

# 高校医药类专业教育与创新创业教育融合的探索与实践

叶艺清<sup>1,2</sup>

1. 广东广药医学研究院, 广东 广州 510000

2. 湛江科技学院中医药学院, 广东 湛江 524000

**摘 要：**我国经济社会发展进入新时代，产业结构不断优化，医药产业迎来了快速发展的黄金时期。我国医药类专业教育与创新创业教育融合度不高，学生对两个领域的认识不够全面，如何将两者有机融合、互相促进、互相协调，以服务经济社会发展需要为导向，以培养适应国家战略发展需要的创新型医药类专业人才为目标，建立创新创业教育与医药类专业教育融合机制，是我国医药类专业教育与创新创业教育融合发展面临的重要问题。高校作为培养专业型与应用型人才的主要途径，要紧随时代脚步，不断改革医药类专业的教学理念与教学模式，加强对学生的创新创业教育，在提升医药类专业技术人才培养质量的同时，满足毕业生的创业需求。

**关 键 词：**高校；医药类专业；创新创业教育；融合路径

## Exploration and Practice of the Integration of Medical Specialty Education and Innovation and Entrepreneurship Education in Colleges and Universities

Ye Yiqing<sup>1,2</sup>

1. Guangdong Guangyao Medical Research Institute, Guangzhou, Guangdong 510000

2. College of Traditional Chinese Medicine, Zhanjiang University of Science and Technology, Zhanjiang, Guangdong 524000

**Abstract：** China's economic and social development has entered a new era, with continuous optimization of industrial structure, and the pharmaceutical industry has ushered in a golden period of rapid development. The integration degree between pharmaceutical professional education and innovation and entrepreneurship education in China is not high, and students' understanding of the two fields is not comprehensive enough. How to organically integrate, promote and coordinate the two, with the goal of serving the needs of economic and social development and cultivating innovative pharmaceutical professional talents that meet the needs of national strategic development, and establishing a mechanism for the integration of innovation and entrepreneurship education and pharmaceutical professional education is an important issue facing the integrated development of pharmaceutical professional education and innovation and entrepreneurship education in China. As the main way to cultivate professional and applied talents, universities should keep up with the pace of the times, continuously reform the teaching philosophy and teaching mode of pharmaceutical majors, strengthen innovation and entrepreneurship education for students, and meet the entrepreneurial needs of graduates while improving the quality of pharmaceutical technical talent cultivation.

**Keywords：** universities; pharmaceutical related majors; innovation and entrepreneurship education; fusion path

“大众创业，万众创新”是新常态下的时代号召。高校医药类专业教育与创新创业教育融合是培养高素质人才的重要手段，是推动医药卫生事业发展的重要举措，也是高校深化教育教学改革的必然要求<sup>[1]</sup>。为进一步深化医药卫生体制改革，培养符合时代需求的医药卫生人才，高校医药类专业教育与创新创业教育融合具有现实意义。本文从多层视角出发提出了高校医药类专业教育与创新创业教育融合的路径，旨在为高校医药类专业教育与创新创业教育融合提供有益参考<sup>[2]</sup>。

### 一、医药类专业教育与创新创业教育的融合价值

#### （一）提升学生的就业竞争力

当前，医药行业逐渐向多元化与专业化方向发展，在实际工

作中，对医药类人才创新意识与能力的要求不断提升，同时层出不穷的创业机遇与挑战也应运而生。在此背景下，高校医药类专业教育教学除了要传授学生扎实的专业知识与实践技能，还应培养学生的创新创业能力<sup>[3]</sup>。在校期间要通过多种方式引导学生

主动了解医药类行业的发展趋势,进而寻找适合自己的学习方向和职业规划。有能力的学生还可以在学好专业课程之余,加强对创业课程的学习,并借助高校的资源与平台,进行初步的创业尝试,从而实现全面提升学生就业竞争力的教育目标<sup>[4]</sup>。

### (二) 培养学生创新思维能力

在医药类专业教学中,最重要的就是要培养学生创新思维能力。但随着时代发展和教育改革的深入推进,仅依靠专业课程教学是远远不够的。高校及专业教师,应增强对创新创业教育的重视程度,丰富创新创业的教育方式,以实现在教学过程中,有效提升学生的创新思维与创业能力,使学生能够突破传统的医药类行业理念,在日后的工作中更好地胜任岗位要求,并且在医药行业做出自己的贡献<sup>[5]</sup>。

