

马克思主义人学视域下高校社会主义核心价值观教育范式的研究

朱春花

南京铁道职业技术学院，江苏 南京 210000

摘要：社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝聚着全体人民共同的价值追求。随着中国特色社会主义道路的不断实践，培育和践行社会主义核心价值观尤为重要。当代大学生是“00后”的一代，他们具有鲜明的时代特征和群体特点，沿用传统的“被动单向”教育范式已经不能适应新时代高校社会主义核心价值观教育的具体实践，迫切需要向新的教育范式转换。马克思主义人学理论为核心价值观教育提供了重要的源泉，其关于人的本质、人的价值和人的发展问题对于探索构建社会主义核心价值观人本范式提供了指导意义。

关键词：马克思主义人学；社会主义核心价值观；教育范式；高校

Research on the Educational Paradigm of Core Socialist Values in Universities from the Perspective of Marxist Humanology

Zhu Chunhua

Nanjing Vocational Institute of Railway Technology, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract: The core socialist values are the concentrated manifestation of contemporary Chinese spirit and condensing the common value pursuit of all the people. With the continuous practice of the path of socialism with Chinese characteristics, it has become particularly crucial to cultivate and practice the core socialist values. Contemporary college students, belonging to the "post-00s" generation, possess distinct characteristics of the times and group features. The traditional "passive and one-way" educational paradigm can no longer meet the specific needs of core socialist values education in universities in the new era. There is an urgent need to shift to a new educational paradigm. The Marxist humanology theory serves as an important source for core values education. Its viewpoints on the essence, value, and development of human beings are of guiding significance for exploring and constructing a people-centered paradigm for core socialist values.

Keywords: Marxist humanology; core socialist values; educational paradigm; universities

引言

党的十九大报告指出，要以培育担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，强化教育引导、实践养成、制度保障，把社会主义核心价值观融入社会发展各方面，转化为人民的情感认同和行为习惯^{[1][2]}。高校是培育和践行社会主义核心价值观的主阵地，增强大学生的社会主义核心价值观的情感认同和行动自觉是高校落实立德树人根本任务的首要目标，也是培养中国特色社会主义建设者和接班人的重要体现。当前“00后”大学生个性鲜明且面临社会价值观多元的现状，使得社会主义核心价值观的教育显得尤为重要，需要积极探索符合“00后”大学生心理及接受特点的新范式，增强教育的吸引力和实效性，培养具有正确价值观和社会责任感的优秀人才，为社会发展贡献力量。

一、当前“00后”大学生的特点分析

(一) 他们思想前卫且包容性强。“00后”大学生思维活跃，喜欢追求潮流和创新，容易接受新事物，具有一定的创新和冒险

精神。同时，由于他们成长于社会变革和科技进步的时期，更容易接触到多元化的信息和丰富的潮流文化，使得思想上更加包容，愿意倾听和理解不同的观点和文化^[5-6]。

(二) 他们追求自由且独立能力强。“00后”大学生更加注

项目来源：本文为2024年南京铁道职业技术学院校级课题《马克思人学视域下高校社会主义核心价值观教育范式转换的研究》(编号：YR240016)的研究成果。

作者简介：朱春花(1983-)，女，汉族，江苏南通人，南京师范大学硕士研究生，南京铁道职业技术学院副教授，研究方向：党建、思想政治教育、创新创业教育。

重个性的发展和自我实现,强调自己的选择权,喜欢独立思考和自主决策。在面对问题时,更倾向于通过自己的思考和判断来寻找答案,而非被动地简单接受观点或者权威意见,这使得他们在学习和生活中更具有研究性和创造力。

(三)他们价值取向多元且关注实用。“00后”大学生自我意识凸显,关注个人成长和收获,更加注重个人情感体验和价值实现。受多元文化和丰富物质生活的影响与冲击,他们在价值观上呈现多元并表现出一定的实用主义倾向,关注实际利益和效果,将是否对自己有用当作行动上的指南。

(四)他们习惯数字化生活且学习能力强。“00后”大学生被称为“数字原住民”,他们喜欢使用科技产品,善于利用网络资源进行自主学习,习惯通过数字平台获取信息、购物和社交,对互联网有较高的接受度和使用频率,网络技能高,能够适应现代社会的快节奏和高效性。

