

1+X 证书制度下会计专业书证融通的实施研究

杨永清

江苏省海安中等专业学校, 江苏 海安 226600

摘 要 : 在这个经济快速发展与大数据融合的时代, 会计行业作为我国企业管理的核心部分, 正在经历着重大的变革。职业院校作为为社会输出高质量的应用型人才的重要场所, 在培养会计专业人才方面肩负着重要的责任。对此, 为了面对这一挑战, 职业院校会计专业应当与时俱进, 积极探索和创新实践教学方法。作为一项新建设的基本制度, 1+X 证书制度强调学生可以在专业学业证书的基础上, 根据自己的发展方向和兴趣爱好选择多个职业等级证书。1+X 证书制度有利于推动职业院校改革和创新, 为职业教育会计专业带来了新的发展机遇。

关 键 词 : 书证融通; 职业院校; 会计专业; 1+X 证书制度

Research on the Implementation of Documentary and Certificate Financing of Accounting Profession under the 1+X Certificate System

Yang Yongqing

Hai'an Secondary Vocational School of Jiangsu Province, Hai'an, Jiangsu 226600

Abstract : In this era of rapid economic development and big data integration, the accounting industry, as the core part of China's enterprise management, is undergoing major changes. As an important place to export high-quality applied talents to the society, vocational colleges shoulder an important responsibility in cultivating accounting professionals. In this regard, in order to face this challenge, the accounting major of vocational colleges should keep pace with the times, actively explore and innovate practical teaching methods. As a newly constructed basic system, the 1+X certificate system emphasizes that students can choose multiple vocational level certificates according to their own development direction and interests on the basis of their professional academic certificates. The 1+X certificate system is conducive to promoting the reform and innovation of vocational colleges, and brings new development opportunities for the accounting profession of vocational education.

Keywords : documentary certificate financing; vocational school; accounting major; 1+X certificate system

引言

《国家职业教育改革实施方案》中指出, 职业教育为我国社会经济提供了发展的强大动力。在现代职业教育体系框架下, 职业院校应当把握好正确的发展和改革方向, 依据“书证融通”原则, 深化高水平、复合型技术技能人才培养方案, 并开展“1+X 证书制度”工作, 帮助学生实现可持续发展。随着我国科学技术和产业结构的不断变化, 社会和各行各业对会计专业人才的需求越来越大。这使得职业教育的核心作用和价值逐渐凸显。在此背景下, 职业院校应当以优化人才培养体系、提高职业教育发展水平为核心目标, 积极开展 1+X 证书制度工作, 帮助学生实现专业与证书的有机融通, 以此提高他们的实践能力、职业素养和就业竞争力, 为他们之后的全面发展奠定基础。

一、职业院校会计专业实施 1+X 证书制度的意义

(一) 有利于提高职业教育发展水平

职业院校实施 1+X 证书制度, 不仅有利于优化人才培养方案, 还有利于推动职业教育的现代化发展, 促使职业院校完成教育创新和改革的任务^[1]。同时, 1+X 证书制度的建设可以让职业院校的教育模式更加符合行业发展需求。在“1+X”证书制度的指导下, 职业院校会计专业理论与实践教学可以做到有机融合。

具体来说, 1+X 证书制度可以提高会计专业实践性课程的课时占比, 促使学生将所学知识运用到实践操作中, 以此提高他们的实践能力和技术技能水平, 有效避免学生出现缺乏专业运用能力的问题, 最大程度地提高了职业教育发展水平和社会影响力^[2]。

(二) 有利于培养高质量人才

随着社会的进步和信息技术的不断更替, 职业院校学生的学习方式已经发生了深刻变化。他们能够通过多种渠道收集学习资料, 完善自身知识体系。在“1+X”证书制度下, 职业院校应当

认识到理论与实践技能相结合的重要性，并积极开设实践实训课程，将企业的用人需求和产业的发展特点融入课程建设中，不断优化人才培养目标，促进学生个性化发展^[3]。例如，职业学校可以与企业加强人才需求方面的沟通，确定人才培养的具体目标和标准，积极开发智能税务核查、财务共享和数字化管理会计等课程，帮助学生了解当前会计产业的发展趋势，促使他们更好地适应企业岗位要求^[4]。

