且定型之后往往很难纠正, 这也从侧面反映出幼儿阶段是一个人格形成的关键时期。所以, 幼儿园有必要加强对幼儿的品格教育, 借此来引导和帮助幼儿形成良好的品格。基于此, 本文主要针对“知行合一”视角下幼儿园品格育人模式的构建展开了相关分析与研究, 旨在进一步促进幼儿园品格教育改革与发展, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关 键 词 : 知行合一; 幼儿园; 品格教育; 育人模式

A Preliminary Study on the Model of Kindergarten Character Education from the Perspective of "Unity of Knowledge and Action"

Fu Yingying

Shaoxing Vocational and Technical College, Shaoxing, Zhejiang 312000

Abstract : Character is not only a person's basic quality, but also a person has a more stable and durable, positive personality quality, but also an important cornerstone of a person's happiness and success. "At the age of five, sixty is also", the formation of character is shaped from a young age and basically stereotypical, and it is often difficult to correct after stereotyping, which also reflects from the side that early childhood is a key period for the formation of a person's character. Therefore, it is necessary for kindergartens to strengthen the character education of children, so as to guide and help children form a good character. Based on this, this paper mainly carries out relevant analysis and research on the construction of kindergarten character education model from the perspective of "integration of knowledge and action", aiming at further promoting the reform and development of kindergarten character education, hoping to provide some references for peers.

Keywords: integration of knowledge and action; kindergarten; character education; education model

幼儿时期是儿童身心发展的基础阶段。但由于幼儿的年龄较小, 缺乏认知能力与思考能力, 所以其在成长和发展的过程中非常容易受到外界环境的影响^[1]。因此, 在幼儿园教育中, 教师应当重视幼儿道德品质、性格、行为习惯等的教育与培养, 积极将品格教育渗透到幼儿园的教育教学活动当中, 并引导幼儿知行合一, 从而为其发展奠定坚实的基础。

一、幼儿园品格教育

品格教育也叫品德教育, 涉及内容非常广泛, 包括智慧启发、习惯养成、社会认知、情感学习、道德认知等多个方面^[2]。在幼儿园教育中, 教师要注意培养幼儿讲文明、懂礼貌的良好品格, 比如要求幼儿文明用语、热情待人, 还要合理约束其行为举止, 使其学会尊老爱幼、遵守公序良俗^[3]。同时, 教师也要注重培养幼儿勤俭质朴的良好品格, 将品格教育与生活教育、劳动教育等结合起来, 一方面要引导幼儿学会独立完成自己的事情, 比如独立穿衣、独立用餐、独立整理床铺等等, 不断提高幼儿的生活自理能力^[4]; 另一方面要根据幼儿的年龄特点与认知规律, 培养幼儿诚实、勇敢、负责、专注、自信等良好品格^[5]。总之, 幼儿园品格教育是一种涉及幼儿所有习惯、品性的教育活动, 是幼

儿形成优秀品质的重要基础。

二、幼儿园开展品格教育的意义

(一) 有利于促进幼儿良好性格的塑造

由于幼儿的年龄较小, 他们对于很多事情的分辨能力还比较弱, 非常容易受到外界不良信息的干扰和影响, 这就会导致个别幼儿在心理和行为方面出现一些问题。比如模仿一些危险动作、学会不文明用语等, 这些都会对幼儿的健康发展不利^[6]。而幼儿园若可以对幼儿进行品格教育, 就能给予幼儿正确的教育与引导, 并有效避免那些不良信息对他们的影响, 有利于培养幼儿形成正确的认知观念, 也有利于规范和约束他们的行为, 从而为其良好性格的形成奠定坚实的基础。

（二）有利于提升幼儿的人际交往能力

人际交往是每个人都应该具备的一项基础能力。对幼儿来说，幼儿园是他们体验集体生活、走向社会的第一步，但由于其心理、认知、思维等的发展还处于初级阶段，导致他们在与他人交往过程中，常常会出现“以自我为中心，忽视他人感受”等问题，进而就会导致他们难以很好地融入集体生活当中^[6]。而幼儿园通过对幼儿开展品格教育，可以引导幼儿学会与人和谐相处，使其学会考虑他人感受，有利于促使他们形成健康的心理，也有利于提升他们的人际交往能力。

