

课程思政背景下《财务管理》教学案例库 建设与应用研究

潘虹

陕西财经职业技术学院, 陕西 咸阳 712000

摘 要 : 本研究聚焦于课程思政背景下《财务管理》教学案例库的建设与应用,旨在解决当前该课程思政元素融入不足、案例资源零散等问题。通过构建以思政为导向的案例库,设计并实施其在教学中的应用路径,运用量化与质性相结合的方法评估应用效果。研究结果表明,案例库的建设与应用有效提升了课程的育人功能,增强了学生的参与度和价值观内化。同时,本研究也指出了当前研究的局限性,并对未来发展方向进行了展望,为同类课程的思政教学改革提供了参考与借鉴。

关 键 词 : 课程思政; 财务管理; 案例库建设; 案例教学法; 教学评价

Research on the Construction and Application of Teaching Case Database for "Financial Management" under the Background of Curriculum Ideological and Political Education

Pan Hong

SHAANXI TECHNICAL COLLEGE OF FINANCE & ECONOMICS, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract : This study focuses on the construction and application of a teaching case database for "Financial Management" under the background of curriculum ideological and political education, aiming to address issues such as the insufficient integration of ideological and political elements and the fragmentation of case resources in the current curriculum. By constructing an ideological and political-oriented case database, designing and implementing its application path in teaching, and evaluating the application effects using a combination of quantitative and qualitative methods. The research results show that the construction and application of the case database have effectively improved the educational function of the course and enhanced students' participation and internalization of values. At the same time, this study also points out the limitations of current research and provides an outlook for future development directions, offering references and insights for ideological and political teaching reforms in similar courses.

Keywords : curriculum ideological and political education; financial management; case database construction; case teaching method; teaching evaluation

引言

在高等教育持续改革的大背景下,“立德树人”已成为教育工作的根本任务。课程思政作为落实这一任务的关键举措,强调将思政教育元素有机融入各类专业课程教学中,实现知识传授与价值引领的同频共振。《财务管理》作为经济管理类专业的核心课程,既承担着向学生传授财务管理专业知识和技能的重任,更肩负着培养学生正确的价值观、职业道德和社会责任感的使命。然而,在目前的教学实践中,《财务管理》课程的思政教育存在着一些亟待解决的问题。一方面,思政元素的融入往往较为生硬和表面化,未能真正与专业知识实现深度融合,导致思政教育的效果不佳。另一方面,现有的教学案例资源零散且缺乏系统性,难以满足课程思政教学的实际需求。这使得教师在教学过程中难以找到合适的案例来引导学生深入思考思政问题,进而影响了学生对思政理念的理解和接受。因此,构建一个系统、全面且具有思政导向的《财务管理》教学案例库,对于提升课程的思政教学质量,培养德才兼备的高素质经济管理人才具有重要的现实意义。

一、课程思政背景下《财务管理》案例库建设

(一) 案例库建设原则

1. 思政导向

案例库的建设必须以思政教育为导向,将诚信、社会责任、国

际化视野等核心思政维度贯穿于案例的选择和编写过程中^[1]。诚信是财务管理专业人员应具备的基本职业道德,通过选取涉及财务造假、欺诈等反面案例,引导学生深刻认识诚信缺失的危害,树立正确的职业价值观。社会责任方面,选择企业在环境保护、社会公益等方面的案例,让学生了解企业在追求经济效益的同时,应积极履

基金项目: 2024年度校级高等职业教育教学改革研究项目“《财务管理》课程思政元素挖掘与融入策略研究”(项目编号: 2024scjg34)。

作者简介: 潘虹(1979.06-),女,汉族,籍贯: 陕西韩城,硕士研究生,副教授,陕西财经职业技术学院,主要研究方向: 财务管理。

行社会责任,实现经济、社会和环境可持续发展。国际化视野维度,引入国际知名企业的财务管理案例,使学生了解国际财务管理的最新理念和方法,培养学生的全球视野和跨文化交流能力。

