

广西高职物流管理专业学生实践能力培养研究

杨锐

广西物流职业技术学院物流管理学院，广西 贵港 537100

摘要：本研究围绕广西高职物流管理专业学生实践能力培养展开，深度剖析现存状况与问题，提出一系列具有针对性的策略。通过构建科学实践教学体系、创新多元教学方法、强化实训基地建设、打造优质师资队伍以及融入地域特色教学等措施，致力于提升学生实践能力，以契合广西物流产业发展需求，推动广西高职物流教育的创新与进步。

关键词：广西高职；物流管理专业；实践能力培养；产教融合；地域特色

Research on the Cultivation of Practical Ability of Logistics Management Majors in Higher Vocational Colleges in Guangxi

Yang Rui

School of Logistics Management, Guangxi Logistics Vocational and Technical College, Guigang, Guangxi 537100

Abstract : This research focuses on the cultivation of practical ability of logistics management majors in higher vocational colleges in Guangxi. It deeply analyzes the existing situation and problems and proposes a series of targeted strategies. By constructing a scientific, practical teaching system, innovating diversified teaching methods, strengthening the construction of training bases, building a high-quality teaching staff, and integrating teaching with regional characteristics, it is committed to improving students' practical ability to meet the development needs of the logistics industry in Guangxi and promoting the innovation and progress of logistics education in higher vocational colleges in Guangxi.

Keywords : higher vocational colleges in Guangxi; logistics management major; cultivation of practical ability; integration of industry and education; regional characteristics

一、研究的背景、目的和意义

(一) 研究背景

作为面向东盟的国际大通道、西南中南地区开放发展的战略支点及“一带一路”衔接的重要门户，广西物流产业迎来前所未有的发展机遇^[1]。作为本地物流人才培养的核心阵地，广西高职物流管理专业承担着培养应用型人才的重要使命。然而，目前在实践教学环节存在明显短板，课程体系不完善，教学方法传统单一，难以满足行业对高实践能力人才的要求^[2]。同时，广西与东盟物流合作具有鲜明的地域特色，包括跨境贸易和边境物流等特殊业务，对人才提出如熟悉东盟物流法规、掌握跨境通关流程及跨文化沟通能力的特殊要求。然而，现有人才培养模式未能充分融入这些特色，导致毕业生难以满足本地物流企业的实际需求。

(二) 研究目的

本研究旨在探索广西高职物流管理专业学生实践能力培养的科学路径，具体目标如下：

①构建科学实践教学体系②创新多元实践教学方法③加强实训基地建设④打造“双师型”师资队伍。⑤培养地域特色物流人才

(三) 研究意义

对学生个人发展的意义：实践能力提升能帮助广西高职物流管理专业学生快速适应岗位需求，掌握核心技能，并培养协作、

沟通及问题解决能力，为职业晋升奠定基础，实现职业目标与人生价值。

对学校教育教学的意义：本研究通过优化教学体系与方法，提升教学质量和针对性，助力人才培养与学校影响力增强，同时为其他专业改革提供借鉴，推动学校教育可持续发展^[3]。

对广西物流产业发展的意义：高素质应用型人才的培养能缓解广西物流产业人才短缺，推动企业智能化、高效化发展，并促进跨境物流拓展，增强区域竞争力与国际化进程，为经济发展注入动力。

对职业教育理论发展的意义：本研究丰富了职业教育实践理论，总结出具有广西特色的教学规律，为职业教育改革与理论发展提供新视角与支持^[4]。

二、高职物流管理专业学生实践能力培养的现状与问题

(一) 实践教学体系不完善

广西高职物流管理专业中实践课程比例普遍偏低，仅占课程总量的30%左右，学生实际动手操作的时间不足，难以通过充分练习掌握物流操作技能^[5]。此外，课程内容更新滞后，与行业发展脱节，特别是在自动化仓储、智能设备应用等领域，教材未能反映行业最新技术与管理动态，学生毕业后需要额外适应新技术

