

基于国际化视野下物流专业人才培养模式研究

覃雅莎

广西民族大学相思湖学院, 广西 南宁 530008

摘要 : 随着“一带一路”倡议持续推进, 我国与沿线国家的经济贸易不断往来, 由此推动国际物流业迅速发展, 并形成了较大的物流专业人才缺口。但在国际化视野下, 现代高校不仅要关注物流专业人才培养的知识与技能, 还应以国际化人才培养为目标, 强化学生的跨文化交际、国际行业认证、国际行业规范标准等能力与素养, 以此满足当前物流行业的发展需求。本文即以此为背景展开研究, 通过分析物流专业人才培养现状及问题, 进而提出基于国际化视野下物流专业人才培养模式的构建策略。

关键词 : 国际化视野; 物流专业; 人才培养模式

Research on the Training Model of Logistics Talents from an International Perspective

Qin Yasha

Xiangsihu College of Guangxi Minzu University, Nanning, Guangxi 530008

Abstract : With the continuous promotion of the "the Belt and Road" initiative, the economic and trade exchanges between China and countries along the Belt and Road have continued, which has promoted the rapid development of the international logistics industry and formed a large gap of logistics professionals. But from an international perspective, modern universities should not only focus on the knowledge and skills of logistics professionals, but also aim to cultivate international talents, strengthen students' abilities and qualities in cross-cultural communication, international industry certification, international industry norms and standards, etc., in order to meet the current development needs of the logistics industry. This article conducts research based on this background, analyzes the current situation and problems of logistics professional talent cultivation, and proposes strategies for constructing a logistics professional talent cultivation model based on an international perspective.

Keywords : international perspective; logistics major; talent cultivation mode

在“一带一路”倡议导向下, 我国与沿线国家的经济贸易往来逐年增长, 不仅投资合作方向涵盖基础设施建设、工业、商业、能源等各个领域, 而且贸易量持续扩张, 从而对国际物流提出了更高要求。为适应国际物流产业的协同发展, 高校应以培养国际化物流人才为目标, 以此为国际物流互通与智慧物流体系建设提供充足的人才支持。

一、物流专业人才培养现状分析

第一, 从人才培养目标来看, 现阶段多数高校在物流人才培养目标设置中主要以现代物流管理理论、物流技术、物流业务流程、仓储配送、运输组织管理、物流策划、物流服务营销、物流信息管理等相关知识与技能为核心^[1]。仅有少数高校在教学目标中体现了国际贸易、国际物流等相关要素, 因此在国际化人才培养中处于发展初期。

第二, 从课程体系建设来看, 多数高校针对国内贸易建立物流专业课程体系, 主干课程主要围绕采购、运输、仓储、配送、营销、供应链以及信息系统等相关内容展开, 仅有少数学校建立了国际贸易或国际货代相关的课程, 但并没有形成国际化人才培养的宏观视角^[2]。

第三, 从实训实践教学来看, 大多高校采取校企合作的方式为学生提供企业参观实习、仓储作业实习、运输押货实训、系统运营与客服服务等相关实践活动, 甚至部分学生通过参与电商企业各类购物节期间的临时服务工作进行实习, 主要是拣货、配货、包装等基础快递工作, 对本科物流专业学生就业的积极作用较小^[3]。与此同时, 高校与外贸型企业的合作较少, 学生参与国际物流相关实践工作的机会不足。

第四, 从物流技能竞赛来看, 主要参赛项目以物流沙盘、物流储备方案设计等内容为主, 一方面以国内物流环境为模拟情景, 缺乏国际语境; 另一方面竞赛内容较为单一, 对学生综合能力与素养的检验和考查效果较低。

第五, 从职业技能证书获取方面来看, 当前高校学生主要以物流师资格证书、物流职业经理资格证书为目标, 主要由人社

部、中物联、中国交通运输协会和教育部考试中心提供认证,但这些证书缺乏国际权威,行业认可度较低,而高校目前未能建立全方位的国际证书获取平台,仅有极少数证书取得了国际采购与供应链管理联盟全球标准认证^[4]。

二、物流专业国际化人才培养面临的现实问题

(一) 育人理念落后, 缺乏国际化物流视野

随着物流产业快速发展,传统以专业知识与职业技能为中心的人才培育理念已经落后,不仅无法与日益国际化的物流企业建立对接,而且无法满足企业的人才需求,从而使得当前物流专业人才培养理念暴露出一定的滞后性,无法与国际接轨。一方面,当前高校物流专业在顶层设计上缺乏理念更新,既没有树立国际化人才培养意识,也没有充分调研物流产业的国际化发展进程,从而未能建立针对性的人才培养规划与实践方案^[5]。另一方面,高校物流专业在人才培养体系建设中主要以自身的探索经验为指引,但长期以来缺乏对国际化人才培养的探索,导致其未能构建突破传统的新观念,受到思维定式的影响与干扰。