（三）有利于促进幼儿的身心健康成长

品格的形成通常需要经过很长一段时间的教育和引导。幼儿教育作为教育的基础阶段，同时也是品格形成的关键时期。将品格教育融入幼儿园的日常教学当中，向幼儿输送正确的价值观念，可以帮助幼儿认识到品格的重要性，使其受到良好教育的熏陶，而且还能促使他们逐渐形成良好的性格和行为习惯，有利于促进幼儿身心健康成长。

三、“知行合一”视角下幼儿园品格育人模式的构建

（一）更新理念——以身作则，发挥榜样示范作用

榜样示范在幼儿园品格教育中具有显著的教育优势，它可以让品格教育内容更具体、更形象地呈现出来，有利于进一步强化品格教育内容的感染力，也有利于促进幼儿知行合一。在教学中，教师首先需要做的就是找到容易让幼儿模仿的对象。一方面，教师可以从幼儿身边的同伴出发，将表现比较优秀的幼儿作为品格教育的榜样示范对象，从而激发幼儿的上进心，促使幼儿共同进步。另一方面，考虑到幼儿的品格特征还不够稳定，教师还要注意发挥自身的榜样示范作用，在日常的教学和生活中注意自己的言行举止，从而让自己成为幼儿品格学习与发展的榜样。对幼儿来说，教师是他们在幼儿园内学习、生活接触最多的人，具有较高威信，教师的一言一行都会对幼儿产生潜移默化的影响。所以，为进一步保证品格教育效果，教师还需以身作则，及时发现并改正自己的缺点，从而让自己成为幼儿更信赖、更崇拜的模仿与学习对象。

（二）优化教学——依托实践活动，落实知行合一

1. 依托劳动实践，引导幼儿爱劳动、爱生活

受成长环境的影响，有些幼儿由于父母与祖父母的过度宠爱，在日常生活中逐渐形成了衣来伸手、饭来张口的不良习惯，也很少甚至没有做过家务，缺乏对劳动的认知，导致他们无法体会到劳动的辛苦，也无法很好地与他人和谐相处^[7]。针对这个问题，教师可以组织幼儿开展以团队为主的劳动实践活动，借此来对幼儿进行品格教育，通过劳动来引导他们意识到劳动的辛苦与不易，从而使其逐渐养成爱劳动、爱生活、爱集体的良好品格，并意识到团队合作的重要性。

例如，在日常教学中，教师可以组织幼儿开展各种主题的劳动实践活动，借此来渗透品格教育，从而促进幼儿知行合一。以植树劳动实践主题活动为例，对幼儿来说，他们很难独立完成挖

坑、种树、浇水等植树活动^[8]。对此，教师可以以此为契机，引导幼儿进行“班级友谊之树”的种植活动，让幼儿在劳动实践中学会互相帮助，体会到劳动的乐趣，从而实现对其品格的教育引导与有效培养。首先，教师可以和幼儿一起为“班级友谊之树”的树苗取一个好名字，增加幼儿对小树苗主人这一身份的认同感。然后，教师就可以将幼儿分成若干个小组，引导他们分工合作。比如，有的小组负责挖树坑，有的小组负责种树，有的小组负责为树苗浇水等等。在此过程中，教师要在旁给予幼儿正确、及时地教育与引导，帮助他们学会合作交流、相互帮助，从而培养幼儿逐渐形成良好的团队合作意识。在活动的最后，教师还可以带领幼儿一起和小树苗合影，并适时地渗透爱护树木、保护环境、热爱劳动等品格教育，从而培养幼儿形成热爱劳动、保护环境、团结合作等良好品格。

除此之外，教师还可以定期组织幼儿共同打扫教室卫生，培养幼儿爱劳动、爱生活、团结合作的良好品格^[9]。例如，教师可以将班级区域进行合理划分，并为幼儿合理分工，比如有的负责清洗餐具和水杯，有的负责扫地，有的负责拖地，有的负责整理桌椅，有的负责整理美工区的道具等，这样就能确保每个幼儿都能分配到相应的劳动任务。至于教师，则要做好指导，并对一些有情绪的幼儿给予及时、正面地引导，从而达到渗透品格教育的目的。

