

# 边境地区职校学生学习能力提升策略研究

## ——以《室内设计》课程为例

韦思名

防城港市理工职业学校, 广西 防城港 538021

**摘 要 :** 随着素质教育发展, 边境地区职校学生学习能力提升策略研究在边境职业学校愈发重要。多年教学发现, 边境职校学生学习基础与整体素质较普高学生差。旅游服务行业迅猛发展带来不良经济取向和奢靡风气, 影响学生就业取向与职业规划。在此背景下, 中职生对室内设计认识不足、审美缺失、兴趣不高。本文以广西防城港市理工职业学校一年级计算机专业学生为对象, 通过室内设计课程案例研究, 提出改善教学设计策略, 经实验、问卷调查、个案访谈等, 期望促进边境职校学生学习能力发展, 推动升学与就业<sup>[1]</sup>。

**关 键 词 :** 边境地区; 中职学生; 学习能力; 室内设计

## Research on Strategies for Improving Learning Ability of Vocational School Students in Border Areas: A Case Study of the "Interior Design" Course

Wei Siming

Fangchenggang Polytechnic School, Fangchenggang, Guangxi 538021

**Abstract :** With the development of quality-oriented education, the research on strategies for improving the learning ability of vocational school students in border areas has become increasingly important in border vocational schools. Years of teaching have revealed that the learning foundation and overall quality of vocational school students in border areas are inferior to those of students in regular high schools. The rapid development of the tourism service industry has brought about negative economic orientations and extravagant trends, which have affected students' employment orientation and career planning. Against this backdrop, vocational students in border areas have insufficient understanding of interior design, lack aesthetic awareness, and have low interest in it. This paper takes the first-year computer major students of Fangchenggang Polytechnic School in Guangxi as the research object and, through case studies of the "Interior Design" course, proposes strategies for improving teaching design. Through experiments, questionnaires, and individual interviews, it is expected to promote the development of learning ability of vocational school students in border areas and facilitate their further education and employment<sup>[1]</sup>.

**Keywords :** border areas; vocational students; learning ability; interior design

### 一、边境地区中职生学习环境分析

边境地区教育是我国教育事业中的一个重要组成部分, 也是一项极具挑战性的工作。在这片土地上, 我们肩负着培养未来的责任, 需要面对的不仅仅是教学工作本身, 更是地域、资源、文化等多重挑战。边境地区由于地理位置、经济发展水平和教育资源相对匮乏等因素, 导致中职生的学习能力现状令人担忧。边境地区的教育存在设施相对落后, 学校教学设备不足, 从而影响中职生的学习效果。教师队伍素质参差不齐, 教学方法传统, 缺乏激发学生兴趣的教学手段。在这种情况下, 我们需要通过政府支持和社会力量的帮助, 不断完善教育教学资源, 提高边境地区教育的整体水平<sup>[2]</sup>。

### 二、中职生学习能力的现状

在快速发展的社会, 个人能力愈发重要, 提升自身能力成为焦点, 其中学习能力备受重视。它强调能力的培养与提升, 区别于传统知识传授型学习, 学习者通过实践、反思、互动等主动构建知识。学习能力是中学生全面发展的关键, 当前教育除传授知识, 还需培养学生各项学习能力, 以适应社会多元化需求<sup>[3]</sup>。对文化课不理想的学生, 中职学校是不错选择。中职生需选专业, 课程以专业技能和实操为主、文化课为辅。因技能实操比重大, 专业课程不乏味。毕业后, 学生可升学或就业, 学校还会安置工作。不过, 这也导致部分中职生学习随意、积极性不高、竞争意识淡薄<sup>[4]</sup>。

项目/基金信息: 广西教育科学“十四五”规划2023年度边境地区中小学教学质量提升专项课题《边境地区中职学校学生学习能力及其提升策略研究——以防城市为例》(编号: 2023ZJY393)。

