

# 新时代下的中职英语跨文化理解能力培养策略

黄倬然

四川省中江县职业中专学校, 四川 德阳 618100

**摘要 :** 新时代, 国际交流日益频繁, 英语作为全球通用语言, 重要性不言而喻。对于中职学生而言, 掌握英语不仅是提升自身职业竞争力的需要, 更是融入全球化社会的必备技能。有效、高效的教学活动强化学生综合素质与职业素养, 能够为中职学生的全面发展、未来发展保驾护航。鉴于此, 本文探讨跨文化理解能力层次与内涵, 并就当前中职英语教育中存在的普遍问题进行总结, 最终提出几点可行且有效的培养策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

**关键词 :** 新时代; 中职英语; 跨文化理解能力; 培养策略

## Strategies for Cultivating Cross-cultural Understanding Ability in Secondary Vocational English Education in the New Era

Huang Xiaoran

Zhongjiang County Vocational Secondary School, Deyang, Sichuan 618100

**Abstract :** In the new era, international exchanges are becoming increasingly frequent. As a global lingua franca, the importance of English is self-evident. For secondary vocational students, mastering English is not only a necessity to enhance their own vocational competitiveness but also an essential skill to integrate into the globalized society. Effective and efficient teaching activities can strengthen students' comprehensive qualities and professional qualities and escort the all-round development and future development of secondary vocational students. In view of this, this paper explores the levels and connotations of intercultural understanding ability, summarizes the common problems existing in current secondary vocational English education, and finally puts forward several feasible and effective cultivation strategies, hoping to provide more reference for front-line educators.

**Keywords :** new era; secondary vocational English; intercultural understanding ability; cultivation strategies

### 一、跨文化理解能力概述

中职英语核心素养中的跨文化理解, 是指学生在英语学习过程中, 对不同国家和民族文化的了解、尊重与包容。它体现在学生能够识别文化差异, 理解文化内涵, 避免文化误解, 并能在跨文化交流中恰当运用英语进行沟通。培养跨文化理解素养, 有助于中职学生拓宽国际视野, 提升职业竞争力, 为未来在多元文化的职场环境中顺利发展奠定基础<sup>[1]</sup>。据研究, 跨文化理解能力包含三个层次: 认知层面, 要求个体具备对文化差异的敏感性和认知能力, 能够理解和接纳不同文化观念。情感层面, 要求个体保持开放、尊重和包容的态度, 能够处理文化碰撞和冲突, 建立良好的人际关系。行为层面, 要求个体掌握有效的跨文化交际技巧, 如倾听、表达、协商等, 能够在跨文化情境中实现有效沟通<sup>[2-3]</sup>。那么, 在中职英语教学中, 基于以上三个层次的目标契合, 并据此展开教学活动, 将促进学生跨文化理解能力

的增强, 并最终实现英语素养与综合素质、职业素质的全面发展。

### 二、新时代下中职英语教育的普遍问题

#### (一) 缺乏学生自主探究与学习机会

新时代下, 所有教育方面都面临前所未有的危机与机遇。“危”的是传统教育理念固化, 衍生出教学内容与实际脱节、教学方式单一固化、评价体系局限等问题<sup>[4]</sup>。“遇”的是全新的外部环境, 将带动创新教育理念、技术与模式的发展, 也有机会实现更高层次、更高效的教育教学<sup>[5]</sup>。面向中职英语教育, 显然能够总结出当前缺乏学生自主探究与学习机会的问题, 那么“危”的是教师在讲台上单向地讲解知识, 使得学生习惯于依赖教师的指导, 缺乏自主思考和探索的意识。还是教材内容侧重基础知识和应试技能, 缺乏与学生生活实际和职业发展相关的素材, 使得学

生在学习过程中难以产生共鸣和兴趣,无法将所学知识应用到实际情境中……也只有改变固化的思想,转化学生为英语学习与跨文化交际的主体,带给他们丰富的学习活动体验,才能够从根本上提高教学效率与质量。