2. 依托体育实践活动，培养幼儿拼搏精神

坚持不懈、永不放弃的奋斗精神，可以在幼儿未来的学习与成长中发挥出重要的正向引导作用^[10]。而体育活动除了可以增强幼儿身体素质以外，其蕴含的坚持不懈、敢于拼搏的体育精神也能对幼儿的发展产生积极的影响。所以，幼儿园教师在开展体育实践活动时，除了可以引导幼儿锻炼身体，还可以适当渗透品格教育，从而借此来培养幼儿形成不怕困难、永不言弃的拼搏精神和良好品格。例如，教师可以在园内举办一场体育运动会，鼓励幼儿积极报名参加。在运动会正式开始之前，教师可以借助多媒体设备向幼儿播放一些经典的体育比赛录像视频，让幼儿直观地感受到奥林匹克体育精神和体育运动的魅力，并鼓励他们在参加运动会的过程中全身心投入，遇到困难永不言弃^[11]。对于那些在比赛中遇到困难的幼儿，教师则要及时地给予他们鼓励和帮助，引导幼儿体育拼搏精神并不是为了夺冠而拼搏，而是为了不断挑战和战胜自己而拼搏，从而让他们充分感受到体育运动中不屈不挠的毅力和永不言败的精神，最终达到培养幼儿形成坚韧不拔、敢于拼搏良好品格的目的^[12]。

3. 依托爱国实践活动，培养幼儿爱国精神

爱国精神不仅是每个公民应当具备的基本品格，同时也是应该从小培养的优秀品格^[13]。作为一名新时代幼儿园教师，必须充分意识到这一点，并通过开展品格教育来实现对幼儿爱国主义精神的培养。例如，教师可以定期组织一场以爱国为主题的教育活动，除了向幼儿介绍爱国英雄事迹、讲解相关知识以外，还可以让幼儿分享自己知道的爱国故事，增强幼儿的学习体验，从而达到激发幼儿爱国情感的目的。而为了践行“知行合一”教育理念，教师还可以组织幼儿开展爱国主题实践活动，比如组织幼儿参观烈士陵园，让他们更加深刻地了解爱国英雄事迹；组织幼儿

演绎爱国情景剧，让他们亲身体验当下和平生活的来之不易等，从而实现对幼儿品格的教育与引导，最终达到培养幼儿爱国精神的目的。另外，教师还可以定期向幼儿宣传爱国教育活动，进一步强化品格教育效果。

4. 依托社区服务活动，培养幼儿责任担当意识

责任担当意识是幼儿园品格教育的重要组成部分，要求幼儿要有一定的奉献精神^[14]。基于此，教师不妨组织幼儿开展社区服务实践活动，借此来促进品格教育有效开展，引导幼儿在丰富多彩的社区环境中获得成长与认知发展，从而实现对幼儿责任担当意识的培养。例如，教师可以带领幼儿到当地的社区孤儿院、社区敬老院等做义工，让他们在志愿服务实践活动中获得不同的思想感悟。比如，当幼儿看到孤儿院那些孤苦无依的孩子时，可能会产生怜悯之心，并出现想要帮助弱势群体的想法，这便是责任和担当意识。同时，他们可能也会对自己当下所拥有的幸福生活更加珍惜，并对父母产生感恩之情，这也是幼儿良好品格形成的重要体现。总之，将品格教育渗透到社区服务活动中，可以丰富幼儿的学习体验，有利于引导幼儿形成良好的品格，促使他们在日常生活中积极践行这些优秀品质，而这就是幼儿良好品格知行合一的具体体现。

（三）优化评价——依托品格表达，提高育人效果

品格教育评价是提高幼儿园品格教育有效性的重要环节^[15]。在这一过程中，教师应注意发挥幼儿的主体性，重视幼儿的品格表达，借此来革新传统教育教学中以教师评价为主的评价方式，进而切实提升品格教育的育人效果。对此，教师可以在品格教育中组织幼儿开展叙事性案例评价，让幼儿在品格表达中自觉生长并获得能力的发展，从而使其逐渐形成良好的品格。首先，教师要保证幼儿的品格表达始终贯穿于品格教育的全过程，即：在品格教育中，教师要关注并尊重每个幼儿的思想和意愿，为幼儿的思考与表达提供充足的空间。其次，教师要基于幼儿的优势与学习兴趣开展品格评价。每个幼儿都有自己擅长的领域，而且每个人的想法、感兴趣的事物都不同。所以，考虑到这一点，教师在对幼儿进行品格评价时，应当尽可能在了解幼儿想法和意图的基

