

人工智能在高职日语会话教学中的应用策略分析

吴小栓

武汉外语外事职业学院, 湖北 武汉 430000

摘 要 : 人工智能技术的发展极大地便利了人们的生活与工作, 其为教育领域也提供了新的发展契机, 越来越多的高校开始探索人工智能与学科教学的融合路径。文章聚焦高职日语会话教学, 简要阐述了人工智能赋能日语会话教学必要性, 分析了日语会话教学的不足, 并进一步详细提出了人工智能在高职日语会话教学中的应用策略, 期望能提升高职日语会话教学质量, 培养学生的日语实际应用能力。

关 键 词 : 人工智能; 高职; 日语会话

Analysis of Application Strategies of Artificial Intelligence in Higher Vocational Japanese Conversation Teaching

Wu Xiaoshuan

Wuhan College of Foreign Languages and Foreign Affairs, Wuhan, Hubei 430000

Abstract : The development of artificial intelligence technology has greatly facilitated people's lives and work. It also provides new development opportunities for the education field. More and more universities are beginning to explore the integration path of artificial intelligence and subject teaching. This article focuses on higher vocational Japanese conversation teaching. It briefly expounds on the necessity of artificial intelligence empowering Japanese conversation teaching, analyzes the deficiencies in Japanese conversation teaching, and further puts forward in detail the application strategies of artificial intelligence in higher vocational Japanese conversation teaching. It is expected to improve the teaching quality of higher vocational Japanese conversation and cultivate students' practical application ability of Japanese.

Keywords : artificial intelligence; higher vocational education; Japanese conversation

引言

2018年教育部出台《教育信息化 2.0 行动计划》强调人工智能在教学、管理等方面的应用, 倡导积极利用智能技术推动教育改革。以往传统的日语会话教学形式单一、内容资源相对匮乏, 且往往会忽视学生的主体地位, 学生难以获得全面的发展。人工智能的崛起为高职日语会话教学提供了新的发展方向与路径, 为突破当前的教学困境提供了新契机。如何深度融合人工智能与课堂教学, 以培养新一代日语人才, 是日语教师面临的重要课题。

一、人工智能赋能日语会话教学必要性

目前社会已经步入人工智能时代, 各行业对于高质量的复合型人才需求激增。对于日语人才而言, 各行业不仅需要具备流利日语交流能力的人才, 还需要借助人工智能工具提高工作效率与服务质量^[1]。因此, 在高职日语教学中融入人工智能技术, 能够促使学生掌握日语专业知识及口语交际能力, 并掌握人工智能的应用能力, 以提高自身的竞争力, 为后续的学习与就业奠定基础。

在教学实践中, 教师能够突破传统教学的局限性, 丰富教学

资源与教学手段, 为学生提供真实生动的语言交流场景, 例如, 教师可以利用智能搜索工具快速找到与课程内容相关的日本动漫、影视作品等让学生在欣赏作品的同时学习日语。同时, 借助 AI 技术为学生提供虚拟语言环境, 将动漫、影视场景搬进课堂^[2]。例如, 教师在教授日语日常会话课程时通过人工智能推荐系统, 为学生挑选了热门日本动漫《鬼灭之刃》中的片段, 在学生欣赏完片段后, 教师可利用虚拟技术为学生创设动漫中的场景, 学生可模仿角色的对话进行口语练习, 这不仅能够激发学生的学习热情, 还能够增强学习效果。

人工智能的另一优势在于能够实现个性化教学。传统“一刀

切”式的教学方式显然已经不再适用,通过人工智能技术,教师能够根据每个学生的学习进度、知识掌握程度以及学习特点,量身定制具有针对性的学习方案和练习内容。^[3]同时,智能辅导系统能够实时响应并解答学生的疑问,及时反馈学习情况,为教师精准调整教学策略提供有力依据,进而全面提升整体教学效率和质量。例如,通过智能学习平台,系统能够记录学生的答题情况、学习时长等数据,分析出学生的薄弱环节,为教师推送个性化的教学建议。

