

高职院校思政课教学方法多元路径研究

郑帅男

身份证号码: 1309231997****4727

摘 要：对于高职院校来讲，思政课程的开展不仅能够培养学生的思想政治素质，同时还能够实现红色文化的传承，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。在思政课程教学工作开展的过程中历史教育的融入至关重要，培养学生爱国情怀的过程中更增强了学生的历史意识。下文首先概述了高职院校思政课教学中历史教育融入的必要性，随后讨论了高职思政课教学中历史教育的融入原则，最后制定了高职院校思政课教学中历史教育融入策略，仅供参考。

关 键 词：历史教育；高职院校；思政课堂

Research on Diversified Teaching Methods of Ideological and Political Courses in Vocational Colleges

Zheng Shuainan

ID Number: 1309231997****4727

Abstract： For vocational colleges, the implementation of ideological and political courses not only cultivates students' ideological and political qualities, but also facilitates the inheritance of red culture, guiding students to establish a correct worldview, outlook on life, and values. The integration of history education is crucial in the teaching process of ideological and political courses, as it enhances students' historical awareness while fostering their patriotic sentiments. The following text first outlines the necessity of integrating history education into ideological and political courses in vocational colleges, then discusses the principles of such integration, and finally develops strategies for integrating history education into ideological and political courses in vocational colleges, for reference only.

Keywords： history education; vocational colleges; ideological and political classrooms

引言

高职院校开展思政课程教学的过程中，历史教育的融入至关重要，已经成为贯彻落实党中央决策方针的关键途径。在高职院校当中，历史教育与思政课程教学在教育目的、教育内容、教学对象之间存在众多共通点，推动了高职院校日常教学工作的顺利推进。

一、高职院校思政课教学中历史教育融入的必要性

（一）有助于丰富教学内容

历史是对中国百年奋斗的重要记载，在高职开展思政课程教学的过程中，历史教育作为重要的课程教材，与思政课程教育目标相吻合，学生通过思政课程掌握更多的历史信息，对于端正学生三观来讲至关重要。在分析教学内容的过程中可以发现，高职院校的思政课程理论性较强，学生在领会知识难点的过程中会遇到一定的阻碍，而在时代不断发展的推动下，借助故事案例、音频、视频等具有代表性的历史资料，通过理论与实践的有效结合，能够从具体的历史事件入手，帮助学生更加深入地掌握理论知识。与此同时，在思政课教学阶段，融入历史资源，不仅能够

提升学生的学习积极性和主动性，同时也丰富了课程内容，学生能够进行更加深入的分析和讨论，掌握重点难点知识，提升了高职院校教师的思政课程课堂教学效果^[1]。

（二）有助于坚定学生信念

青年学生的进步离不开正确理念的指导，为了实现学生的进步，高职院校需从学生的特点入手，在开展思政课程教学的过程中帮助学生树立信念，培养正确的三观，为学生今后的健康发展奠定基础。作为思政课程的关键素材，历史资料能够通过具体感染的红色事迹感染学生、影响学生，激发学生的奋斗精神，为此就表明，思政课程教学中历史教育内容的融入至关重要。将历史教育融入高职思政课程教学的过程中，可以将我国百年历史中无数的感人事迹和精神形成链条传递给学生，引导学生坚定信念，

作者简介：郑帅男（1997.03——），女，汉族，硕士研究生，助教，籍贯，河北沧州，主要从事马克思主义理论与思想政治教育方面的教学研究工作。

激发学生的爱国热情，将自身理想与专业知识相结合，在掌握更多文化知识的同时，也提升了自己的素质水平，与国家发展保持一致。

（三）有助于增强学生的爱国主义情感

对于高职院校来讲，为培养学生的爱国情怀，将历史教育融入思政课程教学当中显得至关重要，通过丰富爱国主义教育形式，深化爱国主义教育内涵，促进学生爱国情况的提升。具体来讲，教师在进行日常思政课程教学阶段，历史教育的融入不仅能够帮助高职院校学生深入掌握爱国主义情感，同时从理论层面来看，学生能够更加真切地感受到百年历史的厚重感，了解到历史奋斗的不易，珍惜眼下来之不易的幸福生活，提升学习的热情，培养爱国情怀，努力效忠国家^[2]。