### (二) 缺乏积极向上的英语交际氛围

一方面,学校整体英语环境较为薄弱。普遍的中职学校缺乏英语交流环境,校内也缺乏英语标识翻译、广播与网站英文对照,甚至图书馆内英语学习资源有限,使得学生日常学习很难接触到英语,如果不是课上的简单练习,更无法形成英语学习兴趣和自主学习意识。另一方面,教师缺乏英语交际的引导。部分教师自身的英语口语水平和交际能力有限,在教学中不敢或不善于用英语组织教学活动,与学生进行英语交流<sup>[6-7]</sup>。即使有些教师能够用英语授课,也往往局限于简单的问答形式,缺乏真实、自然的语言交际情境,导致学生在实际交流中出现“哑巴英语”的现象。本身中职学生就是经过筛选且学习能力较差的部分,不加以正确、科学与合理的引导,势必引发抵触、反抗与叛逆心理。这些共同加剧英语交际氛围的缺失,也促进了英语教学改革负面循环,需要进一步研究与优化改进。

## 三、新时代下的中职英语跨文化理解能力培养策略

新时代背景下,职业教育改革、全面素质教育提上工作日程,对于中职英语教育中跨文化理解能力的培养也成为热门。其目标不仅仅是提高学生的语言技能,更重要的是帮助学生理解和适应多元文化环境,培养他们的跨文化交际能力。那么,中职学校就要行动起来,针对现有的英语教学模式进行优化与调整,确保“以生为本”、个性化教学落实,确保学生跨文化理解能力与综合素质提升。

### (一) 强调文化培训,构建课程思政

文化培训实则也是文化熏陶,是通过突破传统教育理念与模式的桎梏,在英语教学中增加更多文化元素、开放活动,引导学生独立思考、自主探究与综合实践。比如说,中职英语教学中引入思政元素,在“Social Etiquette”“Jobs”等教学方面展示企业工作案例,让学生模拟面试者、HR与经理等,构建出企业面试或工作场景,无形中培养学生的职业素养<sup>[8]</sup>。那么,就职场环境、求职就业进行讨论,对比中外不同的求职环境与同样的生存焦虑,引发了学生的创新思维,可谓一举多得。再比如,“Life in big city”教学中,课前规划好活动,安排学生预习做好思政探究准备。课堂上,就可以提出一些学生预习或者生活中常见的问题。你在大城市居住过吗?那里的生活体验如何?你喜欢城市生活吗?由此也构建出问题链、问题情境,让学生反思后作答。不过课堂上要通过英语问答,即使是简单回答也帮助学生组织语言、开口说英语。同时,学生了解到中外不同地区的发展,了解到更多知识信息、文化信息,相当于开阔了视野。再比如,“Is it good for your health?”教学中,教师可以在课件中展示文本的翻译,引导大家讨论健康的生活习惯。学生从自己的生活习惯入手,看到国内外对健康生活的不同追求、不同理解<sup>[9-10]</sup>。一方

面,帮助学生英语阅读、理解与思考;另一方面,加深文化理解与记忆,让学生看到不同国家、地区的人文风情,达到事半功倍的教育效果。基于以上活动,我们还可以融入情境演绎、角色扮演等等,让学生充分参与并构建精彩的课堂、精彩的跨文化交际氛围。以课程思政教学模式的构建,强化文化元素在英语教学中的渗透。也以此推动中职英语教学改革,促进学生跨文化理解能力提升。

### (二) 围绕学生主体,小组合作探究

对于学生主体的探讨以及教学模式的转化,实际上就是对于教学形式的重构。这就需要充分了解中职学生的需求,依据不同专业和课程特点,展开适宜的教学活动。比如说,机械一类的专业乃至操作课、建模课与绘图课,就需要实际的实验室、虚拟操作平台做支持。同样的,机械英语也在其中习得,需要通过具体的标识、交流互动、项目实践来锻炼,增强学生的跨文化理解能力与交际水平<sup>[11]</sup>。再比如,经管一类的专业需要特定的调研分析、项目实践、报告反馈,就需要组织多次小组会议,如果转化成英语交流模式,势必让学生收获与成长更多。普遍来说,不同专业、年级的中职学生有着不同的规划,据此展开一系列趣味的英语交际活动、游戏活动,设计跨文化的英语教学活动,对于学生的英语学习与未来发展极其有益。基于以上,我们也能够总结出小组合作教学的积极意义。将学生分成小组,布置跨文化主题任务,分析不同国家商务谈判风格差异并进行模拟展示。小组讨论与合作过程中,学生锻炼了英语表达能力,通过交流碰撞出思维火花,加深对跨文化知识的理解。诸如此类的还有情境教学,创建真实的跨文化情景,包括模拟国际会议、餐厅点餐等等,让学生身临其境感受不同文化背景下的语言使用和行为规范,拓展视野,增强跨文化意识<sup>[12-13]</sup>。总的来说,中职英语核心素养改革与跨文化理解能力培养,必须围绕学生主体展开优化教学模式,提高教学效率与质量。