(二) 实践教学滞后, 缺少国际化物流实训

在物流专业人才培养中,实践教学的重要性较高,但现阶段高校在物流专业实践实训教学中难以与国际接轨,既无法构建新的软硬件体系,也无法创新实践实训教学模式。具体来说,一方面是语言问题,国际化人才培养需要建立在跨文化交际的基础之上,而现阶段一些高校在课程体系中未构建跨国物流专业英语课程,导致学生也无法参与国际化物流实践实训课程。另一方面是合作问题,多数高校目前并未与跨国物流企业、国际物流企业形成合作关系,因而无法为学生创建国际物流实训平台。此外,物流企业的人才培养能力、学生的国际化视野以及学习环境与条件等因素,也会影响实践教学的国际化拓展^[6]。

(三) 产教融合不足, 缺少国际化合作企业

产教融合是现代高等教育发展的重要趋势,而校企合作是人才对口培养的关键路径。但目前高校物流专业在产教融合建设层面还存在缺陷,未能形成系统化的国际校企合作范式。一方面,高校目前缺乏与跨国物流企业合作的资金、制度与动机,多数高校仍以校内培养、国内发展为基础,未能将人才培养视野拓展到国际层面,甚至阻碍了产教融合的进一步发展与升级^[7]。另一方面,跨国物流企业在我国发展的时间较短,其既没有与国内高校建立合作的意识,也缺乏相关的管理机制和实践策略,甚至还受到文化差异的影响与阻碍,无法实现现代学徒制、订单式培养等新型合作模式。

(四) 师资力量落后, 缺乏国际化培育素养

师资力量也是影响高校物流专业人才培养的关键因素之一,当前高校物流专业教师大多缺乏国际化视野,既不了解国际物流行业的发展现状与相关规范标准,也不具备实施国际化物流专业人才培养的能力素养,导致其无法满足物流专业国际化人才培养需求。具体来说,一方面在于国内高校并未给教师提供国际化发展的平台,教师缺乏参与跨国物流企业锻炼实习的机会,无法近

距离接触和了解相关产业与企业。另一方面在于目前高校未能建立起一支稳定而完整的专业化国际化人才培养师资队伍,无法形成有组织、有体系的国际化物流人才培养工作机制,甚至还存在物流专业师资力量不足的问题,从而影响了其人才培养效果^[8]。

三、基于国际化视野下物流专业人才培养模式构建策略

(一) 优化顶层设计, 树立国际化物流人才培养理念

第一,高校应深入解读与分析物流行业相关的国家政策与发展趋势,了解物流行业人才需求的走向和标准,进而从顶层设计层面提高对国际化物流专业人才培养的重视程度,能够充分认识到国际化人才培养的必要性与紧迫性。

第二,高校应树立国际化物流人才培养理念,并通过全方位的制度建设,为物流专业国际化人才培养提供保障。一方面要建立国际化人才培养工作小组,并建立部分协同管理机制,确保学校各个部门与机构能够配合构建国际化人才培养体系^[9]。另一方面,要组织企业工程师、行业专家与骨干教师提出物流专业国际化人才培养的各项制度,包括工作管理规范、人才培养标准、工作实施方案、工作综合保障等,确保国际化人才培养理念贯彻落实。

第三,高校应积极向同类高校、国际高校等学习国际化人才培养的经验,尤其以沿海地区为主要学习对象,参考其国际化人才培养模式与体系,同时结合自身的教育特色与专业优势,打造国际化物流专业人才培养新范式,并结合实践经验不断改进修正与创新^[10]。

(二) 顺应“一带一路”, 建立国际化物流专业课程体系

第一,基于国际化人才培养目标,重构国际化物流专业课程体系。高校应以“一带一路”倡议背景为基础,开发国际化人才培养课程体系,尤其要开设小语种、跨文化交际、国际商务礼仪、物流大数据分析、物流风险评估等课程,以此提高学生的国际化视野与认知,并把握物流行业的发展前景,拓宽学生的就业岗位^[11]。

第二,高校应以自身专业特色为基础,推进物流专业跨国际校本课程建设。一方面要组织跨国物流企业工作人员与学校骨干教师组建校本课程编纂工作小组,以面向国际物流企业岗位技能要求为依据,以学校自身的物流专业人才培养特色为结合点,开发相应的校本课程,比如《物流国际法》《国际采购》《国际物流标准》等^[12]。另一方面则要从人文素养、跨文化交际等方面入手,学习“一带一路”沿线国家的节日习俗、地理知识、传统文化等,甚至还可以了解不同国际物流企业的情况,为学生未来就业发展拓宽方向。

(三) 坚持产教融合, 开发国际化物流专业校企合作

第一,高校应紧抓“一带一路”倡议带来的国际化发展机遇,与沿线国家中资或合资物流企业建立校企合作关系。一方面,可以通过学校资源为企业提供员工培训、所在地民众职业培训与学历教育等服务,另一方面可以借助企业平台为学生提供跨

