

跨界融合，智启未来

——学科融合助推小学语文教学革新之路

赵丽萍

苏州工业园区唯亭实验小学，江苏 苏州 215121

摘 要：随着新课程改革的深化，教育领域的要求日益严苛，其中小学语文学科教学，不仅重视学生语言基础能力提升，还重点培养学生综合素质。而学科融合的目标是推动学科知识、技能的融合，并通过整合知识，为学生营造良好环境，推动其全方位发展。对此，教师需要重视学科融合，促进语文教学改革，构建高质量课堂。本文从小学语文学科的角度出发，分析了学科融合下小学语文教学革新的意义，并提出具体的教学革新策略，旨在开展高质量教学活动，为语文教学革新提供借鉴。

关 键 词：学科融合；小学语文；教学革新

Cross-border Integration, Intelligent Future: The Path of Subject Integration Boosting the Innovation of Primary School Chinese Teaching

Zhao Liping

Weiting Experimental Primary School in Suzhou Industrial Park, Suzhou, Jiangsu 215121

Abstract： With the deepening of the new curriculum reform, the requirements in the field of education are becoming increasingly stringent. In the teaching of primary school Chinese, not only is the improvement of students' basic language skills emphasized, but also the cultivation of students' comprehensive qualities is focused on. The goal of subject integration is to promote the integration of subject knowledge and skills, and through the integration of knowledge, create a good environment for students to promote their all-round development. In this regard, teachers need to attach importance to subject integration, promote the reform of Chinese teaching, and build high-quality classrooms. Starting from the perspective of primary school Chinese, this paper analyzes the significance of the innovation of primary school Chinese teaching under subject integration and puts forward specific teaching innovation strategies, aiming to carry out high-quality teaching activities and provide reference for the innovation of Chinese teaching.

Keywords： subject integration; primary school Chinese; teaching innovation

引言

学科融合指的是教师打破传统学科教学的限制，将不同学科知识进行有机融合，促进学科的交互，有效培养学生思维方式，提升其综合素质。基于此，在小学语文教学的革新中，通过渗透学科融合理念，可以有效开展跨学科教学，带动语文学科革新。教师可以将语文作为教学核心，引导学生深层次分析语文学科知识，并探究其与其他学科的联系，使学生可以在多元教学环境下，切实提高自身语文能力，为其后续健康成长保驾护航。

一、学科融合背景下小学语文教学革新的意义

（一）提高教学趣味性

在小学阶段的知识学习中，趣味性是推动学生知识学习的驱动力，可以大幅提高其知识探究热情，提升教学有效性。^[1]对此，

在学科融合理念下，教师可以借助语文教学革新，提高语文学科趣味性。教师还能够融合各类学科知识，有效拓展语文教学内容。如教学有关古诗词的内容时，可以融入历史学科，帮助学生认识古诗词创作背景，加深对作者思想情感的了解。通过学科融合的教学活动，可以为学生的语文教学带来趣味性元素，引导其

参与到语文学科探究中,切实提升其综合素养。

（二）开阔学习视野

对于语文教师来讲,其承担的责任不仅包括学科知识教学,还涉及综合思维培养,帮助学生认识到语文知识学习的意义,从而推动其全方位发展。^[2]基于此,在学科融合视域下,开展小学语文教学革新,可以开阔学生的语文学习视野。教师可以明确语文学科地位,挖掘其他学科知识,并通过科学引导,帮助学生了解语文学科与其他学科存在的联系,帮助学生掌握语文知识,有效拓展其语文知识面,从而取得良好的语文教学成效。

二、学科融合助推小学语文教学革新的实践策略

（一）渗透音乐学科,优化教学环境

在小学语文知识的学习中,环境是影响学习效果的关键因素,为了帮助学生探究学科知识,挖掘其学习潜能,需要重视教学环境的优化,提升学生专注力。^[3]基于学科融合理念,教师能够根据音乐学科,重视教学氛围的优化,帮助学生掌握语文学科知识,并在音乐学科帮助下,获得良好的语文学习感受,有效丰富学生情感,帮助其理解语文知识,并培养其语文综合素养。^[4]同时,教师可以在教学创新过程中,使学生积极参与其中,有效激发其知识学习热情,促进语文教学效果的提高。

