

数字技术赋能大学英语教学的路径探究

李小东

广东外语外贸大学, 广东 广州 510420

摘 要 : 信息技术快速发展, 在各个行业、各个领域中都发挥着积极作用, 并产生着深刻的影响, 与之相对的, 教育领域也在这一态势的影响下产生着显著变化, 信息化教学成为教学改革的主流趋势, 数字技术的应用为教学改革注入新的活力。大学英语是一门基础且重要的课程, 在培养学生良好语言技能, 实现综合能力全面发展上面, 发挥着不可或缺的作用。因此, 学校和教师应秉持着与时俱进的教学理念, 积极引进数字技术, 协助优化教学资源配置、创新教学模式, 全面提升教学质量。本文将目光聚焦于数字技术在教育领域中的有效应用, 从其在大学英语教学中的应用优势入手, 逐步深入到具体的实践教学策略上面, 以期通过数字技术赋能大学英语教学, 整合教学资源, 构建智能化学习环境, 提高教学成效, 促进学生综合能力全面发展。

关 键 词 : 数字技术; 大学英语; 教学改革

Exploration of the Pathways for Empowering College English Teaching with Digital Technology

Li Xiaodong

Guangdong University of Foreign Studies, Guangzhou, Guangdong 510420

Abstract : With the rapid development of information technology, it plays a positive role and exerts a profound influence in various industries and fields. Correspondingly, the field of education has also witnessed remarkable changes under the influence of this trend. Informatized teaching has become the mainstream trend of teaching reform, and the application of digital technology has injected new vitality into teaching reform. College English is a fundamental and important course, which plays an indispensable role in cultivating students' good language skills and achieving the comprehensive development of their overall abilities. Therefore, schools and teachers should adhere to the teaching concept of keeping pace with the times, actively introduce digital technology to assist in optimizing the allocation of teaching resources, innovating teaching models, and comprehensively improving teaching quality. This article focuses on the effective application of digital technology in the field of education. Starting from its application advantages in college English teaching, it gradually delves into specific practical teaching strategies. It is expected that through the empowerment of college English teaching by digital technology, teaching resources can be integrated, an intelligent learning environment can be constructed, teaching effectiveness can be improved, and the comprehensive development of students' overall abilities can be promoted.

Keywords : digital technology; college English; educational reform

引言

在数智化时代不断深化的背景下, 大学英语教学面临着新的挑战和机遇, 传统的以知识灌输、教师主导为主的英语教学模式已经不再适用, 不仅难以满足学生多元化的学习需求, 也难以适应信息时代对人才培养和教学发展的影响, 以信息技术为指引的大学英语课程教学改革势在必行^[1]。大学英语作为培养学生语言能力的重要课程, 当前仍存在教学资源陈旧、教学形式固化、互动性不足等问题, 亟需借助数字技术赋能大学英语教学改革, 在教学内容、教学方法、教学评价等各个方面都发挥着积极的影响和作用, 是推动大学英语教学改革的重要驱动力, 可以说, 数字技术和大学英语课堂教学的有效融合已经成为教学改革的必然趋势, 在提升学生语言能力、提升应用能力、实现全面发展等方面具有显著优势。

一、数字技术赋能大学英语教学的价值

（一）有利于实现课堂教学智能化

数字技术的融入，能帮助学生实现个性化学习，满足学生多元化学习需求。在数字技术的支持下，智能教学系统能够根据学生的学习进度、兴趣爱好、能力水平等多种要素，为学生提供定制化的学习路径并精准推送学习资源，确保每位学生都能在适合自己的节奏中学习语言知识，提升语言技能^[9]。此外，虚拟仿真技术、大数据等多样化的现代化教学设备的运用，为学生提供丰富学习环境，他们可以在虚拟场景中进行语言交际，提升英语应用能力，这种实践性学习方式不仅降低教学成本，也显著提高学生的语言应用能力。

（二）有利于实现教学评价精准化

数字技术一方面可以结合当前数字化教学的形式，充分挖掘并利用学生的学习数据，进行更加精准的数据分析，全面检验学生整体学习效果。还能针对学生个人学情，提供个性化的评价反馈，精准定位学习薄弱环节，帮助学生针对性进行自我提升，教师也可以根据学生个人精准反馈提供个性化辅导，提升整体教学成效^[3-4]。另一方面，数字技术在教学评价主体和评价方式上实现多元化，如设置线上评价系统，引入同伴互评、自我评价等多种形式，从学生学习情况延伸到日常生活当中，实现教学评价精准化，从而全面提升教学评价的科学性和多维性。