国实践实训学习的机会,引导学生了解国际物流领域的基础知识、行业标准、工作规范与实施策略。

第二,高校还可以在产教融合基础上,与企业在海外进行联合办学,拓宽双方的合作渠道,以此强化双方的资源共享,探索我国人才培养体系出海发展的新模式,进而与国际物流职业证书认证机构建立联动关系,为我国物流专业学生面向国际发展获取新的途径与跳板^[13]。

第三,高校还可以借助校企合作渠道,为教师构建国内外交流学习的机会,以此提高教师对国际化物流专业人才培养的认知与了解,把握国际物流行业发展形势,逐步与国际物流专业教育建立对接。

(四) 促进师资发展, 构建国际化物流专业师资队伍

第一,高校应建立健全教师培训机制,打造线上线下、国内国际同步的培训活动。一方面要借助线下专题课程、线上培训课程、专家讲座、教师论坛等渠道与平台,为教师提供多元化、个性化的学习途径,并针对培养教师的国际化人才培养理论、技能、知识、标准与方法,确保物流专业教师具备国际化人才培养视野,能以学生的国际化发展为育人目标^[14]。另一方面则要推动国内国外合作发展,既要组织教师参与国内企业实践流动站等实践学习活动,又要通过校企合作的方式为教师创造国际企业实践参与学习的途径,从而强化教师的专业化素养,能够精准对接

国际物流教育体系。

第二,高校应完善教师考核评价体系,既要教师的教学水平、国际化视野、参与培训学习活动的表现、教研成果等内容纳入绩效考核之中,又要将教师培训与评价机制与国际化标准对接,提升教师的自我学习能力与国际化发展能力^[15]。

第三,高校还应持续完善教师薪酬福利机制,一方面要对国际化人才培养能力突出的教师予以奖励,为其提供奖金、职称评选、职位晋升、外出交流学习的机会。另一方面,高校也要建立完善的对外人才引进途径,从国外引入专业化的跨国物流专业师资力量,以此组建综合实力强、国际化人才培养经验丰富的专业师资队伍。

四、结语

综上所述,在“一带一路”倡议背景下,我国的对外贸易产业持续扩张,因而对国际化物流专业人才需求显著增长。对此,高校物流专业应细化分析人才培养现状,总结国际化人才培养中面临的问题,进而通过树立国际化物流人才培养理念、建立国际化物流专业课程体系、开发国际化物流专业校企合作、构建国际化物流专业师资队伍等策略手段,构建物流专业国际化人才培养范式,为我国物流产业发展与扩张提供充足的人才支持。

参考文献

- [1] 闫雪原, 魏进, 张雪莲. “1+X”证书背景下产教融合、校企合作物流管理专业人才培养模式改革研究[J]. 物流科技, 2025, 48(01): 164-166.
- [2] 刘汝怡, 张正甫. 物流专业人才培养模式创新研究[J]. 中国航务周刊, 2024, (52): 66-68.
- [3] 祁若溪. 基于产教融合的物流专业人才培养模式构建[J]. 中国航务周刊, 2024, (51): 72-74.
- [4] 余思. 现代物流管理专业岗课赛证融通人才培养模式研究与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(22): 76-78.
- [5] 刘志伟. 就业创业能力提升背景下高校物流管理专业人才培养模式探讨[J]. 高教学刊, 2024, 10(34): 76-79.
- [6] 闫娜, 樊颜青. “1+X”证书背景下高职物流管理专业人才培养模式探讨[J]. 中国物流与采购, 2024, (21): 103-104.
- [7] 耿文娟. 数字化时代物流管理专业人才培养模式创新研究[J]. 物流科技, 2024, 47(20): 152-155.
- [8] 张慧, 张静, 王娟. “一中心、两融合、三提升”的物流专业人才培养模式探析[J]. 物流科技, 2024, 47(18): 181-184.
- [9] 鄢曹政, 贾静, 殷旅江, 等. 地方高校应用型物流管理人才培养的探索与实践[J]. 物流技术, 2023, 42(3): 143-147.
- [10] 孔繁玲. 现代物流管理专业国际化人才培养模式研究——“基于鲁班工坊品牌建设下的研究”[J]. 中国航务周刊, 2023, (45): 65-67.
- [11] 朱美华, 李伟莨, 谭美静. 基于产教深度融合的物流类专业应用型人才培养模式[J]. 教育观察, 2020, 009(017): P.82-83, 91. DOI: CNKI: SUN: JYGN.0.2020-17-027.
- [12] 张继丹. 汉语国际传播背景下物流国际化人才培养模式探究[J]. 中国物流与采购, 2022, (04): 113.
- [13] 曹翠珍. 高校物流管理专业人才培养模式创新: 转型发展视角[J]. 中国市场, 2013, (26): 142-143+160.
- [14] 吴琳. “一带一路”背景下云南高职物流国际化人才培养模式研究[J]. 中国储运, 2021, (09): 79-81.
- [15] 许明, 徐艳秋, 王春芳. “一带一路”背景下国际化物流人才培养的问题与对策[J]. 今日财富, 2020, (10): 131-132.