2. 实践性

为了增强案例的实用性和针对性,案例库中的案例应尽可能选取企业的真实案例^[2]。真实案例能够让学生更好地了解企业实际运营中的财务管理问题和挑战,提高学生解决实际问题的能力。例如,瑞幸咖啡财务造假事件在国内外引起了广泛关注,该案例可以作为诚信教育的典型案例,让学生深入分析财务造假的原因、手段以及对企业和社会造成的严重后果,从而加深对诚信原则的理解和认识。

3. 层次性

考虑到学生的学习基础和认知水平的差异,案例库中的案例应按照难度进行分层设计。基础案例主要用于帮助学生理解和掌握财务管理的基本概念和原理,通过简单易懂的案例引导学生初步了解思政元素在财务管理中的体现。进阶案例则侧重于培养学生的综合分析和决策能力,要求学生运用所学的专业知识和思政理念,对复杂的财务管理问题进行深入分析,并提出合理的解决方案。

(二) 案例库内容设计

1. 模块划分

根据《财务管理》课程的教学内容体系,将案例库划分为多个模块,每个模块对应课程的一个重要知识点或章节^[3]。

- 筹资管理模块:选取“某企业虚假融资破产案”作为案例。该企业为了获取资金,通过虚构财务报表、夸大经营业绩等手段进行虚假融资,最终导致资金链断裂,企业破产。通过这个案例,引导学生分析虚假融资的风险和后果,培养学生的诚信意识和风险防范意识。

- 投资决策模块:以“绿色能源项目投资分析”为例。随着全球对环境保护的重视程度不断提高,绿色能源产业发展迅速。该案例要求学生对于一个绿色能源项目进行投资分析,在考虑项目经济效益的同时,还要关注项目对环境和社会的影响,培养学生的社会责任意识和可持续发展观念。

- 营运管理模块:以“某零售企业库存管理优化案”为例。该企业因库存管理不当导致资金链紧张。案例重点探讨库存与现金流管理,学习优化策略以提升运营效率,减少资金占用。学生将思考如何平衡库存成本与客户需求,培养营运管理能力和现金流意识,推动企业健康发展。

- 利润分配模块:以“华为员工持股计划”为案例。华为通过实施员工持股计划,让员工分享企业发展的成果,极大地激发了员工的工作积极性和创造力。该案例可以引导学生探讨利润分配的公平性和合理性,以及如何通过合理的利润分配机制实现企业和员工的共同发展。

2. 案例结构

为了便于教师和学生使用,案例库中的案例采用统一的“背景-问题-分析-启示”框架^[4]。

- 背景:详细介绍案例发生的背景信息,包括企业的基本情况、行业背景、市场环境等,让学生对案例有一个全面的了解。例如,在“某企业因环保投资面临短期利润压力”的案例中,介绍企业所处的行业特点、环保政策要求以及企业的经营现状等背景信息。

- 问题:根据案例背景提出具有针对性的问题,引导学生思考和分析。问题的设置既要涵盖专业知识,又要体现思政元素。如“如何在财务决策中平衡经济效益与社会责任?”这个问题既涉及到财务管理中的成本效益分析等专业知识,又引导学生思考企业的社会责任问题。

- 分析:运用专业知识和相关理论对问题进行深入分析。在分析过程中,引入一些先进的评价模型和方法,如ESG(环境、社会、治理)评价模型,帮助学生更全面、科学地分析^[5]。

- 启示:总结案例分析结果,提炼出对学生具有启示意义的内容。例如,通过案例分析,让学生认识到社会责任是企业长期竞争力的核心要素,企业在追求经济效益的同时,必须重视社会责任的履行,这样才能实现可持续发展。

(三) 案例资源开发

案例资源的来源渠道广泛,主要包括企业年报、行业报告、公开庭审记录等。企业年报是企业对外披露的重要信息文件,其中包含了企业的财务状况、经营成果、战略规划等大量信息,可以从中挖掘出很多有价值的案例素材^[6]。行业报告则可以提供行业的发展趋势、竞争格局等信息,帮助教师选取具有代表性的案例。公开庭审记录中涉及到一些企业的违法违规行为,如财务造假、商业欺诈等,可以作为反面案例用于教学。