（三）有利于实现教学内容多元化

数字技术的引入极大地丰富了大学英语的教学内容和形式，为传统教育体系注入了创新活力^[5]。传统的大学英语教学通常以教学课件和教材为主，强调学生对教材中的理论知识的理解和记忆，既缺乏对学生实际应用能力的培养，又忽视教学内容的更新与优化^[6]。数字技术的引入，一方面能拓展教学资源，丰富教学内容，拓宽学生英语视野；另一方面则能动态更新教学内容，结合实际应用场景，提升学生英语应用能力。

二、数字技术赋能大学英语教学的路径

（一）优化硬件设施，提供物质基础

信息化设备是辅助信息技术应用的重要工具，高校应充分发挥顶层设计的优势，结合教师在运用数字化技术方面的实际需求，增加资金投入，提供必要的硬件教学设施。首先，高校可以联系社会资源，引入企业捐赠或租赁设备，高校应将资金主要用于购置软硬件设备，为师生创造一个优质的数字化技术教学环境，构建智能化的教学平台，并配备专业技术人员进行定期的维护和更新，确保设备的高效使用，为教师的思想政治教学提供更多可能性，确保人才培养的质量^[7]。此外，为了保障数字技术在大学英语中稳定运行，高校应建设良好的网络服务机制，确保网络覆盖全面、稳定高效，并向师生提供24小时技术支持，保障教学活动顺利进行^[8]。其次，高校还应制定完善的服务和管理机制。一方面，高校要建立完善的服务机制，辅助数字技术在大学英语教学中的有效应用。例如，教师在应用大数据技术的过程

中，不仅会遇到相关技术难题，还会设计数据安全和隐私保护等问题。高校可以制定相应制度，明确数据使用规范，让教师和相关工作人员在制度允许的范围内规范操作，确保学生个人信息安全和隐私权益^[9]。另一方面，高校应设置专门的服务机制。具体来说，高校应设立专门的技术支持团队，提供及时的技术指导和安全保障，确保数据的安全性和可靠性。例如，学校可以向教师提供信息教学服务中心，帮助教师解决技术难题，还能为他们提供学生学习数据分析，助力教师精准把握学情，优化教学策略。

（二）加大教师培训，保证师资水平

教师是课堂教学的重要因素，其信息化素养和教学能力，对数字化技术在大学英语教学中深度融合和有效应用有着直接且紧密的联系，高校需充分认识到教师在教学中的关键地位，加大对教师的信息技术培训力度，以提高教师对数字化技术的理解和应用能力，为大学英语教学提供人才保障^[10]。首先，高校应为教师提供充足的培训渠道。高校可以邀请计算机领域的专家和学者进校，通过专题讲座和研讨会等形式，向教师介绍最新的数字技术知识，深入阐释基础理论、实际应用等内容，拓展教师在数字化技术的知识储备和教学技能，提升应用能力。其次，学校可以为教师搭建线上线下混合式交流平台，邀请其他学校的优秀教师分享教学经验，鼓励院校间的教师积极参与，共同探讨问题、分享经验、共享教学资源，实现相互学习和共同提升^[11]。此外，教师自身也应积极迎接变化，迎接数字化技术对教学的挑战，主动学习和掌握最新数字化技术，提升自身信息化素养，以适应新时代教育需求。

（三）创新教学方法，丰富教学内容

数字技术的应用能为学生提供个性化学习方式，是大学英语教学方法的革新。在传统的教学方法和理念中，教师主导课堂，学生往往在被动中接受知识，再加上“一刀切”的教学策略，学生学习地位被弱化，难以激发学生英语学习的积极性和热情，影响教学成效。首先，教师借助数字技术，创新教学手段。数字技术为教师信息化教学提供更多可能，其一教师可以开拓线上教学阵地，引入线上线下混合式教学模式、翻转课堂等形式，引导学生根据线上资源进行自主学习。其二，教师可以引入数据分析工具，针对每个学生学习情况制定个人学情档案，根据学生自身薄弱点制定个性化学习方案，精准推送学习资源，提升学习效果。其三，教师可以运用虚拟现实技术，为学生打造沉浸式学习环境，增强课堂互动体验。如，在大学英语实践教学的过程中，教师可以通过虚拟现实技术为学生营造与专业发展相关的教学情境，让学生在模拟真实场景中提升语言应用能力，深化对专业知识理解。其次，教师可以利用数字技术，丰富教学内容^[12]。从教学内容来源上看，教师可以充分利用网络资源数量庞大、时效性强、开放共享的特点，随时随地获取最新的教学材料和案例，不断充实和更新教学内容。同时还能提升大学英语教学的时代性特征。从教学内容形式上看，除了传统的多媒体电子课件之外，教师还可以向学生提供动画、视频、音频、图表甚至虚拟空间等新形势，将枯燥的英语知识以生动形象的方式呈现出来，降低大学英语教学难度，提升学生学习兴趣，帮助学生理解难点和重点