（三）有利于深化校企合作

在“1+X”证书制度的指导下，职业院校不仅可以扩展企业人才培养合作范围，还可以加深校企在高质量、复合型学生培养方面的合作深度^[5]。为了确保会计专业学生可以更好地适应岗位工作环境，在专业知识学习和企业发展之间做到有机融合和高效发展，院校可以在“1+X”证书制度的实施过程中，根据企业需求和证书标准定向培养人才。同时，职业院校还可以依据产业结构的变化和证书考级制度的变更，及时调整和完善专业课程体系。这样不仅有利于提高会计专业人才培养的有效性，还能降低职业院校学生的就业压力和会计企业的人才招聘难度，形成院校与企业的“双赢”局面^[6]。

二、1+X 证书制度下会计专业书证融通现状及问题

根据目前职业院校相关教学情况可知，会计课程通常依据教育部统一的教学标准和要求进行设置，其中主要包括公共基础课程、专业课程和实践课程三部分，然而，虽然部分院校对学生的职业发展能力和岗位适应能力有一定的了解，但对学生的发展需求和行业发展特点关注不足，没有及时关注当前社会经济发展对会计人才能力要求的最新变革，难以与证书制度进行有效衔接^[7]。具体来说，传统模式下的会计课程设置缺乏全面性和整体性，各个课程安排具有明显的统一性和任务性，使得课程之间关联性较低，虽然部分院校将证书知识与课程内容进行了结合，但整体课程设置较为传统和固化，与证书培训仍处于脱节状态。

另外，传统体系下的会计课程只注重培养学生单一的职业能力，课程设置较为固定，课程内容和素材缺乏多样性和全面性，学生自主选择的空间较小，难以进行其他专业内容的学习，使得他们难以进行职业能力转移，无法兼顾多元化职业方向发展的需求。

三、1+X 证书制度下会计专业书证融通的实施策略

（一）构建课程体系，适应社会发展需求

职业院校会计专业应当根据岗位需求设计和开发课程，构建模块化、系统化的会计课程体系，以此提高学生应用能力和技术技能水平；同时，职业院校需要深入了解职业技能等级证书制度，完善学生证书认证管理标准，强化证书考级流程监管^[8]；并不断更新教学标准，将新时代的会计理论、会计技能、制度规范、实际案例及时纳入教学内容。

职业教育会计专业传统的课程体系通常由专业基础课、技术

技能课、理论实践课三部分组成。从传统的课程体系可以看出，核心实践课程重视度不足，理论实践课程也主要靠简单的实践项目为主。通过校企合作模式模拟和开展会计岗位实践活动，虽然有一定实践效果，但与具体的岗位需求仍有一定差距^[9]。新课程体系要求职业教育课程体系应当符合大数据时代企业管理领域财务会计类对复合型人才的需求，以行业发展新动态、岗位发展新需求来构建会计专业课程体系。因此，职业院校应当从培养学生职业能力和实践能力的角度构建课程体系，促使课程内容、课程形式面向产业真实生产环境，以项目、任务引领作为会计专业教学载体，培养学生的技术技能和就业竞争能力。

在1+X证书制度指导下，要把经济法基础、经济法概论、高级财务会计、成本核算与管理、纳税实务、财务报表分析、审计学与数据分析等课程作为核心课程，并将与会计岗位对接的证书考核内容科学地融入专业课程体系中，以此提升学生的实践能力和技术技能水平，促使他们更好地适应社会发展需求^[10]。

（二）更新教学内容，对接行业岗位需求

1+X证书制度的建设旨在培养更多符合企业需求的专业技能型人才。对于职业院校会计专业发展和提高专业影响力具有重要的作用。1+X证书制度的建设不仅要求学生掌握与专业相关的专业技能，还要求他们依据产业形势和个人发展需求而考取的技能等级证书，以更好地适应岗位工作的需求。