为了满足不同教学场景和学生学习需求,案例库中的案例采用多种形式呈现。其中,文本案例占比60%,文本案例具有表述准确、便于阅读和分析的优点,适合用于课堂讲解和学生自主学习。视频案例占比30%,视频案例具有直观、生动的特点,能够吸引学生的注意力,增强学习的趣味性。例如,通过播放企业的新闻报道、纪录片等视频资料,让学生更直观地了解案例的背景和实际情况。互动脚本案例占比10%,互动脚本案例可以设计一些角色扮演、小组讨论等互动环节,让学生在参与过程中更深入地理解案例内容,培养学生的团队协作能力和沟通能力。

二、案例库在《财务管理》课程中的应用路径

(一) 教学设计

1. 课前

在课前阶段,教师通过“学习通”等在线教学平台发布案例,要求学生预习案例并提交初步分析。学生在预习过程中,需要阅读案例材料,了解案例背景和问题,并运用所学的知识对案例进行初步分析,提出自己的观点和看法。教师通过平台可以及时了解学生的预习情况,发现学生存在的问题和困惑,为课堂教学做好准备。

2. 课中

- 案例研讨:在课堂教学中,组织学生进行案例研讨。将学生分成小组,每个小组围绕案例进行讨论,分析案例中的问题,并提出解决方案。教师在小组讨论过程中进行巡视和指导,引导学生从不同角度思考问题,鼓励学生发表自己的见解。例如,在讨论“蚂蚁集团ESG报告”案例时,引导学生分析蚂蚁集团的财务数据与社会责任之间的关联,探讨企业在发展过程中如何平衡经济效益与社会责任。

- 角色扮演:设计一些角色扮演活动,让学生模拟企业中的不

同角色，如 CFO、投资者、债权人等，在模拟情境中进行决策和沟通。通过角色扮演，让学生更深入地理解企业财务管理中的实际问题 and 挑战，培养其决策能力和沟通能力^[7]。例如，模拟企业 CFO 在资金链危机中的伦理决策，让其思考在面临财务困境时，如何在遵守法律法规和道德规范的前提下，做出正确的决策。

3. 课后

课后要求学生撰写反思报告，总结自己在案例学习中的收获和体会。反思报告的主题可以多样化，如“从财务造假案例看职业操守”“绿色能源项目投资对企业可持续发展的影响”等。通过撰写反思报告，让学生对案例进行深入思考，进一步巩固所学的知识和思政理念，同时提高其文字表达能力和逻辑思维能力。

（二）技术支持

1. 数字化工具

利用“学习通”等数字化教学工具的数据分析功能，统计学生的参与度、学习进度、讨论活跃度等数据。通过数据分析，教师可以了解学生的学习情况和学习效果，及时调整教学策略。例如，若发现学生在案例讨论中的参与度较低，教师可以及时与其沟通，了解原因并给予指导。

2. 评价量表

设计“思政素养评分表”，对学生的思政素养进行量化评价。评价量表涵盖诚信意识、社会责任感、团队协作能力等维度，每个维度制定相应的评分标准。例如，在诚信意识维度，5分表示学生能批判性分析财务舞弊的伦理后果，1分表示学生对诚信问题缺乏基本认识。通过评价量表，教师可以客观且准确的评价学生的思政素养，为评估教学效果提供数据支持。

三、案例库应用效果评估

（一）评估方法

1. 量化分析

收集200份学生问卷，问卷内容包括学生对案例教学的满意度、对思政元素的理解和接受程度、自身思政素养的提升情况等方面。通过对问卷数据的统计分析，计算思政素养评分提升率。例如，通过对比学生在案例教学前后的思政素养评分，计算出评分提升的比例。同时，运用统计学方法对数据进行显著性检验，判断案例教学对学生思政素养提升的效果是否显著。

2. 质性分析

选取10份学生反思报告进行文本编码，提取高频关键词。通过对高频关键词的分析，了解学生在案例学习中的收获和体会，以及对思政理念的理解和内化程度。如果“责任”“诚信”等关键词出现的频率较高，说明学生对这些思政元素有了较深的理解和认识^[8]。