二、日语会话教学的不足

(一) 教学方式单一,课堂缺乏吸引力

目前,部分高职院校日语会话课堂仍以教师为中心,以讲解为主的被动听课方式仍旧占据主导地位^[4]。教学过程中,教师将大量的时间与精力放在了文化背景、基础知识、发音句型等内容的讲解上。加之,部分高职院校的教学条件以及教师精力有限,难以创新情景剧、话剧等新颖的教学活动,仅凭课堂的讲授学生会话能力的提升效果不佳^[5]。另外,部分高职院校的日语专业不单独开设专门的演讲课,而是将该课程需要学习的内容融入其他课程教学之中^[6]。由于教学方式和教学内容的局限性,日语会话课堂往往缺乏趣味性和吸引力,使得学生的课堂参与感不高,对话训练的机会大幅减少,导致学生的思考能力、语言应用能力发展受限。往往出现,学生知识机械被动的对话,而一旦换个场景或话题,学生便不知所措,哑口无言^[7]。

(二) 教学受到多种因素影响,课堂提质提效难

日语会话教学成效会受到多重因素的影响,其主要体现在以下方面,其一,教学时间受限。课堂教学时间紧张,课堂之上教师要为学生讲解词汇、语法、句型、表达方式、口语训练等方面的知识,常常教学训练任务还未完成一堂课就该结束了;其二,师资力量参差不齐。部分教师由于缺乏海外留学或工作经历,自身的口语表达和文化理解能力有限,影响了教学质量。其三,教学内容更新速度慢,难以跟上时代发展和实际语言应用的变化,使得教学内容与实际生活和职业场景严重脱节。其四,教师所用的多媒体软件有待更新,教师对于人工智能技术的掌握与应用素养有待提高^[8]。其五,学生个体差异化明显,教师尚未落实因材施教。其主要在于,学生个体之间存在较大差异,但是长期以来日语会话教学的形式采用的大班式教学,难以满足学生的学习需求^[9]。尽管部分教师了解此现状,但是由于教学时间、教学设备等条件的限制难以顾及。久而久之,会导致部分学生学习积极性受挫,学习会话交流的兴趣和意愿大幅降低,甚至对日语会话学习产生反感。

三、人工智能在高职日语会话教学中的应用策略

(一) 提高教师信息素养,转变教学思维模式

人类社会已经步入人工智能时代,各行业领域随处可见人工智能的身影。教师的教学思维若是停留在传统教育理念,不仅所

培养的学生难以适应现代潮流的发展,其自身也会被时代淘汰。因此,教师应当紧跟时代发展,积极革新教学理念,提升自身的信息素养,并惠及学生^[10]。教师作为课堂教学的主体,应当积极转变思维模式,从传统的知识传授者转变为学生学习的引导者和促进者,充分利用人工智能技术的优势,设计多样化的教学活动,引导学生主动参与学习。

另外,人工智能正与教育走向深度融合,教师应当具备人机合作能力。目前,高职院校日语会话课程仍是以大班教学为主,教师更加关注学生的学习成绩,忽视了学生的个体发展。人工智能辅助下,不仅能够为学生提供个性化的培养方案,还能够将教师从繁重的教学任务中解放出来,将更多的精力聚焦在学生综合能力的培养上^[11]。当然,时至今日,人工智能技术迅猛崛起,机器翻译、人脸识别、语音识别等技术日渐完善,利用这些先进技术,教师能够真正做到“量体裁衣”“因材施教”。例如,教师通常教师难以有充裕的时间纠正每一位学生的发音,而语音识别技术则改变了这一点^[12]。具体而言,通过智慧教室的教学设备,学生均能进行日常的口语训练,语音识别技术能够标记出学生的错误发音,教师在终端便可以掌握每一位学生的发音情况,并及时反馈给学生。