二、当前高校社会主义核心价值观教育范式的现状

(一)教育内容浅显化。社会主义核心价值观的24字是其核心和精髓,但社会主义核心价值观的教育内涵远不止于此,它涵盖了理论教育、实践教育、文化教育和情感教育等多个方面^[9]。但是,高校在开展社会主义核心价值观教育时往往把传播这24字作为工作的重心,因而,传统的教育中社会主义核心价值观的理论被过度简化地阐述,一般仅停留在表层的解读,而未能深入挖掘其背后的深刻内涵和逻辑联系,且教育过程强调理论的灌输,缺少具体实践案例支撑,导致教育内容抽象、空洞,难以引起学生的共鸣。

(二)教育方式的粗暴化。从教育的本质看,教育包含两个层面的主体,即教育的施教者和教育的受教者。通常,良性的教育过程应该是施教者和受教者双方都积极参与,尤其要留给受教者思考和讨论的权利和选择。但实际情况下,教师往往不顾及学生的感受和思想实际,一味在乎教育的目的是让学生接受所教授的知识而采用说教、强制输入的方式,对学生掌握程度的评价也以背诵、记忆、考试为主。此种教育手段缺乏人文关怀,忽略了学生的主体性和主动性,使学生对重复说教产生疲倦感,教育效果是低下的。

(三)教育途径的片面化。“00后”大学生思想活跃,拥有较强的理性思维和外部信息加工能力,具有一定的明辨是非能力和较强的自我意识^{[11][15]}。但是,传统的社会主义核心价值观教育的逻辑还停留在将他们作为被动接受的对象,采用较多的还是单方向的输出,忽略了教育的双向性和互动性,未能真正从学生的心理需求和接受习惯方面寻找教育的突破点,导致价值观教育缺少内心真实体验,难以形成情感认同。

(四)教育目标的单一化。社会主义核心价值观教育的目标应该是一个多维度、多层次的系统,不仅仅包含准确理解和掌握核心价值观的内容、含义和意义,更注重价值认同,需要激发大学生在情感认同的基础上,发挥主观能动性,提升创新能力和社会责任。但实际上,高校因过度注重传授知识本身,忽视了培

养学生的价值观认同、情感共鸣和行为习惯,使得教育目标显得单一化,缺乏全面性和深入性,这导致大学生在面对一些不良社会风气时容易否定自身价值,出现价值观的混沌和不稳定状态。

三、高校社会主义核心价值观教育范式转换的原则

社会主义核心价值观教育是做人的工作,并使人将其贯彻落实到具体现实生活中。马克思主义人学理论正是关于人的学说,其关于人的本质理论揭示了社会主义核心价值观的主体所在,其人的价值理论指出了社会主义核心价值观教育的本质要求,其人的发展理论阐明了培育社会主义核心价值观的目的所在,其人的活动理论更说明了社会主义核心价值观培育不仅是一个重要的理论问题,更是一种特殊的实践形式,是一种人类把握世界的实践活动形式^[1]。基于马克思主义人学视角开展高校社会主义核心价值观教育就是以现实的人为对象,以人的本质问题为基础,以人的价值实现为要求,以人的全面发展为最终目标,通过激发人的主体性和自我意识,达到培育和践行社会主义核心价值观的目的^[2]。

(一)坚持人本性原则。高校开展社会主义核心价值观教育不能忽视人的主体性,不能将施教者作为唯一的主体,将大学生是否形成社会主义核心价值观归结为教育的成败。马克思主义人学理论表明要基于人的存在去考察价值观教育,充分尊重人的创造性。因此,要充分尊重大学生在社会主义核心价值观中的主体地位,激发大学生的主观能动性和创造性,唤醒其内心自觉并转化为内在认同,促使其自主地进行行为纠正。