例如,在教学《少年中国说(节选)》的相关内容时,教师可以筛选相关音乐,帮助学生直观认识少年、同中国存在的关系。通过发挥音乐的辅助作用,可以有效培养学生的爱国精神,了解文章作者梁启超对于少年的赞扬,以及对祖国繁荣富强的愿望。^[5]音乐的形式,可以帮助学生感受作者表达的思想感情,使其奋发图强,积极肩负民族复兴的伟大使命。教师还可以使用多媒体技术,播放作者梁启超的生平,帮助学生初步了解梁启超,从而深层次探究文章创作原因,帮助学生认识到梁启超所做的贡献。^[6]同时,教师能够融入音乐学科知识,播放张杰演唱的歌曲《少年中国说》,优化语文教学环境,提升学生学习感受,加深对文章内容的了解,并产生身临其境的感受,认识文章创作所处的社会环境,有效培养学生的爱国情怀。在后续的教学实践中,教师可以加强引导,鼓励学生对文章内容进行阅读,了解文章语言蕴含的韵律美,并鼓励其深层次感受语文知识魅力。教师能够对学生提出要求,引导其在文章阅读后,开展知识的交流,共享学习经验。通过知识交流活动的开展,可以有效培养学生语文思维能力,不断感受课文知识内容。^[7]总之,在小学语文学科教学中,教师可以融入音乐知识,通过有关课文的歌曲,优化教学氛围,帮助学生直观认识课文内容,提升其知识探究热情,并培养其爱国情感,帮助学生积极面临未来挑战,肩负好祖国建设的重任。

（二）融入美术知识,培养创新思维

在小学语文学科的教学,教师需重视学生创新思维的提高,重视其思维方式的调整,有效拓展其思维路径,帮助其发展综合思维,切实提高语文的整体水平。^[8]对此,教师可以融入学科融合理念,重视跨学科教学活动的开展,其中根据美术教学活动,教师可以引导学生采取绘画的形式,深层次分析语文知识,

加深对知识的理解,感受作者表述的思想内涵,并把握文章蕴含的画面感,促进学生审美能力的提高,并锻炼其创新思维,帮助其在美术学科帮助下,实现艺术素养的提升,为其核心素养发展奠定坚实基础。^[9]

例如,在教学《少年闰土》的相关内容时,教师需要重视美术学科的渗透,通过绘画的方式,帮助学生直观认识到少年闰土形象,即活泼、能干,使文章文字具有更强烈的画面感,通过美术学科的辅助,教师可以将文章内容直观展现出来,帮助学生了解作者与闰土之间的感情,使学生感受到作者对于闰土的怀念、喜爱之情,激发学生参与热情,促进其综合素养的提高。在教学活动开始前,教师可以结合教学内容,通过提问的形式,帮助学生集中注意力,如:同学们你们是否有关系很好的朋友呢?你们和朋友之间具有哪些回忆呢?基于此,教师可以进行引导,鼓励学生对知识加以思考,不断调整学习状态。^[10]之后,教师可以灵活使用课件,将鲁迅的生平进行展示,为学生后续的知识探究提供保障。同时,教师还能够加以引导,鼓励学生了解课文生字词,从而为其成长奠定基础。在小学语文学科中,教师通过渗透美术学科的方法,可以使学生在课文内容的阅读中,对课文结构进行深层次分析,并完成图画绘制。对此,教师可以将美术作为切入,鼓励学生对课文的内容、结构进行分析,培养学生理解能力,帮助其认识语文知识。^[11]在美术知识的融入中,学生进行绘画活动后,教师能鼓励学生结合自身绘画结构,在语文课堂开展知识分析,其中学生可以有效整理文章结构,进而对其内容、情感加以感悟,切实提高学生综合能力。

（三）结合科学知识,锻炼探究能力

小学语文学科具有综合性特点,其中语文教材蕴含了科学知识内容,将自然界秘密有效表述出来,注重学生掌握语言知识内容,并加深对其中科学知识的了解。其中科学思想的融入,可以优化学习氛围,帮助学生掌握科学知识,并为其语文知识提供驱动力。^[12]在教学的实践过程中,教师可以根据教材内容,进行科学知识的渗透,激励学生从科学视角出发,对教材现象进行分析,提高学生知识探究热情,帮助其认识语文知识,从而取得良好的教学效果。

例如,在教学有关《松鼠》的相关内容时,教师需要鼓励学生进行思考,判断松鼠属于哪一种动物,这些动物具有什么共同特征呢?之后,教师可以使用多媒体技术,进行动物图片的展示,如青蛙、小狗、燕子以及老鼠等,鼓励学生根据动物分类标准进行划分,将各类动物特点有效表述出来。^[13]通过教材资源的丰富,学生可以直观认识到教材涉及的科学知识,使其获得更好地感受,直观了解松鼠特点,认识到其生活习性,促进其开展高质量学习。

再如,《赵州桥》文章具体描述了石拱桥的形式,赵州桥横跨在洹河上,其桥下并未有支撑性桥墩,只是有圆形桥洞,那么这座大桥是如何支撑住桥面的呢?在教学该文章内容时,教师可以渗透科学知识,与学生开展深层次交流,其中教师能够引导学生使用楔形物品,对石拱桥进行模拟,真正将桥两端加以固定,之后将楔形物品小面向下、大面向上,从而形成拱形,底下并不做