二、高职思政课教学中历史教育的融入原则

（一）历史性与时代性相结合的原则

高校思政课程教学中历史教育的融入，需要实现历史性和现代性的有效结合。通过回顾国家的光辉历史，理清历史发展脉络，能够总结更多的发展经验。并且需要综合考虑时代和社会的发展现状，合理选择历史教育内容，充分认识历史的作用和价值，帮助学生掌握历史与现实的内在联系。高校开展思政课程教学阶段，需要严格遵循这一原则，实现历史知识传授的同时，注重学生时代精神的培养，感受浓厚的国家历史发展，并且领略鲜活的时代气息^[3]。

（二）思想性与实践性相结合的原则

历史教育需要能够实现思想与实践的有效结合，借助事件本身引导学生提高自身的责任感与使命感。高职教师开展思政课程教学阶段，需要利用案例分析、情景模拟等多种形式，引导学生大胆思考，深入探讨，学生自身的判断能力、思维能力显著提升。还可以组织学生定期开展志愿者服务，参与革命遗址，通过多样化的实践活动，为学生提供更多感受历史文化的机会，在思想和实践相互结合的过程中，学生的使命感明显提升^[4]。

（三）系统性与针对性相结合的原则

作为一项系统工程，历史教育需要有完善、系统的教育体系作为支持。开展日常教学工作的过程中，应当综合考虑学生的年龄、兴趣、专业等多方面的特点。配合教学计划的调整和优化，确保历史教育与学生的实际需求相吻合。与此同时，历史教育与思政课程要实现紧密地衔接和融合，建立相互补充、相互支持的课程体系。遵循此项原则，不仅可以确保历史教育工作的全方位推进，同时有效提升了高职思政教学工作的有效性^[5]。

三、高职院校思政课教学中历史教育融入策略

（一）教学内容设计构建

高效研究思政课程教学与历史教育相融合，能够有效提升思政课程教学效果，并配合构建完善的教学内容体系。作为历中央立足新时代、新起点，历史教育具有一定的挑战性，不仅需要实

现广泛的政治动员，同时更是异常深刻的历史性教育，需要发挥撑起的基础育人作用。为了充分发挥高效思政理论课程教学的重要性，需要认清教学主要模式，通过历史教育与思政教育的有效融合，借助历史教育独有的育人作用，培养责任意识较强的社会主义接班人^[6]。特别需要重点关注国人精神谱系，融入历史经验和智慧量大历史教育精华内容，梳理历史教育融入高校思政课程教学的主要内容。另外，配合榜样示范法、启发教育法、实践教学法、新媒体技术等，提升历史教育的活力，创新思政课程教学方法。尊重学生的主体地位，提升学生的社会使命感，激发学生学习的积极性和主动性，配合新的教育观念，提升思政课程教师的教学素养。必要情况下需要建立完善的历史教育融入机制，实现历史文化与高职思政课程教学内容的深度融合。

（二）提升教学的针对性

高职院校在开展思政课程教学的过程中，课堂教学环节尤为重要，是向学生传播知识的主要渠道。进行的历史教育阶段，需要充分展现教师的引导作用，以历史学习为引领，强化学生思想素养阶段思想政治理论课程的主要成效。首先，相关教师需要深入了解关于历史的重要论述，严格按照教学目标和课程内容以及相应的教学思路，实现历史知识、实际案例、论述精髓的有效融合。其次，在高职学生主要的业务层面，应当找准历史进程与专业发展的融合点，通过分组讨论、案例教学等多种形式，鼓励学生积极参与，大胆探索。并且结合教学内容，选取相应的经典影视作品，为学生布置观后感作业，在彼此讨论、教师答疑的过程中，学生能够从更全面的角度了解历史实践，树立正确的社会观和价值观^[7]。