在会计专业的教学中，职业院校应依据具体的证书标准和行业需求展开精细化管理和精准化教学^[11]。这就要求会计专业课程的设置需要包含专业理论知识以及专业技能知识、产业需求、证书要求等。为了引入满足企业需求以及职业院校会计专业教学要求的教学内容，职业院校应当依据教育目标不断地优化会计专业教学内容。

一方面，教师应深入研究“1+X”证书的具体考试要求，设计与之匹配的教学大纲和课程内容，促使学生能够针对性地准备考试，提高通过率。同时，会计行业随着法律法规、技术进步和市场环境的变化而不断发展。因此，教师需要持续调研，定期访问企业、参加行业会议、阅读专业文献，以获取最新的行业动态和技术发展信息，更新教学内容，促使学生可以快速适应行业的变化和考试的要求^[12]。

另一方面，会计专业教学内容应与1+X职业技能的考级的标准和要求进行衔接^[13]。1+X职业技能等级证书以促进可持续发展为前提，以行业发展趋势为需求导向，以培养综合型技术技能人才为目标。对此，职业院校会计专业在课程内容设置上，应当依据会计专业“1+X”证书的具体执行标准和考核要求，将“1+X”职业技能培训内容融入教学内容中，并对其进行专项培训和讲解，帮助学生了解考证的相关标准和知识体系，提高学生的知识运用能力。

（三）加强师资建设，提高专业教学质量

职业院校需要建立一支高素质、专业化、创新性的师资队伍，促使1+X证书制度在会计专业教学中可以得到顺利实施。教师应持续深化会计专业知识的学习，要保证对最新会计准则、税法法规、智能财税等的掌握，为教学内容的准确性和前沿性打

下基础。其中包括证书与学历的互补性、技能与知识的融合性等^[14]。首先,职业院校可利用提高教师的专业教学水平和1+X证书制度理念,职业院校需要不断优化培训方案,积极开展多样化的培训会议。比如,职业院校可以定期组织工作座谈会、研讨会和经验交流会,为教师提供交流平台,促使会计专业教师队伍集体分享教学经验和实践心得。其次,安排教师到企业参与项目实践。通过具体的项目和严格的企业工作流程,让教师可以学习到企业人员的工作经验和先进的技术技能,收集到丰富的会计项目案例,在提高教师的实践操作能力的基础上,提升教师的针对性和实效性。最后,职业院校需要加强学校与企业的联系,与企业共建“引人才入校”教学活动,聘请企业人才进校辅导,帮助校内教师完成人才培养工作,提高校内教师的专业能力和实践课程讲解能力。比如,企业专家可以联合校内教师共同开展职业技能等级模拟考试和技能比赛。在帮助教师提高专业能力的同时,还可以更好地指导学生参加比赛。

(四) 创新教学方法, 增强教育实效性

首先,在1+X证书制度下,职业教育会计专业实现书证融通的一个重要途径是增强教学硬件的先进性以及实用性。教学硬件是强化学生技能培养的重要形式,对学生的技术技能水平的提升和就业竞争力的提高具有重要的作用。为了实现这一目标,职业院校应积极争取政府、企业和社会各界的支持,多方共同投入资源,以此提升会计专业的教学硬件水平^[15]。

具体而言,职业院校可以采购先进的会计模拟软件、实验设备和多媒体教学设备,如智能会计实验室可以模拟真实的会计工作环境,帮助学生更好地理解和应用会计知识;财务分析软件则可以提高学生的数据处理和分析能力。教学设备可以为学生提供更加专业化、高效的实践操作环境,帮助其更好地掌握会计理论知识,锻炼实践技能。

其次,在校企合作模式下,院校可以及时了解企业的岗位需求和技术发展,调整课程设置和教学内容,帮助学生掌握所需的实际操作能力。对此,职业院校应进一步加大与企业的合作力度,共同培养符合市场需求的专业人才。一方面,在传统的会计

专业教学中,学生的整体评价和考核工作一般由专业教师或者企业综合类教师进行,这种单方面的评价活动很难保证学生的会计技术水平。在此基础下,职业院校可以赋予企业一些教学权利,例如,职业院校可以邀请企业共同制定职业技能评价标准,评价标准应充分考虑学校和企业的用人需求以及评估要素,保证评估结果的准确性和有效性。另一方面,职业院校可以邀请企业专业技能人才在校内开设实践课程,为学生提供更加贴近行业实际的指导和建议。