(二)坚持实践性原则。马克思主义人学理论不仅强调了人的社会性,更突出了人的实践性本质。实践性是实现社会主义核心价值观教育的关键所在。高校开展社会主义核心价值观教育,必须注重实践环节,通过社会实践、志愿服务、创新创业等活动,让学生在亲身体验中领悟和内化核心价值观,更加深刻地理解核心价值观的内涵,从而转化为自觉的行动指南^[13-14]。实践性原则也指出要重视培养学生的实践能力和创新精神。

(三)坚持规律性原则。马克思主义人学理论不仅强调了规律的客观性与普遍性,如人的思想形成与发展的规律、人与社会交互作用的规律等,更强调尊重规律与发挥主观能动性的辩证统一。因此,高校开展大学生社会主义核心价值观既要注意大学生思想发展和成长的实际规律,更要注意社会主义核心价值观各要素的内在联系,掌握教育的内在规律。只有认识和尊重这些规律,才能制定出科学、有效的教育方案,保证教育效果。

(四)坚持实效性原则。马克思主义人学理论认为,人的本质在现实性上,是一切社会关系的总和^[3]。开展社会主义核心价值观教育,必须将其根植于特定的社会关系中,针对不同情境分类实施,做到具体问题具体分析^[7]。高校应紧密结合大学生的思想实际,深入了解他们的价值观念和认知需求,有针对性地设计教育内容,采取特定方法和途径,将社会主义核心价值观融入渗透大学生的日常,并实时关注大学生的反馈和变化,及时调整教育策略。

四、构建新型大学生社会主义核心价值观教育范式

(一) 理清价值观教育的目的, 强化教育的系统化

高校大学生社会主义核心价值观教育是一项整体性、系统性、协同性的工作。高校需运用系统思维, 结合大学生身心发展特点与高校办学特色, 加强教育的顶层设计。要将社会主义核心价值观有机融入大学生的学习与生活, 特别是在课程安排、实践活动、校园文化及网络建设等方面下功夫, 确保教育的全覆盖与深入影响^[8]。要强调整常化, 注重教育、管理、服务的有机结合, 形成长效的教育引导机制; 要强调全过程性, 确保社会主义核心价值观在大学生成长的每个阶段都能发挥引领作用。因此, 高校应将社会主义核心价值观教育纳入学校事业发展规划, 并体现在教育教学的各个环节。在人才培养方案的制定中, 也应明确渗透社会主义核心价值观教育的要求。此外, 校内各部门需加强协同配合, 共同推动教育工作的深入开展, 确保教育目标的顺利实现。

(二) 尊重大学生的主体地位, 体现教育的人本化

信息化时代的到来, “00后”大学生很容易接触到来自社会各方面的不良风气的影响, 如果只是一味的被动接受教育, 自然缺乏对社会主义核心价值观的真实感悟, 容易渐渐失去理想信念, 价值观转向功利化。因此, 高校开展大学生核心价值观教育要坚持人本主义原则, 对大学生做到尊重、关心和理解, 体现情感融合和人文关怀。在教育过程中, 不仅关注知识的传授, 更要注重学生自我认知、自我发展和自我实现的能力培养。一方面要善于发现“00后”大学生的心理需求, 包容他们的个性差异, 了解他们的关注点, 理解他们的行为习惯, 尊重他们的接受方式和兴趣选择, 为他们提供多样化的学习资源和方式, 鼓励他们进行积极思考, 主动参与实践解决实际问题; 另一方面要挖掘“00后”大学生的积极品质, 发现他们身上的优点, 采取启发式教育发挥他们的主动性和创造性, 鼓励他们开展自我教育, 帮助形成正确的自我评价和认知, 激发其内在潜能。

(三) 积极创设多种实践条件, 推动教育的具体化

社会主义核心价值观教育不仅是知识传授, 更是一种行为教育, 也是养成教育^[4]。高度凝练而来的社会主义核心价值观是抽象的, 也是具体的, 高校要不断探索和创新教育方式方法, 将社会主义核心价值观教育具体化。一是要通过生动的案例和故事来诠释社会主义核心价值观的内涵。应结合时事热点、社会现象、人物事迹等将抽象的价值观进行深度解读, 让学生理解其不仅包含深刻的时代意义更是鲜活的实践、实景、实例, 从而感受到价值观的力量, 增强情感认同。二是要将社会主义核心价值观融入各种实践中。如在专业实践中突出知行合一, 结合专业特色设计实践活动, 强化校企合作开展专业实习实训, 真实解决社会实际需求, 体现个人成长和社会发展相统一; 如强调社会责任感开展志愿实践, 弘扬雷锋精神, 在深入企业、社区、农村的社会服务中体验友善、诚信等价值观的实际意义; 再比如结合特定节日和纪念日开展主题实践活动, 提高对爱国守法、文明礼仪的价值观理解。三是利用新媒体技术拓展教育的深度和广度。要充分理解

