

小学语文教学课程思政理念融入价值与策略

刘思含

沈阳市铁路第五小学, 辽宁 沈阳 110005

摘 要 : 作为一种思想政治课程之外的思政教育形式, 课程思政将学科教学与思政教育进行有机融合, 帮助学生将学科知识学习与思想道德品质培养过程统一起来, 为教师推进立德树人根本任务提供了方向性指导。教师将课程思政理念融入小学语文教学, 文章在分析小学语文教学课程思政理念融入价值的基础上, 提出可行性实践策略, 以期小学语文教学与思政教育创新提供参考。

关 键 词 : 小学; 语文教学; 课程思政理念; 融入价值; 策略

The Value and Strategy of Integrating Ideological and Political Ideas into Chinese Teaching Curriculum in Primary School

Liu Sihan

Shenyang Railway No. 5 Primary School, Shenyang, Liaoning 110005

Abstract : As a form of ideological and political education outside of ideological and political courses, curriculum ideological and political education organically integrates subject teaching with ideological and political education, helps students to unify the process of learning subject knowledge and cultivating ideological and moral qualities, and provides directional guidance for teachers to promote the fundamental task of moral education. Teachers integrate ideological and political ideas into primary school Chinese teaching. Based on the analysis of the value of ideological and political ideas into primary school Chinese teaching, this paper puts forward feasible and practical strategies in order to provide references for the innovation of primary school Chinese teaching and ideological and political education.

Keywords : primary school; Chinese teaching; curriculum ideological and political ideas; integrate the value; tactics

引言

语文课程兼具艺术性、人文性以及工具性, 是文化的重要载体, 在学生语言能力、思想品德培养方面发挥着举足轻重的作用。教师从课程思政的角度出发探究小学语文教学创新路径, 符合语文课程特点与学生全面发展需求, 是加快小学语文教学内涵式发展的重要举措。教师可以通过多种方式将课程思政理念融入小学语文教学, 引导学生在学习课文的过程中积累知识、开阔眼界、提升认知, 促进学生知识、能力、思想等层面的进一步发展。

一、小学语文教学课程思政理念融入价值

课程思政建设既是新时代教育改革工作不可或缺的组成部分, 又是促进教育高质量发展的关键举措。作为小学语文教师, 要充分认识到课程思政理念融入日常教学的重要价值, 加强教学理念、方法、内容等方面创新。^[1]结合相关文献资料与笔者实践经验, 文章将小学语文教学课程思政理念融入价值总结为以下几点。其一, 这符合小学语文教学创新发展的内在要求。与其他学科不同, 语文教材以优质文章为主体构建内容, 且这些文章中大都

都承载着丰富的思想情感与积极向上的道德观念, 是开展思政教育的重要资源。教师结合课程思政理念对文章中的思政元素进行深入挖掘, 引导学生在阅读活动中探究文章内容的深层含义, 有助于培养学生社会责任感与道德情感。教师在日常的小学语文教学中融入课程思想理念, 引导学生在培养听说读写能力的同时, 感知思想、文化方面的熏陶。^[2]其二, 这是小学语文课程回应时代发展潮流的必然选择。随着互联网与人们生活的广泛结合, 各种思潮愈发相互激荡, 对学生尤其小学生的价值取向、思想观念带来了多方面冲击, 使思政教育面临着很多新挑战。小学语文教学

需要紧跟时代发展步伐，提升对学生思想层面发展的重视程度，通过课程思政理念的有效融入引导学生正确认识社会现象、树立积极价值观念。其三，这是引领学生全面发展的有效途径。小学语文课程既要重视语文知识传授，也要肩负培养学生实践能力、创新能力以及思维能力的重要职责。教师将课程思政理念融入其中，能够促使学生将知识、技能学习与思想体系构建过程进行统一，有助于学生全面发展。^[3]