项目基金：2024年全国高校、职业院校物流教研教改课题计划项目《基于教育数字化的物流高职院校学生课程学习评价的研究与实践》（编号：JZW2024252）

要求。实践课程之间缺乏系统性，学生未能掌握物流各环节的协同关系。

（二）教学方法单一

实践教学仍以传统的“教师示范—学生模仿”为主，这种方式虽然可以短期内让学生掌握基本技能，但限制了学生的主动性和创造性，难以培养独立思考和解决问题的能力。以物流信息技术课程为例，学生仅在教师的指导下重复操作，而缺乏深入理解和灵活运用的机会。此外，项目式、案例式和情境模拟等先进教学方法在实际教学中的应用极为有限^[9]。部分教师由于缺乏教学设计经验，对这些方法的掌握不够熟练；同时，学校缺乏支持先进教学法的软硬件资源。

（三）实训基地建设滞后

校内实训基地设备陈旧且更新缓慢，难以模拟现代化物流环境^[7]。校外实训基地的运行也不稳定，企业参与积极性不高，担心实习影响生产运营并增加管理成本。此外，学校与企业缺乏有效的合作机制，学生在实习中多从事简单劳动，如搬运和包装，未能深入了解企业的核心业务和流程，实践效果大打折扣。

（四）师资队伍实践能力不足

部分教师缺乏物流企业的一线实践经验，导致教学内容与实际操作脱节。此外，虽然部分学校引入企业兼职教师，但因选拔标准不严格，部分教师虽有实践经验但缺乏教学能力。同时，兼职教师因工作时间难以保证，常出现调课或请假现象，学校对其管理和激励机制不完善，进一步降低了实践教学的效果。

（五）对地域特色挖掘不足

广西高职物流管理专业课程内容未充分结合广西与东盟的地域特色。此外，学校在组织实践活动时，未充分利用广西边境口岸和物流园区等地域资源，学生缺乏对本地物流业务的直观理解和认知。同时，学校很少邀请行业专家讲座或提供实践指导，使学生无法接触到物流一线的最新实践经验和动态，难以满足广西特色物流产业的人才需求。

三、高职物流管理专业学生实践能力培养的策略

（一）优化实践教学体系^[8]

根据广西物流产业对人才实践能力的要求，调整实践课程比例至50%–60%，增加仓储管理实训、运输业务模拟、物流信息系统操作等课程，确保学生有足够的动手实践时间。同时优化理论与实践的结合，通过理论课程奠定知识基础，实践课程加深理解与应用，形成教学的良性循环。动态更新课程内容，紧跟物流行业发展动态，将物联网、大数据分析、区块链技术等前沿内容融入教学。课程设计上采用模块化、递进式体系，按照仓储、运输、配送等物流业务环节进行分层教学，基础实践掌握基本技能，综合实践整合各环节操作，创新实践则培养学生的逻辑思维和创新能力。

（二）创新教学方法

通过项目式教学设计真实物流项目，让学生分组完成任务，培养学生的实践能力、团队合作精神及创新思维能力。强化案例

式教学，收集物流企业真实案例，增强分析和决策能力。情境模拟教学也应广泛应用，设计逼真的业务情境，学生在模拟中扮演角色，熟悉工作流程，提升职业素养、沟通能力以及对实际工作的适应能力，尤其是在跨境物流业务中更能体现其实用性^[9]。

（三）加强实训基地建设

升级校内实训基地，加大资金投入，引入自动化立体仓库、自动导引车（AGV）、智能仓储管理系统等先进设备，打造智能化、仿真化的教学环境，让学生能够在真实的操作场景中掌握现代物流设备的使用技巧。同时，利用物流仿真软件（如FlexSim、Arena）进行运营流程的模拟和优化设计，让学生了解物流中心、配送中心的运营模式，通过参数调整分析效率和成本。校外实训基地的建设也需拓展，与广西本地物流企业、跨境物流公司等建立长期合作，通过协议明确企业提供实习岗位和业务指导，学校则提供技术支持和人才输送，例如为企业设计物流优化方案或提供员工培训，促进校企深度合作^[10]。学生在企业实习中能够接触核心业务环节，如仓储管理、运输调度和客户服务，真正了解行业动态和运营模式，提高其就业竞争力。

（四）提升师资队伍实践能力

针对部分教师缺乏实践经验的问题，制定教师挂职锻炼计划，要求教师每年到物流企业一线岗位挂职至少3—6个月，参与实际操作和管理。兼职教师的引进也需严格选拔标准，选择具备5年以上物流行业经验的专业人员担任，同时通过教学方法培训提升其教学能力^[11]。学校需完善管理与考核机制，定期评估兼职教师的教学效果，提供激励政策，确保兼职教师积极参与教学，提升整体教学水平。