础上，适当给予幼儿时间、空间、信任和理解，用于回应他们的学习需求，从而为幼儿的品格发展提供更多支持与保障。最后，教师要通过分享和回顾，让品格教育评价“流动”起来，从而进一步提高品格教育的育人效果。而所谓的分享与回顾，其实就是指将教师描述的幼儿学习过程的各种事件在全班和幼儿家长面前进行分享，有意识地帮助幼儿强化他们的良好品格，从而帮助他们建构一个积极、正向的自我形象。

其中，在开展品格教育评价时，教师需要注意以下四点：第一，评价是为了树立幼儿积极的品格学习者形象而评价。对幼儿学习与发展的评价，最主要的目的是更好地促进幼儿的学习与发展。对此，教师应当以“发现能做的和感兴趣的活动中的品格”视角为切入点，重点记录幼儿在活动中表现出的追寻兴趣和展示优势中表现出的品格，如爱心、独立、善于思考、勇敢面对、团结合作等，借此来构建幼儿基于品格的学习者的积极的自我形象，从而为幼儿的未来发展做好准备。第二，评价是为了形成促进学前儿童品格学习支持共同体而评价，强调家园社协同联动，以助力幼儿全面发展。第三，评价是为了聚焦幼儿品格的学习与发展而评价，这要求教师要在品格教育中多关注幼儿的行为表现和想法表达，并对其中所蕴含的友善、自主、责任、专注等品格进行评价。第四，评价是为保证评价相对科学客观而评价，这就要求教师能够尊重幼儿的差异，不能用同一把“标尺”去衡量所有幼儿的品格发展情况，从而保证评价的有效性。

四、结语

总之，幼儿教育是幼儿品格形成的关键期。幼儿的年龄越小，品格教育的可塑性就越大。所以，作为一名新时代幼儿园教师，有必要探索更有效地品格教育路径。而在“知行合一”视角下，教师可以通过更新理念——以身作则，发挥榜样示范作用；优化教学——依托实践活动，落实知行合一；优化评价——依托品格表达，提高育人效果等举措来促进幼儿园品格教育有效开展，以助力幼儿健康成长与全面发展。

参考文献

- [1] 胡梦梦，李国毅. 基于家园社协同育人视角下的幼儿品格教育策略研究[J]. 当代家庭教育，2024,(11):69-72.
- [2] 甘银凤. 幼儿园通过传统节日进行品格教育的策略研究[J]. 当代家庭教育，2024,(07):93-95.
- [3] 李楠. 基于品格教育的幼儿园环境创设个案研究[D]. 成都大学，2024.
- [4] 李慧荣. 幼儿园区域活动中渗透品格教育的有效路径[J]. 新课程教学（电子版），2023,(20):146-148.
- [5] 王高基. 幼儿品格教育的有效组织策略[J]. 基础教育论坛，2023,(17):97-98.
- [6] 李铭欣. 品格教育融入国防课程的路径探索——以吴龙阳光幼儿园“乐营”课程建设经验为例[J]. 天天爱科学（教学研究），2023,(04):170-172.
- [7] 武斯曼. 在幼儿园日常教学中渗透品格教育的对策研究[J]. 智力，2023,(11):163-166.
- [8] 徐之艺. 知行合一，浅谈希沃白板在幼儿园教学活动中的运用[N]. 科学导报，2023-03-14(B02).
- [9] 胡俊萍. 如何在日常教学中渗透品格教育[J]. 家教世界，2022,(30):55.
- [10] 秦秀红，李玲玉. 幼儿园一日生活中品格培养策略探析[J]. 新课程评论，2022,(Z1):174-180.
- [11] 邓昌杰，胥兴春. 幼儿品格教育活动的内涵、理论、价值及实践策略[J]. 教育观察，2022,11(12):42-45.
- [12] 吴文菲. 游戏教学知行合一——幼儿园游戏教学浅析[J]. 天津教育，2021,(29):176-177.
- [13] 陈茜. 知行合一增强幼儿的学习体验[J]. 新智慧，2021,(28):34-36.
- [14] 张海峰，付彩琴. 食育为媒知行合一—传统文化润泽生命——介休市第一幼儿园食育特色成果[J]. 山西教育（幼教），2021,(09):4-6.
- [15] 陈海常. 游戏教学，知行合一——幼儿园游戏教学浅析[J]. 新课程，2021,(16):185.