(二) 提供丰富学习语料,拓宽学生知识视野

传统教学模式下,学生所用教材会对学生的日语会话学习到决定性作用。而人工智能的应用则会降低教材的影响力,与此同时其他语料的影响力也在逐渐提升。因此,教师可通过AI引入新语料,以弥补教材的不足,拓展学生可接触的资源内容。具体来说,在人工智能的支持下,教师突破教材与非教材的边界,从大数据以及AI日语语料库中提取或供给与教学相关的内容,为学生提供知识延展的机会与平台^[13]。除此,学生也可以利用AI工具获得与所学内容相关的语料,提升自己的学习效果。例如,利用智能教学平台,教师可以推动与课程内容相关的新闻、动漫等素材,在拓宽学生视野的同时,帮助学生了解日本的文化和风俗,提高学生的跨文化交际能力。

(三) 科学设计口语教学模式,发挥人工智能技术效能

基于人工智能技术,教师可设计多元化的口语教学模式,打通课内外知识的壁垒,完善口语教学流程,以提高课堂教学质效。教师可利用AI技术构建多模态口语教学模式,例如依托AI技术教师可以采用情境戏剧、可视化游戏以及场景创设等方式,为学生提供会话交流对象,优化学生的体验。在此过程中,AI能够根据不同层次的学生调整会话的语速和难度,学生在与AI的对话过程中能够提高自己的学习兴趣,锻炼自身表达能力^[14]。此外,针对线上教学,教师应当明确口语练习任务,充分利用线上日语教学资源,提高日语口语训练的实效性。教师还需完善教学流程,借助互联网平台开展线上资源共享,并促使学生进行自主学习,提高学生的自主学习能力。针对线下教学,教师要加强基础知识的巩固与理解,加大查漏补缺力度。结合线上线下课程,提高教学效果。例如,教师可利用学习软件与学生进行互动交流,调整教学的重难点,学生则可以利用AI及云端,实现体验式学习,收获更多知识与技能。教师还要积极开展教学评估工作,

针对不同阶段的教学活动开展评估,以发挥良好的评估测试作用,完善构建规范化的管理体系,提高整体管理效率。例如,利用智能语音识别技术,教师可以通过口语软件监测学生的发音、语法错误,并给予学生相应的评估反馈。并根据学生的联系情况,生成个性化的学习报告,为学生提供针对性地改进建议。

(四) 创设逼真教学情境,助力口语能力提升

高职日语会话教学中,创设生动逼真的教学情境是提高教学质量的有效手段。而 AI 能够为教学情境的创设赋能,助力学生口语能力的提升。借助人工智能技术,教师可以创设各种与实际生活和职业场景相关的教学情境^[15]。例如,利用智能教学软件模拟商务谈判、旅游接待、酒店服务等场景,让学生在模拟情境中扮演不同的角色,进行日语会话交流。通过这种方式,学生能够将所学的日语知识运用到实际情境中,提高学生的口语应变能力和解决实际问题的能力。在此过程中,AI 技术还可以根据学生的反馈做出智能化调整,提高或降低学习语境的难易程度,提高教学的针对性与实时性。教师也通过智能平台,监控学生在各种语境下的即时表现,全面、及时地掌握学生的口语交际能力,并提供精准指导。

(五) 实施个性化教学,落实因材施教

在教育改革大环境下,推动教学的个性化已经成为必然的趋势。通过对学生学习数据的分析,了解每个学生的学习状况和特点,为教师提供个性化教学的依据。教师可以根据学生的学习情况,为学生制定个性化的学习计划,推荐适合学生的学习内容和练习题目。同时,智能辅导系统可以为学生提供一对一的辅导,及时解决学生在学习过程中遇到的问题,满足学生的个性化学习需求,真正实现因材施教。例如,教师可以指导学生利用 ChatGPT 编写个人感兴趣的演讲稿、情境剧本等,用于实践教学