内容,全面提升教学成效^[13]。从教学内容的类型上看,数字技术能提升教学内容的人文性,更多地跨学科、跨领域的知识融入大学英语课堂上来,英文歌曲、英语故事、外国文学等,提升教学内容类型的多元,促进学生综合素养全面发展。

（四）完善教评机制，提升教学成效

教学评价是衡量教学效果的关键环节,传统教学评价形式以阶段性教学评价为主,形式单一,评价结果也缺乏科学性,难以全面反映学生真实学习状况,对后续学生自我提升和教师教学改革无法提供更精准有效的指导^[14]。一方面,增加教学评价主体。以往的教学评价往以英语教师为主,可能存在片面、单一的局限性。为了避免评价过于武断、主观,可以增加学生自评、生生互评等形式,让学生参与到对对方的评价当中,从作业完成情况、协作水平、口语交际能力等实际表现进行打分。另一方面,制定多元化评价标准。除了传统的阶段性考试成绩为标准之外,教师

还可以借助人工智能、大数据等数字技术,针对学生线上学习数据,对学生知识掌握、能力提升、学习态度等多维度进行综合评价,确保评价全面客观。

三、结语

综上所述,大学英语学科在培养学生良好语言能力和文化素养方面具有独特优势,数字化技术的引入在提升创新教学方法、丰富教学内容、优化教学评价体系等方面发挥了重要作用,是提升教学质量、促进学生实现综合能力全面发展方面的重要方向。高校层面和教师从深度解读数字化技术的概念和内涵,从硬件设施、师资力量、课堂教学和教评机制等多层面入手,构建全方位、智能化、深层的数字教学体系,为学生提供更新奇的教学体验,促进学生语言技能提升,实现全面发展^[15]。

参考文献

[1]文毅. 基于多元评价理念的大学英语教学评价优化路径研究 [J]. 山西能源学院学报, 2024,37(06):97-99.

[2]陈杰萍, 杜明业. 数字技术支持下大学英语课程虚拟教研室建设策略探析 [J]. 长春师范大学学报, 2024,43(11):163-167.

[3]郝亮. 教育数字化背景下大学英语教学提质增效路径研究 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2024,33(05):94-97.

[4]吴天慧. 大学英语教学中人文素养教育的关键要素和实现理路 [J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2024,36(03):71-76.

[5]王雯源. 数字赋能视域下产出导向法在大学英语教学中的应用 [J]. 现代英语, 2024,(16):12-15.

[6]李梦露. 基于数字技术支持的大学英语高阶教学改革探索 [J]. 现代英语, 2024,(16):37-39.

[7]王琛云, 胡易. 数字赋能高职院校大学英语教学的路径探讨 [J]. 英语广场, 2024,(18):87-90.DOI:10.16723/j.cnki.yygc.2024.18.034.

[8]陆少娜. 基于数字技术平台的大学英语阅读智慧课堂构建 [J]. 广西开放大学学报, 2024,35(03):34-38.

[9]张敬源, 赵红艳. 数字化转型背景下的大学英语教学创新路径 [J]. 外语学刊, 2024,(02):84-91.DOI:10.16263/j.cnki.23-1071/h.2024.02.012.

[10]袁洋. 数字技术赋能大学英语混合式教学模式构建探析 [J]. 海外英语, 2023,(20):154-156.

[11]卢静. 数字化时代大学英语教学改革的机遇、挑战与路径 [J]. 山东农业工程学院学报, 2023,40(08):125-128.DOI:10.15948/j.cnki.37-1500/s.2023.08.022.

[12]张薇. 信息化时代的高校英语生态教学分析与探究——评《信息技术语境下大学英语教学环境生态探究》[J]. 中国科技论文, 2022,17(11):1319.

[13]卢妙域. “产出导向法”下大学英语课程思政教学有效性研究——以全新版大学进阶英语《综合教程3》第五单元为例 [J]. 五邑大学学报(社会科学版), 2021,23(04):85-89+92.

[14]王晓宁. 数字技术环境下大学英语“多元互动”式教学模式的构建 [J]. 英语广场, 2021,(23):86-88.DOI:10.16723/j.cnki.yygc.2021.23.026.

[15]杨婷婷. 基于数字技术平台的大学英语写作教学技术与模式研究 [J]. 机械设计, 2021,38(05):159.DOI:10.13841/j.cnki.jxsj.2021.05.035.