

提升中职信息技术课程教学有效性的策略探析

梁欣怡

扬州市体育运动学校, 江苏 扬州 225009

摘要 : 随着互联网技术在人们日常生活工作中的广泛应用, 各行各业对专业人才信息素养的要求也日益提高。对此, 中职信息技术作为培养学生信息知识素养和信息技术应用能力的重要课程, 教师应对教学理念和教学模式进行创新改革, 以更好地适应现代社会人才需求, 推动职业教育创新发展^[1]。基于此, 本文将浅析中职信息技术课程教学改革的必要性, 以及教学现状, 并对提升中职信息技术课程教学有效性的策略进行探讨。

关键词 : 中职学校; 信息技术课程; 教学有效性

Strategies for Improving the Teaching Effectiveness of Information Technology Courses in Secondary Vocational Schools

Liang Xinyi

Yangzhou Sports School, Yangzhou, Jiangsu 225009

Abstract : With the wide application of Internet technology in people's daily life and work, the requirements for professional talents' information literacy in all walks of life are also increasing day by day. In this regard, as an important course for cultivating students' information knowledge literacy and information technology application ability, the teachers of information technology in secondary vocational schools should innovate and reform their teaching concepts and teaching models to better adapt to the needs of modern society and promote the innovative development of vocational education.^[1]Based on this, this article will briefly analyze the necessity of teaching reform of information technology courses in secondary vocational schools, as well as the current teaching situation, and discuss the strategies for improving the effectiveness of teaching information technology courses in secondary vocational schools.

Keywords : secondary vocational school; information technology courses; teaching effectiveness

当前, 面对着产业行业转型升级的社会发展背景, 中职信息技术课程也应对教育教学进行创新改革, 构建一个符合现代需求的人才培养模式, 以确保学生能够全面掌握信息技术知识, 具备良好的实践能力, 这需要教师在课程体系、教学模式、师资建设和课程思政等方面进行全面改革和优化, 从而培养出更多具备良好数字素养, 能够运用信息技术解决实际问题的优秀职业技能人才, 推动中职信息技术课程教学向更高质量和更高水平发展^[2]。

一、中职信息技术课程教学改革的必要性

(一) 适应现代社会人才需求

信息技术迅猛发展的现代社会, 对具备良好数字素养的职业技能人才的需求与日俱增。对此, 中职信息技术课程应与时俱进地创新改革。教师要更新教育理念, 优化教学内容, 创新教学方法, 以提升信息技术课程的教学质量和学生学习效果^[3]。随着人工智能、大数据等信息技术的日新月异, 传统的信息技术课程教学内容已无法满足社会对职业技能人才的需求。因此, 中职信息技术课程需要引入涉及云计算、大数据分析、物联网技术等前沿信息技术的教学内容, 拓宽学生知识视野, 使学生掌握更符合时代发展趋势的信息技术技能。

(二) 推动职业教育创新发展

在中职信息技术课程教学中, 教师通过创新应用互动式、项

目式等多元化教学模式进行教学改革, 有效提高了教学的针对性和实效性。比如, 结合实际应用创设项目任务, 能够让学生在实践中充分锻炼自身的信息技术素养和实践能力, 这些能力的提升为学生未来的职业生涯发展奠定良好基础。同时, 强化信息化教学资源 and 教学手段的运用, 也使得中职信息技术课程更加现代化。尤其是线上教学平台的引入, 让学生可以随时随地获取所需的学习材料, 并进行实践练习, 这种线上线下混合式教学有效推动了职业教育的创新发展^[4-5]。

二、中职信息技术课程教学现状

(一) 教学内容有待更新

随着科技的不断进步, 新的编程语言、开发工具和应用场景不断涌现。然而, 现行的中职信息技术课程内容往往更新不及

时,停留在如C++程序设计、网络基础等,这些内容虽然是信息技术的重要基础,但已无法完全满足现代社会对信息技术人才的多样化需求。当前,中职信息技术课程中对于数据库管理系统讲解相对浅显,缺乏对数据分析工具和平台等现代数据处理技能的介绍。这容易导致学生在数据处理和分析方面能力不足,在毕业后难以适应快速发展的信息技术要求^[9]。另外,越来越多的企业开始将人工智能技术应用于产品开发和 service 创新,但中职信息技术课程教学对这一领域知识与技能的传授相对薄弱。