四、结论与展望

1+X证书制度是基于新时代背景下我国职业教育领域创新人才培养方式的一项重要举措。这一制度旨在提升职业教育质量,推动人才全面化发展,提升职业教育的竞争力具有重要作用。同时,通过1+X证书制度,职业院校可以更好地服务现代社会经济体系,促进学生更高质量、更充分地就业。一方面,在快速发展的时代背景下,社会和行业对会计人才的要求不断提高,而1+X证书制度的推行和实施与新时代环境对会计人才的需求紧密关联,可以最大程度地提高人才培养质量,拓宽学生的就业渠道,提升就业率;另一方面,人才培养模式由过去学校单一培养方式变为多方力量共同参与培养的模式,不仅可以丰富教学资源,还可以为学生各项证书的考取提供有力支撑,促使学生更符合企业的用人需求。

基于信息技术的迅速发展,职业院校会计专业教师应当充分利用信息化教学工具,在会计专业课堂教学中创设智慧化教学环境。职业院校需要将提升学生的综合能力、创新能力、应变能力作为会计专业教育的首要任务,并在教学内容中融入学生的职业规划和方向积极引导他们参加“1+X”证书考试。教师可以运用互联网技术,构建多元化的互动课堂,促使学生可以将理论知识运用到实际操作中;学生在信息化共享平台上还可以进行留言,企业专业人员看到后会进行回复,帮助学生解决实际问题,提升他们的专业知识和技能。

参考文献

- [1] 滕远芳. 基于1+X证书制度下中会计专业岗课赛证融通人才培养的研究与实践[J]. 老字号品牌营销, 2024,(14):215-218.
- [2] 乔娜. “1+X”证书制度背景下中会计专业人才培养模式改革探究——以宁夏农业学校为例[J]. 广东经济, 2024,(02):91-93.
- [3] 白慧霞. “1+X”证书制度下大数据与会计专业建设的探析[J]. 现代商贸工业, 2023,44(11):168-170.
- [4] 刘梦花. “1+X”证书制度下会计专业课程建设研究——以成本核算与管理课程为例[J]. 中国管理信息化, 2023,26(02):221-223.
- [5] 魏晨霞. 1+X证书制度下会计专业书证融通实施路径探讨[J]. 福建教育, 2022,(44):61-63.
- [6] 吕雪丹. “1+X”证书制度下高职会计专业的建设与发展实践[J]. 会计师, 2022,(18):144-146.
- [7] 陈有为, 欧琼, 万智玉, 等. 智能财税“1+X”证书制度背景下会计专业人才培养探索[J]. 营销界, 2022,(17):161-163.
- [8] 仲凤霞. 基于1+X证书制度的高职院校会计专业课程体系重构研究[J]. 连云港职业技术学院学报, 2022,35(02):75-79.
- [9] 李咏桐, 李文. 高职院校会计专业人才培养模式研究——以“1+X”智能财税证书制度为例[J]. 产业与科技论坛, 2022,21(06):219-220.
- [10] 金鑫. “1+X”证书制度背景下会计专业课证融合策略研究——以河南林业职业学院会计专业为例[J]. 中国管理信息化, 2022,25(03):211-213.
- [11] 黄影秋. “1+X”证书制度下会计专业阶梯模块化课程体系构建[J]. 湖北成人教育学院学报, 2022,28(01):46-51.
- [12] 王桂荣. “1+X”证书制度下高职院校会计专业人才培养模式的构建[J]. 投资与合作, 2022,(01):179-180.
- [13] 周宇夏. 1+X证书制度下的中会计事务专业教学改革[J]. 质量与市场, 2022,(01):85-87.
- [14] 余玉妹. “1+X”证书制度下中会计专业教学改革探究[J]. 现代职业教育, 2021,(46):202-203.
- [15] 刘潇亭. 1+X证书制度下会计专业中高职衔接课程体系构建探讨[J]. 产业与科技论坛, 2021,20(17):180-181.