二、小学语文教学课程思政理念融入策略

（一）创新阅读教学内容，发挥语文课程育人职能

阅读是小学语文教学的重要组成部分，关系到学生对语文知识的积累、对文中观点的理解与迁移，在小学生全面发展中发挥着十分重要的作用。但是，传统的小学语文阅读教学模式较为重视知识积累与能力发展而忽视思政教育元素挖掘，对小学语文课程育人作用的发挥造成一定局限。教育改革背景下，教师应结合课程思政理念创新阅读教学内容，提升教学内容丰富性，从而进一步发挥语文课程育人职能，促进学生在语言知识、能力以及思想素质方面的均衡发展。^[4]例如，人教版小学语文教材中的《守株待兔》一文语言浅显、内涵深刻，且讲述的故事比较符合小学生的心理，是开展课程思政的良好内容载体，教师可以以课程思政理念为导向引导学生进行“群阅读”。群阅读教学能够丰富学生阅读材料，促进阅读教学内容创新，为学生深入理解课文内容，语言能力、思想认知层面的发展奠定基础。教师可以鼓励学生收集寓言故事，将学生收集到寓言故事作为“群阅读”材料，帮助学生了解寓言故事的特点，并从中学习做人做事的道理。^[5]收集、阅读、理解寓言故事的过程，能够引导学生将思维聚焦到课堂教学上，促进学生自主学习，并在自主探究中触及寓言故事思想内核。^[6]

（二）深化课文探究层次，促进课程思政理念融入

课程思政是以学科教学为基础开展的思政教育，所以教师在设置相关教育教学活动的时候要尊重学科内容特点，赋予课程思政学科特色。^[7]具体到小学语文教学中，教师要通过引导学生深化课文探究层次，实现课程思政理念在日常教学的有效融入，促进课程思政教学个性化发展。比如，指导学生学习《九月九日忆山东兄弟》这首诗歌时，教师可以引导学生在仔细阅读课文，促使他们理解诗人在异乡异土生活的孤独凄然，遇到佳节良辰对远在家乡兄弟的思念之情，而后将探究层次深入到对传统文化、亲情的理解上，实现课程思政理念的有效融入。首先，教师需要绘制出思维导图主干，指导学生梳理课文故事内容，理解其中蕴含的思想感情。教师通过思维导图这一形式，引入关于课文内容、思想感情的讲解，能够帮助学生深入理解课文，为后续讨论活动的开展做好更充分准备。其次，结合学生补全思维导图，理解课文的进度，教师要引导学生将探究视角从课文转向生活，探讨当下重阳节有哪些内涵。学生通过联系实际生活进行课堂讨论，能够加深对传统文化、亲情的理解，感知传统文化的精神滋养，增强对传统文化的认同感。教师要重视传统文学作品讲究“文以载

道”的特点，深入挖掘其中蕴含的思政教育元素，引导学生进行深层次探究，感知文中承载的思想感悟与文化精髓，从而有效提升学生思想境界。^[8]

（三）进行导读方式创新，强化价值引领

入选小学语文教材的课文兼具文学性与思想性，蕴含着丰富的思政教育元素，能够对学生文学素养、思想境界培养产生深远影响。教师通过新颖的导读方式引导学生学习课文，培养学生人文精神，有助于坚定学生理想信念、塑造学生正确价值观，故而将课程思政理念融入小学语文教学时要进行导读方式创新，促使学生在掌握相关语言知识与技能的基础上深度理解课文，从文中获得精神食粮。^[9]比如，针对《纳米技术就在我们身边》一文进行阅读教学时，教师可以在引导学生自主预习课文的基础上，优化导读方式，促使学生深入理解“科技改变生活”，强化阅读教学的价值引领。首先，教师开发微课教学资源，通过微课指导学生进行课前学习，帮助他们初步了解纳米相关知识，探究“纳米技术就在我们身边”“新奇”的具体体现。^[10]其次，进入课堂教学环节之后，教师引导学生对人们身边的纳米技术进行深层次探究与理解。在这一环节，教师要鼓励学生畅所欲言，积极参与课堂互动，促使学生充分感知科学发展对人们生活的改变作用，激发学生对科学的热爱，引导他们坚定通过科技创新改变人们生活的理想信念。^[11]如此，既节省了课堂教学时间，提升了阅读教学的效率，又促进了学生对课文思想的理解，赋予教学活动更强的思想性。最后，教师根据学生对纳米技术的认知，提出关于“科技改变生活”议题，引导学生分析生活中的某些需求和困难，尝试提出满足特定需求、解决具体生活困难的新途径，促使他们形成将掌握的学科知识运用到实际生活的意识。^[12]