### (三) 推动专业教育教学发展

医药类专业的课程内容具有很强的实践性,而创新创业教育则有助于提升学生的理论结合能力,以促进学生在实践中更好地运用所学的理论知识,不断提升自身的实践能力和创新能力。创新创业教育也要求教师要转变传统的教学理念,采用创新的教学方法,注重培养学生的创新思维和创业能力的培养,从而推动医药类专业教育教学的创新发展。同时,创新创业教育还可以促进产学研一体化,高校通过加强与企业的合作交流,共同制定医药类专业人才培养方案,以促进专业教育教学的创新发展和人才培养质量<sup>[6]</sup>。

## 二、医药类专业教育与创新创业教育的融合现状

### (一) 创新创业教育方式较为单一

高校是我国培养创新应用型专业技术人才的主阵地,肩负着为社会行业输送高质量专业技术人才的使命<sup>[7]</sup>。但目前部分高校医药类专业,过于重视对学生专业知识与技能的教学,忽视了对学生创新创业能力的培养。高校虽然设置了专门的创新创业课程,但教学方式主要以理论知识讲授和教育讲座的方式为主,这与创新创业教育中的灵活性和创新性背道而驰,这导致学生的学习效果相对一般。另外,在高校创新创业教育中,还存在与实际行业发展脱节的情况,从而使创新创业教育与专业教育无法有效衔接,进而降低了创新创业教育的教学质量和效果<sup>[8]</sup>。

### (二) 学生对创新创业认识相对薄弱

近年来,医药行业发展迅猛,越来越多的学生在填报专业时选择医药类专业,报考学生数量的大幅提升,也导致了实际行业就业竞争十分激烈。为了使学生在毕业后能够顺利就业,高校纷纷提升了对创新创业教育的重视程度。但实际上,学生对创新创业的认识仍相对薄弱,认为创新就是与众不同,创业就是寻找资源和平台自己开公司。因此,高校应不断完善创新创业教育,有效激发学生的创新意识和创业激情,弥补学生在知识体系上的不足,避免学生在创新创业过程中出现认识局限、行动力不足等情况<sup>[9]</sup>。

### (三) 校园创新创业氛围有待提升

高校学生往往会将更多时间精力放在专业课程的学习上,校

园内创新创业氛围并不浓郁。但在一个缺乏创新创业氛围的环境中,学生可能会习惯于传统的思维方式,难以产生新的创意和想法,这可能会限制他们的全面发展。同时,创新创业教育需要实践经验来支撑。如果校园缺乏创新创业的氛围,学生可能没有机会参与到实际的创新创业项目中,从而缺乏实践经验,进而影响学生的职业认知和规划。此外,在创新创业过程中,学校的资源支持是至关重要的。如果校园缺乏创新创业的氛围,学生可能难以获得所需的平台、资金和教师指导等资源和支持,进而使有创业热情的学生举步维艰<sup>[10]</sup>。

## 三、医药类专业教育与创新创业教育的融合路径

### (一) 结合专业特色, 开设创新创业教育课程

在高校医药类专业开展创新创业教育过程中,学校及教师应改变传统的教育理念与教学模式,加强创新创业教育与医药类专业特色的结合,开创符合行业发展和学生学习需求的创新创业教育课程。首先高校要结合专业特色,设置与专业相关的创新创业课程,把创新创业教育融入医药类专业教学体系,增加创新创业课程比重,在专业必修课程中融入创新创业教育内容,完善教学计划。开设创新创业选修课,开设“大学生创业基础”“大学生创业计划”等课程,组织学生开展课外科技活动、科技竞赛和学术研究。引导学生通过参与创新创业实践活动和学科竞赛等提升创新精神、培养创新意识、训练创新能力。其次,在进行专门的创新创业教育课堂上,教师可以打破以往的PPT课件配合教师讲解的教学方式,让创新创业教育走出课堂,走向社会。例如,教师可以为学生布置创业模拟教学任务,要求学生从市场调研开始,编写创业计划书、商业版图策划方案等,让学生在实践中了解医药行业创业需要掌握的相关知识和沟通交流能力,进而提升学生的创业能力。同时,高校还应加强产教融合,为学生提供到医药企业实习的机会,让学生接触真实的工作环境 with 内容,并通过向一线工作人员的学习,提升自身的创新意识与能力<sup>[11]</sup>。最后,高校还要结合实际办学特色和当地医药行业发展实际情况,制定科学、明确的医药类专业创新创业人才培养目标和评价机制,并充分结合专业特色,以发挥出创新创业教育的最大价值,从而实现培养出更多兼具创新思维和创业能力的医药类专业人才。