（五）融入地域特色教学

充分挖掘广西与东盟的地域优势，开设特色课程如《东盟物流市场分析》《跨境物流实务》等，详细讲解东盟物流市场规模、主要企业分布及贸易政策、物流法规等内容，让学生熟悉跨境物流业务的政策环境和市场特点^[12]。除此之外，学校根据地方特色和自身条件，组织学生参观边境口岸和物流口岸，更加真实地了解跨境物流的实际操作流程和设备的使用情况。同时邀请专家学者展开讲座和座谈会，分享跨境物流业务中的真实案例和工作经验。通过多元化的方式，培养学生提高跨境物流业务能力和跨文化沟通能力，使其能够适用广西特色物流业务的需求，为区域经济发展贡献力量。

四、结论

广西高职物流管理专业学生实践能力的培养在学生职业发展、学校教育改革以及广西物流产业发展中具有重要意义。然而，当前实践教学体系、教学方法、实训基地建设、师资队伍与地域特色教学等方面的问题，限制了学生实践能力的提升，影响了高素质应用型人才的培养^[13]。

通过优化实践教学体系、创新教学方法、加强实训基地建设、提升师资队伍能力以及融入地域特色教学等策略，可有效解决这些问题，全面提升学生实践能力，满足广西物流产业对应用

型人才的需求。这些策略相辅相成，共同推动高职物流管理专业人才培养质量的提升^[14]。

未来，广西高职院校应紧跟物流行业发展与技术创新趋势，加强校企深度合作，深化教育与产业融合；同时，创新教学方

法、强化师资队伍建设，优化教育资源配置。充分利用广西地域优势，发展具有国际视野和跨境物流能力的人才，为区域物流产业发展提供支撑^[15]。此外，本研究成果可为其他地区高职物流教育提供参考，助力我国高职物流教育和物流产业的转型升级。

参考文献

- [1]莫理宁,李彦.广西口岸经济发展特征及RCEP下的转型升级思路[J].价格月刊,2023(12):69-77.
- [2]罗艺,李莉.地方院校物流管理专业四元融合的实践教学模式探索与实践[J].物流技术,2023,42(1):144-148.
- [3]符瑜."岗课赛证"融通的现代物流专业教学实践探讨——以《智慧仓储管理》课程为例[J].物流科技,2023,46(7):156-158.
- [4]童光展.高职物流管理专业人才培养实践教学现状及总体设计——以湖南现代物流职业技术学院为例[J].商旅经济,2023(23):153-156.
- [5]袁世军,王芳.基于"负责任"理念的物流管理专业理实一体化实践教学模式研究[J].中国储运,2023(7):152-153.
- [6]单喆煜.基于产教融合的高职现代物流管理专业群实践教学体系构建探究[J].物流工程与管理,2023,45(3):171-174.
- [7]杨立佳."岗课证融通育训赛一体"实践教学体系研究——以现代物流管理专业为例[J].天津职业院校联合学报,2023,25(3):36-41.
- [8]李兆龙.产教融合视角下物流管理专业实践教学模式的创新研究[J].中国物流与采购,2025(01):123-124.
- [9]杨钰玲.基于市场需求的物流管理专业课程设置[J].中国航务周刊,2025(04):88-90.
- [10]田爱玄.面向"数字化"驱动的物流管理专业人才培养模式探究[J].成才,2022(S1):54-56.
- [11]韩翔宇,贾电如,闫芳园.物流管理专业人才培养的教学实践研究[J].山西青年,2021(23):74-75.
- [12]吴隽,王绍仁,许丽忆.以"双创"能力培养为核心的高校物流管理专业实践实训教学体系建设[J].物流技术,2022,41(03):116-120.
- [13]任腾,汤敏.基于OBE的物流与电子商务实践课程改革[J].物流技术,2022,41(03):121-124.
- [14]李勇,陈晓婷,刘庆莉.供给侧视角下物流技能人才需求与培养匹配分析[J].职业技术教育,2020,41(02):26-30.
- [15]孙富奇.从两会热词看物流发展[J].中国储运,2024(05):18.