（二）教学方法相对单一

当前,部分中职信息技术课程的教学依旧以教师讲授为主,忽视了学生作为教学主体的地位。长此以往,学生由于处于被动接受知识的状态,其主动探究和解决问题能力往往得不到发展。另外,在教学过程中,案例教学作为一种有效的方法,能够帮助学生更好地理解信息技术课程中一些较为抽象的概念,并将理论知识应用于实际情境中^[7]。然而,一些教师所选用的案例缺乏前沿性,使得案例教学在中职信息技术课程中的应用效果并不显著。此外,中职信息技术课程通常为大班教学,缺乏针对不同学生兴趣和能力的差异化教学策略,这也容易导致学生对信息技术学习缺乏热情和动力。

三、提升中职信息技术课程教学有效性的策略

（一）基于社会发展,优化中职信息技术课程教学体系

中职教育作为培养创新型应用职业技能人才的主阵地,其信息技术课程应顺应社会发展,不断调整和优化课程教学体系,以适应社会对高素质人才的需求。首先,中职信息技术课程设置应引入当前信息技术领域的前沿技术,如人工智能、大数据、云计算等。教师可以通过设立专题教学模块,使学生了解到最新的信息技术发展,同时也帮助学生更深入地了解信息技术行业,从而激发其学习兴趣与积极性。例如,在教授《计算机网络的功能和应用》这部分内容时,教师可以在讲解基本的网络协议、架构和功能的基础上,加入一些关于软件定义网络、网络功能虚拟化等方面的教学内容,以加强学生对其在网络领域的革新作用的理解。其次,传统的中职信息技术课堂教学容易出现教学内容与实际应用脱节的问题。对此,教师可以采用项目驱动教学模式,为学生提供参与真实或模拟的信息技术项目开发过程的机会,这不仅能提高学生的信息技术实践能力,还有助于培养学生的团队协作和创新思维能力。再者,校企合作是为学生提供信息技术应用和创新的良好平台,中职学校应加强产教融合,与企业合作共建校外实训基地,让学生在模拟或真实环境中运用所学知识解决实际问题^[8-9]。此外,仅靠中职信息技术课程课堂教学是远远不足以满足学生对信息技术知识和技能需求。教师应在课堂教学设计中融入终身学习的理念,教育学生如何自我学习和更新知识,培养其适应快速变化社会的能力。

（二）注重实践教学,创新中职信息技术课程教学模式

中职信息技术课程作为培养学生信息技术实践能力和数字素养的重要途径,其实践教学的创新显得尤为重要^[10]。为了进一

步提升中职信息技术实践教学质量,教师可以从以下几个方面对课程教学进行改革创新。一是利用好线上教学平台。在课程教学中,教师除了要让学生练习基础信息技术操作外,还应借助虚拟实验室、VR技术、AR技术等信息化教学手段,构建接近真实工作环境的线上教学平台。为学生提供可以反复进行实践练习的机会,以提高他们的实操能力。二是与计算机、互联网相关企业建立长期稳定的合作关系,为学生提供实习机会,中职学校也可以根据企业需求调整课程内容,使教学更加贴近实际。通过这种方式,学生既可以直观地了解行业现状,又能提前适应职场环境。三是加强课程资源的开发与利用。教师要充分利用互联网教学资源,为学生提供慕课视频、在线讨论等灵活多样的学习方式。同时,鼓励教师和学生共同开发和分享教学资源,促进教学资源的共享与利用^[11]。在此过程中,教师应转变身份角色,从知识与技能的传授者转变为引导者和协助者。根据实际学情,通过设立符合学生学习能力的学习目标、引导学生自主探究、组织学生展示成果等方式,帮助学生建立起自我驱动的学习意识与行动。

（三）开展教师培训,提高中职信息技术教师教学能力

想要提升中职信息技术课程教学有效性,教师的教学能力至关重要。教师的专业素养、教学方法,以及对课程内容的把握,对课堂教学活动的管理等方面,直接影响着学生的学习效果和知识技能的掌握程度。因此,中职学校应开展教师培训,以提升中职信息技术教师的教学能力。首先,中职学校应组织教师学习新的信息技术和软件使用方法。培训内容包括但不限于最新编程语言、办公软件的操作技巧、网络安全知识等,使教师能够及时将最新的信息技术应用于教学中。与此同时,中职学校还应为教师提供到企业进行挂职的机会,让教师直接参与信息技术的研发、应用和管理等具体环节,让教师在实践中积累经验,从而提升其实践经验和职业素养。其次,随着中职教育改革的深入开展,传统的“填鸭式”教学方法已不符合当前信息技术课程教学的需求^[12]。在教师培训中,教师应积极学习项目式学习、翻转课堂、案例教学等多样化教学方法在信息技术课程教学中的应用,以提升课堂教学效果,激发学生的学习兴趣 and 主动性。信息技术是一门强调对学生实践操作能力培养的课程。教师在教学中,要为学生创设模拟真实工作环境的案例教学、校企合作项目等,科学系统地指导学生进行实践操作的学习和应用。此外,教师的个人的价值观念和师德师风也对学生有着深远的影响。所以在教师培训中,应增加引导教师坚守职业道德,学习如何正确处理师生关系、如何培养学生的责任心和创新意识方面的内容。