支撑。通过以上实践活动的开展,可以帮助学生认识到石拱桥受力原理,直观了解劳动人民的智慧。

（四）优化教学评价，落实学科融合

在小学语文课堂教学中,教师需开展过程、结果评价,结合评价的结果,对教学融合加以调整,把握学生知识学习动态,并激励其关注语文内容,切实提升其综合素养。教师能够借助观察、讨论等形式,加深对学生活动表现的认识,结合实验探究、问题解决等结果,针对性调整教学活动,帮助学生深层次学习语文知识。^[14]例如,在教学《小蝌蚪找妈妈》的相关内容时,教师能够引导学生开展小组合作,加强学生之间的交流,分析小蝌蚪找妈妈的原因?小蝌蚪的妈妈为什么是青蛙?在语文知识的学习中,学生可以掌握科学知识,有效解决语文问题。通过了解学生的小组互动、语言表达等情况,教师能够开展有效评价,直观表现出学生学科素养,如合作意识、沟通能力等。在语文知识的合作学习中,教师可以进行合理引导,鼓励学生判断蝌蚪、青蛙属于不同生长阶段,帮助学生掌握科学知识,并熟悉语言表达方式,为其后续知识探究奠定基础。

另外,教师需要重视学生多融合学习结果,开展综合性评价活动,帮助学生认识自身不足,从而开展针对性知识探究。教师

可以使用课堂作业、小组交流等形式,对学生进行综合评价,了解学生的学科知识掌握与应用情况。例如,教师教学有关《金色的鱼钩》相关内容时,可以鼓励学生根据历史知识,如红军长征故事,通过其中蕴含的爱国主义、民族精神等,影响到学生情感。^[15]同时教师可以引导学生采取演讲方式,将自身感悟表达出来,有效促进历史、语文的深层次融合,提升学生综合素质。通过教学评价的优化,教师可以把握学生的知识掌握情况,并发现存在的共性问题,从而针对性调整融合教学,促进教学质量的提高。

三、结束语

综上所述,在新课程改革背景下,小学语文的学科融合属于必然趋势,有助于教学质量的提升。基于此,教师可以贯彻学科融合理念,重视语文跨学科教学的开展,积极创新教学观念与形式,开创新的语文教学路径,引导学生思考其他学科,挖掘其中蕴含的语文知识,有效培养学生语文思维能力,使其积极参与到语文学科知识探究中。另外,教师需要根据学生的长远发展所需,重视跨学科教学作用的发挥,不断提高学生语文核心素养。

参考文献

[1] 苏敏敏. 学科融合,推进整体育人——小学语文教学中学科融合策略 [C] //中国智慧工程研究会. 2024 大数据背景下教育教学高质量发展交流会论文集. 山东省济宁市金乡县 济宁教育学院附属小学, 2024:3.D0I:10.26914/c.cnkihy.2024.027814.

[2] 匡玉明. 指向学科融合的小学语文有效教学策略 [J]. 中小班主任, 2024,(08):71-73.

[3] 王珏. 基于学习任务群的学科融合教学策略研究——以小学语文教学融合劳动教育为例 [J]. 课堂内外 (高中版), 2024,(07):44-45.

[4] 刘杰. 基于学习任务群的学科融合教学策略——以小学语文教学融合劳动教育为例 [J]. 天津教育, 2024,(06):58-60.

[5] 梁宝玉. 基于学科融合的小学语文教学策略研究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2023,(16):55-57.

[6] 霍梦瑶. 学科融合视角下的小学语文古诗文教学初探 [J]. 成才之路, 2023,(12):117-120.

[7] 王金兰. 小学语文与其他学科融合的教学策略研究 [J]. 考试周刊, 2023,(15):14-18.

[8] 刘辛. 基于学习任务群的学科融合教学策略研究——以小学语文教学融合劳动教育为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2023,(03):104-106+123.

[9] 臧威. 学科融合下小学语文读写结合教学实践研究 [C] //广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集 (十七). 靖边县第二小学, 2023:5.D0I:10.26914/c.cnkihy.2023.100260.

[10] 聂菲. 在学习中融合,在融合中提升——浅谈小学语文教学中的学科融合 [J]. 小学生作文辅导 (语文园地), 2022,(10):18-20.

[11] 施光宏, 朱娉婷. 基于学习任务群的学科融合教学策略研究——以小学语文教学融合劳动教育为例 [J]. 语文建设, 2022,(20):22-26.

[12] 林华强. 学科融合视域下小学语文课堂教学的建构——以部编版六年级上册语文课《京剧趣谈》教学为例 [J]. 教师, 2022,(09):33-35.

[13] 施菊红. 学科融合背景下小学语文综合性学习教学策略研究 [J]. 新课程, 2021,(48):48.

[14] 徐欢. 小学语文多学科融合教学研究 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2021,(06):286-287.

[15] 曹冬梅. 在学习中融合在融合中提升——浅谈小学语文教学中的学科融合 [J]. 教育实践与研究 (A), 2021,(02):13-15.D0I:10.14160/j.cnki.13-1259/g4-a.2021.02.009.