### (二) 运用信息技术, 丰富创新创业教育方式

在推动高校医药类专业教育与创新创业教育融合过程中,创新运用信息技术,丰富创新创业教育方式是关键所在。科学、高效的教育方式能直接带动学生对创新创业的学习兴趣与主动性。因此,教师要采取多种方式对学生进行创新创业教育。首先充分利用信息技术,开发信息化教学资源,建设立体化创新创业教育平台<sup>[12]</sup>。借助信息技术,开发出以视频、音频、动画等形式为主的多元化创新创业教育资源库。将网络开放教育课程作为高校创新创业教育资源的重要补充,并以此为基础,建立创新创业教育平台,构建线上线下相结合的创新创业教育新模式。充分利用现代信息技术手段,改变传统的教学模式,提高教学质量。建立一套基于互联网+的信息化教学资源库,将网络开放课程作为高校

创新创业教育的重要补充和依托。其次充分利用网络资源优势,开展“互联网+”大学生创新创业教育教学。借助“互联网+”平台,建立多层次、多渠道、多功能的教学模式。在传统课堂上,教师通过讲解、演示等方式向学生传授专业知识;在网络课堂上,教师通过视频、音频等方式向学生讲授专业知识;在实验室里,教师通过视频和实验向学生讲授专业知识;在校外企业实践基地中,教师通过现场授课和示范向学生传授专业知识。此外,高校还可以建设立体化创新创业教育平台,推动学生参加各级各类创新创业大赛。依托学校和学院现有的国家级、省级大学生创新创业训练计划项目,鼓励学生积极参加大学生科技作品竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等比赛项目。利用网络资源优势,建立“互联网+”大学生创新创业训练计划项目库,引导学生在此平台上进行选题、参赛、训练和答辩。组织学生参加各种线上线下创新创业大赛活动。通过各种竞赛活动锻炼学生的专业素养和实践能力,培养学生的综合素质。

### （三）提升教师培训，优化创新创业师资建设

教师的创新创业专业素养与教学能力是影响高校医药类专业创新创业教育的决定性因素之一。因此,高校应提升教师培训,优化创新创业教育师资建设。一方面,高校应组织专业的、面向教师的创新创业教育培训活动,培训形式可以分为传统授课、远程教育、企业实践等方式,以此不断提高教师的创新创业教育能力,并鼓励教师将创新理念融入教学中,引导学生发现和解决问题。例如,高校可以每学期或每学年组织教师到医药类企业交流学习,安排教师参与实际项目设计工作,提高教师的实践经验,以便更好地指导学生进行创新创业实践。或者医药类专业相关教师成立创新创业教研工作组,共同探讨创新创业教育教学方法,以促进创新创业教育与专业教学的有机融合,从而更好地提升学生的创新意识与创业能力<sup>[13]</sup>。此外,高校还应制定相关政策,对在创新创业教育方面表现突出的教师给予奖励和激励,以此激发教师对创新创业教育改革的积极性和创造力。另一方面,高校还可以引入新鲜教师力量,为医药类专业教师队伍注入活力。高校可以聘请具有一线医药类企业工作经验的人员担任创新创业教师,以其自身经历和真实案例带动学生对创新创业的学习热情和积极性。另外,高校还可以在实践教学环节,邀请企业导师进行指导教学。以实际工作需求的视角,引导学生进行岗位工作实践,拓宽学生的学科视野。在此过程中,高校教师也可以通过与企业导师的交流与配合,提高自身的专业素养,进而不断创新医药类专业教学理念与教学方式<sup>[14]</sup>。