（四）注重教学评价方式创新，促进语文与思政教育协同发展

作为课程思政的主阵地之一，小学语文课题在学生思想道德素质培养方面发挥着关键作用。教师要围绕课程思政理念进行小学语文教学评价方式创新，了解教学实践中存在的实际问题，从而明确教学模式改进方向，有的放矢地促进语文与思政教育协同发展，为学生语文知识学习与思想道德素质培养过程的相互结合带来更多可能。^[13]这代表着一种中国特有的教育智慧、教育态度，要求教师结合学生全面发展需求将课程思政理念融入教学评价模式。以《七律·长征》这篇诗歌为例，教师可以从学生视角出发，创新、完善语文教育评价模式，突出学生在教育评价中的主体作用，对学生知识、能力、思想道德品质等方面的成长进行全面认知。这种评价方式能够使教师从指挥者、裁判者角色向合作、倾听、理解、参与者角色转变，丰富教师获取教学数据，帮助教师准确了解学生学习过程与结果。^[14]一方面，教师要采用适宜方式引导学生深入探究课文，讨论其中描写的场景，寄托的战斗豪情、家国情怀，对学生内化知识的过程进行评价，比如组织学生围绕“《七律·长征》给我的启发”进行主题讨论，评价学生对课文思想内涵的理解情况。另一方面，教师要关注学生自我管理能力的培养，观察他们的课堂表现，引导他们积极参与课堂讨论，培养他们形成良好的课堂学习习惯。^[15]

三、结语

综上所述,小学语文教师要把学科教学与思政教育进行有机融合,引导学生在学习课文的过程中积累知识、提升认知、开阔眼界,为他们实现全面发展提供所需的学习场域。具体到日常的

教学实践中,教师可以通过创新阅读教学内容、深化学生探究课文的层次、进行导读方式与教学评价方式创新等符合语文课程特点与学生全面发展需求的措施,将课程思政理念融入小学语文教学,推进小学语文教学与思政教育的创新发展。

参考文献

- [1]王培蕾.课程思政背景下小学语文教学德育渗透路径研究[J].甘肃教育研究,2024,(18):53-56.
- [2]徐永梅.小学语文教学课程思政理念融入价值与策略[J].中学政治教学参考,2024,(16):104.
- [3]陈媛,葛文玉.小学语文课程思政的教学设计理念及教学策略——以小学三年级上册部编版语文课本为例[J].广西教育学院学报,2023,(06):239-242.
- [4]杨香朵.课程思政视域下统编小学语文革命人物形象聚类教学的价值意蕴及实施策略[J].嘉应文学,2023,(22):124-126.
- [5]邹金娟.立足“双减”,助力发展——“双减”背景下小学语文高效教学的策略[J].嘉应文学,2023,(22):142-144.
- [6]都昕蕾.推进线上教学创新促进专业内涵发展——小学语文课程与教学论课程教学改革策略[J].辽宁师专学报(社会科学版),2023,(05):42-45.
- [7]黄春娇.立德树人视域下小学语文革命文化题材类教学的实践[J].亚太教育,2023,(17):4-6.
- [8]吴铃.基于“强师计划”的师范教育类课程思政路径探索——以“小学语文教学与研究”课程为例[J].科教文汇,2023,(16):158-161.
- [9]沈立文.小学语文课程思政的实践探索——以《狼牙山五壮士》为例[J].福建教育学院学报,2023,24(03):17-18+22.
- [10]梁春莲.汉字文化在小学语文教学中的渗透与融入——评《汉字文化教育课程与课程开发体系研究》[J].教育理论与实践,2023,43(08):65.
- [11]程爱华.基于“‘内隐与外显’相结合”理念下的《小学语文教学法》课程思政效果评价[J].鄂州大学学报,2023,30(02):72-74.
- [12]钟美满.《课标》背景下小学语文课程内容的实施与编排解读——以统编版小学语文教材为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022,(12):39-41.
- [13]夏永恒.追求“成人”与“成事”的语文教学——对小学语文教学的再思考[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022,(12):42-43.
- [14]韩丹.小学语文教学中德育渗透现状——基于Z市6所小学高年段的调查[J].汉字文化,2022,(S2):221-223.
- [15]郭乐,张妮.以学生为中心的课堂教学融入课程思政探索——以高职院校《小学语文新课程教学法》课程教学为例[J].公关世界,2022,(22):53-54.