之中;对于日语基础较差的学生,教师可以使用指令,利用 AI 技术生成更简明的对话题目、针对性的辅助习题。

(六) 完善评价体系,促进教育质量提升

传统的日语会话教学评价往往以考试成绩为主,评价方式单一,无法全面、准确地反映学生的学习过程和实际能力。教师应当注重 AI 对教学评价的作用,做好评价体系完善工作。具体,教师可从以下三方面着手。其一,教师可引入语音自动化分析评价系统,以了解学生在发音、节奏、语法、流利程度等方面的表现。除此,教师可借助一些智能语音考试系统,综合评估学生的会话水平。同时利用数据分析技术,生成个性化的学习成果报告。其二,教师应当结合智能教育平台,即时了解学生的进度以及学习情况,为调整教学策略提供参考。其三,教师应当利用智能反馈系统,收集学生的口语表现、课堂互动情况等数据,快速进行分析与处理,并生成反馈报告,让教学评价更具有实用性。

四、结束语

总而言之,人工智能为高职日语会话教学提供了新的发展机遇。人工智能赋能下,应当注重教师教学思维与模式的转变,正视日语会话教学中的不足,通过采取切实有效的应用策略,如提高教师信息素养、提供丰富学习语料、科学设计教学模式等,充分发挥人工智能技术在日语会话教学中的优势,提升教学质量,培养学生的日语实际应用能力,为学生未来的职业发展奠定坚实的基础。值得注意的是,人工智能并非完全有益,过度的依赖依旧会阻碍教育的发展,广大教育工作者仍须在实践中不断探索与反思,以真正地利用好这一工具。

参考文献

- [1] 谷冰倩. 高职日语教育数字化转型的路径 [J]. 中国新通信, 2024, 26(06): 218-220.
- [2] 何晓婷. 人工智能背景下日语翻译研究 [J]. 国际公关, 2024, (05): 23-25.
- [3] 宝铁梅. 大学日语教育中应用生成式 AI 的 SWOT 分析 [J]. 品位·经典, 2024, (01): 60-64.
- [4] 毛文伟, 谢冬, 郎寒晓. ChatGPT 赋能新时代日语教学: 场景、问题与对策 [J]. 外语学刊, 2023, (06): 25-33.
- [5] 曹长春. 人工智能技术下日语课堂教学改革之探索 [C] // 香港新世纪文化出版社. 2023 年第六届智慧教育与人工智能发展国际学术会议论文集 (第三卷). 西安培华学院, 2023: 3.
- [6] 刘畅. 人工智能在日语会话教学中的应用探讨——以 ChatGPT 为例 [J]. 科技视界, 2023, (16): 47-52.
- [7] 王丹. 角色扮演在中学日语会话课中的应用 [J]. 中等日语教育, 2022, (00): 205-212.
- [8] 吴菲. 人工智能 (AI) 在商务日语教学中的应用探析 [J]. 科技视界, 2023, (05): 133-136.
- [9] 林琳. 日语会话课程教学模式的改革与实践研究 [J]. 秦智, 2022, (07): 79-81.
- [10] 金凌卉. 关于日语会话课混合式 (spoc) 教学的实践与思考 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2022, (02): 9-12.
- [11] 邵雷. 人工智能背景下大学日语翻译管理系统实践研究 [J]. 大众标准化, 2021, (14): 174-175+178.
- [12] 高帅, 李昕. 日语会话课中多元化教学模式的实践初探 [J]. 长春大学学报, 2020, 30(02): 121-124.
- [13] 辛宇峰, 孙宁. 人工智能时代下的日语教育改革与就业趋势初探 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2019, (06): 132-134.
- [14] 徐明, 坂本裕子. 基于云教学的智能认知外语教学模式研究 [J]. 江苏外语教学研究, 2019, (02): 24-27.
- [15] 岳晟婷. 互联网背景下的基础日语课程探索 [J]. 科技资讯, 2018, 16(35): 166-167.