### 三、中职学校室内设计课程教学现状与挑战

在边境地区，学生受多种因素影响，学习积极性不高、成绩普遍较差。部分家庭经济状况不佳，也给孩子的学习成长带来困难。中职学生虽没有升学压力，但存在学习基础薄弱、能力欠缺、态度不端正等问题。以室内设计课堂为例，学生动手实践能力差，缺乏克服困难的勇气与持之以恒的精神，空间思维和审美能力不足，致使教学效率低下。同时，教师受传统教材和教学理念的束缚，教学模式、课程体系、教学内容深受传统职业教育影响，重理论轻实践，教学方法单一、实用性不足，导致学生积极性不高，综合素质难以提升。因此，亟须采取有力措施，激发学生学习兴趣与积极性，助其克服困难、努力学习。单一，实用性不够等因素，导致了课堂教学中的学生学习积极性不高，学生综合素质很难得到提升<sup>[5]</sup>。

### 四、增强学生学习能力的方法

心理学研究表明：具有强烈的学习兴趣，能够有效地促进学生的学习欲望，这是学生学习能力提高的必要条件，也是提高学习能力的必然之路。基于这个原因，在日常的教学活动中，教师就应该想方设法地提高学生的学习兴趣，积极引导参与教学，参与学习。室内设计课程，需要学生掌握扎实的理论和实践技能。在中等职业学校的初级阶段，如何提升室内设计的教学方法，以提高学生的学习效果和职业素养？如何提高学生在室内设计教学中的学习兴趣，从而进一步提高学生的学习能力等问题进行思考<sup>[6]</sup>。

#### （一）教学内容的优化

在室内设计专业的教学内容中，应注重理论与实践相结合。同时，要根据学生的学习能力和实际需求，适度调整教学内容的难易程度。具体操作上，可以在以下几个方面进行优化：

##### 1. 强化基础理论知识的学习

室内设计的理论基础非常重要，学生需要掌握建筑设计、色彩学、构图学和人体工程学等方面的知识。可以通过课堂讲解、阅读教材和参观实例等方式，帮助学生建立起扎实的理论基础<sup>[7]</sup>。

##### 2. 加强实践项目的设计

室内设计是一个实践性很强的专业，学生需要通过实践项目的设计来提升自己的技能和创造能力。在教学中，引入项目式学习，通过模拟真实的室内设计项目，让学生在实践学习和应用理论知识。这种方法能够帮助学生更好地理解设计流程，掌握实际操作技能，结合学生的实际情况和兴趣，并培养解决实际问题的能力<sup>[8]</sup>。

##### 3. 引入新兴技术和软件的学习

随着科技的发展，室内设计行业也在不断更新换代。为了适应行业需求，教学内容中应适度引入新兴技术和软件的学习，如CAD、3D建模和虚拟现实技术的学习，帮助学生了解并掌握前沿技术<sup>[9]</sup>。

#### （二）教学方法的优化

在室内设计的教学方法上，应注重学生的自主参与和实践操作。通过多种方式激发学生的学习兴趣，营造良好的学习氛围。下面是一些建议：

##### 1. 创设合作学习的环境

将学生分组，组织小组合作学习。通过小组讨论、项目合作等方式，培养学生的合作意识和团队精神，提高解决问题的能力。同时，引导学生树立正确的职业观念和道德标准，培养他们的责任感和敬业精神<sup>[10]</sup>。

##### 2. 激发学生的创造力

室内设计是一门注重创造力的学科，教学方法应注重激发学生的想象力和创造思维。可以适度地给学生增加学素描、手绘和模型制作等课程活动，从而培养他们的创造能力。

##### 3. 采用案例教学法

通过分析典型的室内设计案例，让学生从中吸取经验和教训，提升他们的设计思维和审美能力。

##### 4. 实践操作的指导

理论知识的学习只是室内设计教学的一部分，实践操作同样重要。教师可以通过示范和指导，帮助学生熟悉工具的使用和实践操作的技巧。

#### （三）教学资源的优化

教学资源的优化是室内设计专业教学的重要保障，它包括教材教辅、实验室设备以及教师团队的建设。以下是一些建议：

##### 1. 更新教学教材

室内设计行业的发展迅猛，教学教材需要不断更新与时俱进。学校和教师应及时跟踪行业动态，更新教材内容，以便学生学到最新的知识<sup>[11]</sup>。

##### 2. 完善实验室设备

室内设计专业需要大量的实验室设备支持学生的实践操作。学校应投入足够的资金，购买和维护实验室所需的设备，为学生提供良好的学习环境。确保学生能够在实际操作中深化对理论知识的理解。