### （四）加强校企合作，建立创新创业实践平台

新时代下,高校想要推动创新创业教育发展,需要加强与企业的交流,并建立长期稳定的合作关系,共同制定人才培养方案,将企业的实际需求融入教学中,为学生提供更多的实践机会。例如,高校可以在招生时,通过与企业合作,开设订单式班级。其教学内容与实践环节将根据企业实际需求进行设置,以贴合企业的用人需求。同时,学生在毕业后就能进入企业工作,也减轻了学生的就业压力。高校还可以与企业一同建立校内创新创业实践平台,以创新实训基地、创业实践中心等形式,为学生提

供模拟真实的工作环境和创业实践资源。这样学生在实际操作中,不仅更好地掌握医药类专业知识与技能,还能拥有灵活的创业机会与资源<sup>[15]</sup>。高校医药类专业还可以与企业合作开展创新创业项目,共同研发新产品、新技术,鼓励学生参与其中,提高学生的创新能力和实践能力,以及与行业骨干精英的学习交流专业交流机会。除此之外,高校医药类专业通过建设以学生为主体的实践教学体系和团队,不断完善实践教学条件建设、师资队伍建设和管理机制,充分发挥学生的主观能动性,增强学生的学习兴趣 and 参与度,使他们在实践中探索、在创新中发展、在创业中成长。

## 四、结语

综上所述,创新创业教育对提升医药类专业人才培养质量具有重要作用,可以有效提高学生的创新思维与创业能力。高校及教师可以通过结合专业特色,开设创新创业教育课程、运用信息技术,丰富创新创业教育方式、提升教师培训,优化创新创业教育师资建设、加强校企合作,建立创新创业实践平台等实施路径,为学生未来的就业和创业提供有力支持,推动高校教育教学的发展与进步。

## 参考文献

- [1] 罗湘, 冯旭. 医药类院校新工科专业创新创业教育的思考[J]. 西部素质教育, 2024, 10(8): 99-102.
- [2] 刘婷. 中医药类高校创新创业教育与专业教育融合路径研究[J]. 科教文汇, 2024(7): 24-27.
- [3] 郑月平. 中医药文化融入药类专业创新创业教育体系的探索[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(22): 1-3.
- [4] 谢炎明. “互联网+”大赛背景下医药卫生专业大学生创新创业意愿影响因素及其能力提升对策[J]. 黑龙江科学, 2023, 14(9): 57-60, 66.
- [5] 梁钟艺. 基于大学生双创项目培育的中医药类专业创新创业教育模式构建[C]. 首届全国中医药高等院校创新创业教育论坛论文集. 2022: 42-45.
- [6] 周丽君, 刘艳丽, 燕杏钰, 等. 中医药院校护理专业创新创业教育与专业教育融合模式探析[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(19): 4-7.
- [7] 陈颖, 胡振宇. 中医药专业大学生创新创业能力评价体系研究[J]. 光明中医, 2022, 37(2): 337-341.
- [8] 田原, 李振华, 潘琳琳, 等. 创新创业教育与中医药专业教育的融合路径研究[J]. 改革与开放, 2023(10): 72-73.
- [9] 吕颖捷, 崔瑾. “互联网+”时代高职中医药专业创新创业教育研究[J]. 黄河水利职业技术学院学报, 2020, 32(1): 64-67.
- [10] 李玲, 奉祚薇, 夏新斌. 中医药院校创新创业教育与专业教育融合现实与对策探析[J]. 现代商贸工业, 2022, 40(36): 53-54.
- [11] 王秋颖, 李宝琴. 创新创业教育融入医药营销专业人才培养的实践与探索[J]. 中国医药导报, 2020, 17(3): 189-192.
- [12] 熊艳, 范崇源. 高校医药类专业教育和创新创业教育的融合研究[J]. 教育教学论坛, 2020(24): 154-155.
- [13] 许莉莉. 中医药院校创新创业教育改革思路探究[J]. 创新与创业教育, 2024, 15(2): 68-74.
- [14] 米宝丽, 陈冰, 范春博. 中药学类专业大学生创新创业人才培养模式的探索[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(13): 177-180.
- [15] 程书静. 高职院校中药专业创新创业人才培养方法探讨——基于中医药产业链发展背景[J]. 阜阳职业技术学院学报, 2023, 28(4): 26-28.