（三）实施红色资源整合

思政教学工作开展阶段，新媒体平台的合理运用为教学工作的顺利高效开展提供了重要的技术支撑，将所整理收集的历史故事、红色人物、影视资料等历史相关资源应用到学生的日常历史教育工作中，通过多种素材的有机融合，提升了教师的日常课程教学效果。比如说，思政教师借助超星学习平台能够根据具体的思政课程章节整理相关的历史教育视频资料、案例资料等。现阶段喜马拉雅新媒体平台已经走进了中所社会公众的视野，在此平台收集整理历史教育系列节目，不仅调动了思政教师运用新媒体的积极性，并且也能够为学生了解思政课程相关的历史知识提供音频和视频参考，实现了二者结合育人作用的最大化发挥^[8]。

（四）创新教学方法

高职进行思政课程教学工作中，传统的教授方式存在趣味性和互动性不足的问题，影响了学生的学习兴趣。在时代不断发展的带动下，历史教育与思政课程的有效融合需要积极利用情境教学、案例教学、小组谈论等多种趣味性的教学模式，大胆地表发自身的见解，积极参与问题的讨论。另外，在多媒体技术发展的影响下，教师可以利用音频、视频等丰富课堂教学形式，以生动形象的教学方式激发学生的学习兴趣^[9]。对于历史教育工作的深化来讲，日常的实践教学工作中必不可少，高职可以组织学生参观革命遗址、红军纪念馆等，帮助学生领悟革命精神，真切地感受国的发展历史。并且还可以组织历史主题的社会调研、演讲比

赛等实践活动，从多角度入手激发学生的社会责任感和历史认同感。

（五）丰富校园文化活动

高职思政课程教学过程中，沉浸式教学方式是历史教育融入的主要方法，通过进行课程内容的延伸，引导学生自主阅读、主动探索，提升学生的思考能力和实践能力，在日常阅读中能够掌握更多的历史知识。通过建立主题书房，为市政开展各种活动、社会活动、历史学习提供了新的契机，丰富了历史教育与思政课程融合的教学资源，在主题书房中，学生受到周围氛围的熏陶，能够静下心来领悟书籍中的主题，形成了健康和谐的阅读氛围，

推动了历史教育与思政理论的有效结合^[10]。

四、结束语

总之，高职院校在开展思政课程教学工作的过程中，为了保证教学效果，提升学生的整体素质能力，需要积极借助历史教育资源，实现历史教育与思政课程的有效融合，引导学生树立正确的人生观、价值观，能够坚定步伐，维护国的利益，为国家的发展壮大献计献策。

参考文献

[1]李春霞,杨淑妮. 伟大建国精神融入高职院校思政课教学的路径[J]. 三角洲, 2022,(03):104-106.
[2]余青云. 教育常态化融入高职院校思政课教学的路径探析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023,41(01):169-171.
[3]周通. 教育融入高职院校思政课教学的路径[J]. 中国军转民, 2023,(24):169-171.
[4]李伶华. 新时代湖湘文化融入高职院校思政课教学的路径探析[J]. 教师, 2023,(35): 9-11.
[5]张书光. “五史”教育融入高校思政课实践教学路径探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020,37(22):103-105.
[6]刘佳旭. 学习教育融入高职院校思政课教学的思考[J]. 中学政治教学参考, 2022,(43):60-62.
[7]张晓芳,高琼. “四史”教育融入高职院校思政课实践教学研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2023,(06):12-15.
[8]丘小维,欧勇芬. “四史”教育融入高职院校思政课教学的理路逻辑[J]. 中国军转民, 2022,(21): 216-219.
[9]史略,金光美. 心理健康教育融入医学类高职院校思政课教学的路径研究[J]. 教育教学论坛, 2020,(46):185-188.
[10]苏凯. 高职院校财经素养教育融入思政理论课教学的路径探究[J]. 才智, 2021,(31):41-44.