##### 3. 建设专业师资队伍

教师是室内设计教学的核心，他们应具备丰富的实践经验和较高的教学水平。学校应加强对教师的培训和职称评定，提高他们的专业素养和教学能力<sup>[12]</sup>。

综上所述，中等职业学校初级阶段室内设计专业的教学方法优化涉及教学内容、教学方法和教学资源等方面的改进与升级。只有在理论与实践相结合的教学环境中，学生才能够全面发展，提高自身的专业素养，并为日后的职业发展打下坚实的基础<sup>[13]</sup>。

### 四、结语

综上所述，以室内设计课程为切入点，提出边境地区职校学生学习能力提升策略。通过在室内设计课堂创新教学，能有效激发学生在学习热情，让学生发现课堂要素间的差异与关联。这就要

求教师摒弃陈旧教学理念,采用新颖有效的教学方式,充分挖掘学生的想象力。在授课时,教师要引导学生将个性、特长融入设计,培养空间思维,鼓励学生发表不同见解,让他们体验设计带来的成就感<sup>[14]</sup>。

未来,我们会持续加大对边境地区教育的支持力度,改善教

育条件,提升教育水平,致力于让每个孩子都能享有优质教育资源,为其成长筑牢根基。边境地区教育虽充满挑战,但也满含希望。我们会不懈努力,为边境教育事业贡献力量,助力更多孩子享受优质教育,为祖国未来发展添砖加瓦<sup>[15]</sup>。

## 参考文献

- [1] 杨舒评. 改善边境地区民族学校初一学生数学认识信念的教学研究 [D]. 广西师范大学 [2025-01-21]. DOI: CNKI: CDMD:2.1018.852099.
- [2] 杜家政, 杨庆生, 叶红玲. 聚焦工程能力培养的力学教学体系建设与实践 [C] // 北京力学学会第二十八届学术年会论文集 (上). 2022.
- [3] 车贵平, 崔娜娜, 陈彩玉. 民族地区职业院校学生自主学习能力培养策略研究 [J]. 才智, 2023: 185-188.
- [4] 陈金花. 药学教学中培养学生自主学习能力的策略分析 [J]. 新教育时代电子杂志 (学生版), 2022(1): 190-191.
- [5] 陈援峰, 杨伟钧, 王晓栋, 等. 高职电子信息类专业实践教学体系研究 [J]. 中国校外教育, 2009. DOI: CNKI: SUN: XWLL.0.2009-S1-285.
- [6] 陈通铭. 中职生顶岗实习稳定性问题及对策——来自 L 市中职学校的调查 [J]. 华章, 2024 (7).
- [7] 沈水华. 因材施教——农村职校学生有效激励的策略研究 [J]. 才智, 2020(14).
- [8] 黄成云. 数字媒体技术本科专业实践教学体系研究 [D]. 华中师范大学 [2025-01-21]. DOI: 10.7666/d.y2077640.
- [9] 沈水华. 因材施教——农村职校学生有效激励的策略研究 [J]. 才智, 2020(14).
- [10] 安存胜. 分析学习现状 探索提升策略——职业院校学习能力提升策略研究 [J]. 求知导刊, 2018(6): 32-33. DOI: 10.3969/j.issn.2095-624X.2018.06.011.
- [11] 麦磊. 职校心理素养课程在线翻转的策略研究 [J]. 科技风, 2022(8): 3.
- [12] 王景, 刘明美. 实施师生合作学习助推教学质量提升 [J]. 现代职业教育, 2020(35).
- [13] 张静, 叶龙, 刘阳. 职校教师信息化教学能力现状及提升策略探究 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2021(5): 1.
- [14] 吴昊楨. 中职院校教师教学能力提升策略研究 [D]. 扬州大学, 2021.
- [15] 崔景贵, 陈璇. 职校学生积极学习力的心理意蕴与教学生成 [J]. 江苏教育, 2020(76): 7.