“00后”大学生所处的信息化时代和他们对互联网、社交媒体的高度依赖, 制作微视频、微信息、微动画等将价值观以更加直观、生动的方式呈现给学生, 激发他们的学习兴趣和热情。

(四) 注重教育环境的营造, 实施教育的生活化

真正的价值观教育的目的是让学生能够将所学的价值观真正“用起来”, 即将抽象的价值观理念转化为个人行为准则, 并在日常生活中得以体现。因此, 开展社会主义核心价值观教育要形成无处不在、无处不有的学习氛围, 注重熏陶教育, 关注学生的生活情境, 强调学生的内在真实体验。一是要重视宣传阵地的打造。不仅要将社会主义核心价值观覆盖教室、宿舍、操场、宣传橱窗等公共环境中, 更要将其融入校园网、微信、论坛、抖音等新平台中, 讲好价值观的故事。二是挖掘高校特有的人文精神。从文化浸染的角度, 以社会主义核心价值观为基础, 从行业发展、校史、专业发展史中的重大事件、感人故事中汲取契合的精神进行再加工, 形成特定的精神文化, 并软植入学生心中。三是采用学生语境开展宣传活动。要摒弃冰冷生硬的宣传语的使用, 多关注学生的生活体验、态度和需求, 用学生听得懂, 喜欢听的话进行社会主义核心价值观的诠释, 可以设计一系列富有创意和趣味性的标语、文字、图片和广告, 让它们活跃在校内外进行潜移默化影响。四是融入学生素质养成体系中。要把培育和践行社会主义核心价值观作为各类评优的前置条件, 纳入综合素质评价和学分体系, 并积极遴选学生先进典型和道德先锋, 加强宣传力度, 激发大学生自我成才的内驱力, 带动践行社会主义核心价值观。

参考文献

- [1] 韩庆祥. 关于马克思“人的全面的发展”涵义的商榷[J]. 哲学研究, 1990(6): 32-40.
- [2] 林洁. 马克思主义人学视域下的核心价值观教育[J]. 浙江海洋大学学报, 2018(35): 62-65.
- [3] 马克思, 恩格斯. 马克思和恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1972:56.
- [4] 易启明. 社会主义核心价值观融入高校思想政治教育“全过程·常态化”范式研究[J]. 卫生职业教育, 2021(6):28-30.
- [5] 杜岩岩, 牛军明. 数据中心化知识生产: 数字时代大学知识生产的新范式[J]. 复旦教育论坛, 2024(5).
- [6] 廉伟芳. 高校社会主义核心价值观教育中大学生主体性研究[J]. 品位·经典, 2024(8):19-22.
- [9] 任新元. 英国文化马克思主义的社会批判思想研究[D]. 山西大学, 2024.
- [10] 金小燕, 张依铭. 儒家思想精髓与科学社会主义价值观主张的契合性研究[J]. 文化软实力, 2024.
- [11] 郭瑾瑾, 王浴五谷, 王占琪. 底线思维的历史文化渊源及其时代价值[J]. 新丝路, 2024(6):0044-0046.
- [12] 武姗姗. 论马克思对主体形而上学的社会历史批判[J]. 当代中国价值观研究, 2024, 9(3):55-64.
- [13] 李想. 技术垄断与主体危机: 人工智能下思政教育范式的变革[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2024, 28(1):92-99.
- [14] 温雪秋. 新时代高校思政治理理论课的认同教育范式[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(10):101-103.
- [15] 焦笑楠. 基于地域红色文化的高校思政教育范式创新研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2024(5).