### (三) 课内外相结合,项目教学实践

课内知识与课外活动相结合,聚焦学生跨文化意识、理解能力与交际水平进行培养。以“School is interesting”一单元学习为例,积极构建项目式教学模式。第一课时先进行师生互动、角色互动,调动大家的情绪参与到知识探究中来。第二课时彻底围绕学生分工、任务展开,教师以评价收尾,了解到中职学生在独立思考、合作学习、信息技术应用等方面的发展情况<sup>[14-15]</sup>。过程中,教师提出要求,让大家分别说说我在小组内担任了\_\_(组长、记录员、设计师、汇报者)的角色、我的任务是\_\_(负责主题标题、图片、时间、地点、吸引人的句子)。学生结合有趣的校园生活主题,把看到的、想到的、感受的说出来。然后一起制作校园宣传海报,也作为小组比拼的作品。这样一来,大家都能够了解到学校的管理、环境、课程与学习安排等等,不仅说出内心的感受,也在肯定学校、学习的同时获得激励。这对于学生的跨文化素养发展也有促进作用,尤其提升学生的口语水平、表达交流能力,奠定学生全面发展的坚实基础。

## 四、结束语

综上所述,新时代的浪潮之下,中职英语教育必须重视跨文化理解能力的培养。对现存问题进行整理,我们显然能够看见缺

乏学生自主学习探究的机会、缺乏积极向上的英语交际氛围。因此,针对性提出改革策略,旨在全方位提升中职学生的跨文化理解能力,适应新时代对中职英语教育的更高要求。

## 参考文献

- [1]江韵. 学科核心素养视域下中职英语学业水平评价的改进研究[J]. 职业教育, 2024,23(13):62-66.
- [2]归奕周. 以人文素养为导向的中职英语课外阅读材料的选材依据研究[J]. 公关世界, 2023,(22):84-86.
- [3]赵欢. 1+X证书视域下POA理论应用于中职英语课堂教学的研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2023,39(07):39-44.
- [4]程嘉辉, 潘婷. 中职英语学科核心素养研究的回顾、热点与展望——基于VOSviewer的可视化分析[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023,(06):26-32.
- [5]周甜. 基于问卷调查的中职生跨文化理解现状分析与教学对策探索[J]. 海外英语, 2023,(12):238-240.
- [6]林秀英. 新课标背景下中职英语阅读教学策略研讨——以教科版《英语》基础模块第一、二册为例[J]. 亚太教育, 2022,(23):177-180.
- [7]李佳. 试论高校中外合作办学项目英语阅读教学跨文化意识培养[J]. 海外英语, 2021,(23):31-32.
- [8]李金沙. 学考背景下提升中职生英语口语水平的情景教学模式探索[J]. 现代职业教育, 2021,(21):138-139.
- [9]王丽娜. 通过影视选修课培养中职学生跨文化理解能力的实践及探究[J]. 职业教育(中旬刊), 2021,20(03):76-78.
- [10]康晓容. 新课标下的中职英语跨文化理解能力培养[J]. 现代职业教育, 2020,(42):180-181.
- [11]周琨. 相辅相成,提升中职生英语素养——试论跨文化意识与文化自信在中职英语教学中的培养策略[J]. 现代职业教育, 2020,(38):60-61.
- [12]刘春霞. 浅谈基于新商科职业能力培养中职英语教学方法的改革与创新[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020,(04):42-44+187.
- [13]谢碧霞. 中职毕业生“3+证书”升学考试模式英语教学改革探索研究[J]. 现代职业教育, 2020,(08):208-209.
- [14]周丽红. 浅析中职商务英语教学中跨文化意识和交际能力的培养[J]. 海外英语, 2018,(06):34-35.
- [15]吴学军. 高职公共英语教学中跨文化理解教育策略——基于多元文化教育的视角[J]. 中国农业教育, 2013,(06):57-60.