（四）加强课程思政,提升中职信息技术课程育人效果

在立德树人视域下,加强课程思政已成为提高中职教育质量和深化人才培养模式的有效途径。信息技术作为中职教育中的重要基础课程,其课程育人效果的提升不仅关系到学生的职业素养的培养,更涉及对学生价值观念的塑造。为了进一步加强中职信息技术课程思政教学质量,教师首先应深化教学内容与社会主义核心价值观的融合^[13]。将信息技术课程中的实际应用案例与社

会主义核心价值观相结合,引导学生在学习专业知识的同时,增强家国情怀、社会责任感以及创新精神。例如,通过分析电子商务平台的运营模式,让学生理解诚信、公正等社会主义核心价值观的重要性;通过探讨大数据技术在公共服务中的应用,引导学生对个人隐私保护的思考。其次,教师还可以运用情境模拟的方式,让学生在情境体验中学习和领会信息技术课程相关的社会责任与伦理规范。最后,教师还要构建全面的评价体系,以更准确地反映学生在信息技术课程思政教育中的学习效果。教师通过建立融入思政元素的多元化评价机制,可以在考核学生信息知识与技能掌握程度的同时,也对其价值观念的形成和发展进行评价。这种评价不应仅限于课堂内部,而应拓展至实践教学、企业实习等环境,从而更全面地反映学生的综合素质发展。

四、结语

综上所述,提升中职信息技术课程教学有效性是一项长期的工程,需要中职学校与教师积极探索课程教育教学的创新改革,从而帮助学生在未来就业时,能快速适应信息化的社会与工作环境,增强自身就业竞争力,在竞争激烈的就业市场中脱颖而出。对此,在中职信息技术课程教学中,教师可以通过基于社会发展,优化中职信息技术课程教学体系、注重实践教学,创新中职信息技术课程教学模式、开展教师培训,提高中职信息技术教师教学能力、加强课程思政,提升中职信息技术课程育人效果等教学策略的实施,为学生提供更加优质的学习体验,促进学生专业能力与职业素养全面发展^[14-15]。

参考文献

- [1] 肖志刚. “互联网+”时代中职信息技术课程教学模式改革探讨[J]. 中国新通信, 2024, 26(18): 89-91+160.
- [2] 孙丽艳. 中职信息技术课程教学中的“深度学习”[J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(05): 58-62+67.
- [3] 王佳佳. 课程思政背景下中职信息技术课程混合式教学模式的运用探索[J]. 成才之路, 2024(21): 81-84.
- [4] 王燕. 中职数字化信息技术课程教学改革研究[J]. 通信与信息技术, 2023(4): 129-131.
- [5] 刘红军. 探讨如何提高中职信息技术课堂教学有效性[J]. 中华活页文选(高中版), 2024(2): 0206-0208.
- [6] 陈剑华. 浅谈中职信息技术教学中差异教学的实践与探索[J]. 学周刊, 2024(2): 37-39.
- [7] 郑洪记. 中职学校信息技术与“计算机网络”课程整合的探索实践[J]. 计算机应用文摘, 2023.
- [8] 宋小柯. 中职信息技术课程教学中学生创新能力的培养[J]. 互动软件5(2023): 925-926.
- [9] 陈庆文. 中职信息技术课程创新教学探究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(3): 3.
- [10] 张燕燕. 项目学在初中信息技术课程中的应用[J]. 人生十六七, 2018(1X): 1.
- [11] 谢小文, 王欢. 基于任务驱动教学法的中职信息技术课程优化策略[J]. 知识库, 2024(12).
- [12] 李玲. 浅谈中职信息技术与课程教学深度融合[J]. 中华活页文选(高中版), 2024(9): 0161-0163.
- [13] 李亚平. 基于“新课标”的中职信息技术基础课程教学策略探究[J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2023, 19(5): 149-150.
- [14] 黄辉. 中职信息技术教学中分层教学的实践探索[J]. 新世纪智能, 2024(97).
- [15] 汪茜滢. 现代信息技术在中职信息技术教学中的应用与实践[J]. 微型计算机, 2024(4): 283-285.