（二）评估结果

1. 学生层面

调查结果显示，85% 的学生认为案例教学“显著提升了社会责任感”。学生在反思报告中普遍表示，通过案例学习，他们对企业的社会责任有了更深刻的认识，明白了企业不仅要追求经济效益，还要关注社会和环境的影响^[9]。同时，学生的学习兴趣和主动性明显提高，参与课堂讨论和互动的积极性增强。

2. 教师层面

教师反馈表明，案例库的使用使备课效率提高了40%。教师可以根据教学内容和目标，快速从案例库中选取合适的案例，节省了大量的案例收集和整理时间。同时，教师的教学满意度达到了92%，认为案例教学能够更好地实现课程思政的教学目标，提高教学质量。

3. 课程层面

课程评教分数从3.8升至4.5（满分5分），说明学生对课程的整体评价有了显著提升。这表明案例库的建设和应用有效地提高了课程的教学质量和育人效果，得到了学生的认可和好评。

四、结论与展望

（一）研究结论

本研究构建以思政为导向的《财务管理》教学案例库，并设计其教学应用路径，取得如下成果：案例库建设通过选取真实典型案例，有效化解思政元素融入生硬的难题，实现思政与专业知识有机融合，增强课程育人功能；数字化工具与多元化教学方法提升了学生参与度和学习积极性，借助案例研讨、角色扮演等活动，促进学生对思政理念的理解与内化，培养其批判性思维和解决实际问题的能力。

（二）未来展望

未来研究可从三方面推进。一是拓展案例库行业覆盖，加强与各行业企业合作，深入调研收集典型案例，鼓励师生参与案例开发，并建立案例共享平台，与其他高校和教育机构交流合作^[10]。二是建立动态更新机制，成立专门团队，关注领域动态热点，及时将新案例入库并定期审核更新，同时借助大数据、人工智能技术提高案例收集筛选效率。三是注重个性化教学，依据学生差异分层分组，提供不同难度和类型案例，鼓励学生自主选择案例学习研究，针对不同专业背景设计有针对性的案例模块。

总之，课程思政背景下《财务管理》教学案例库的建设与应用是持续探索完善的过程。未来需强化案例库建设和应用研究，为培养高素质经济管理人才提供有力支撑。

参考文献

- [1] 范冰玉, 杨雨晴. 一流课程建设背景下财务管理专业教学改革策略研究 [J]. 中国乡镇企业会计, 2024, (11): 10-12.
- [2] 陆政. 产教融合背景下高职财务管理教学改革探索 [J]. 山西青年, 2024, (15): 108-110.
- [3] 谭卓瑛, 刘礼稳. 纳税实务课程教学案例库的建设与应用 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27 (17): 234-237.
- [4] 朱小亮, 张涛, 孙华, 张艳芳. 硕士课程“算法设计与分析”案例教学探究——以圆周率计算问题之割圆随机化方法研究为例 [J]. 教育教学论坛, 2024, (29): 125-128.
- [5] 潘娟. 优化财务管理与融资渠道对企业平稳发展至关重要 [J]. 中国商界, 2024, (05): 56-57.
- [6] 冯珂珂, 周露. 地方高校财务管理一流专业建设探索——以新疆科技学院为例 [J]. 西部素质教育, 2024, 10 (10): 165-169.
- [7] 王漪玮. 会计教育中财务管理实践教学的创新研究 [A]. 河南省民办教育协会2024年学术年会论文集 (下册) [C]. 河南省民办教育协会, 河南省民办教育协会, 2024: 2.
- [8] 王鑫竹. 党的十八大以来高校“课程思政”的发展历程与深化路径 [D]. 重庆交通大学, 2024.
- [9] 张耀. 业财融合背景下企业财务管理模式的创新与实践 [J]. 销售与管理, 2025, (03): 96-98.
- [10] 彭运香. 课程思政视域下校企合作案例教学探索——以宏观经济学为例 [J]. 教育观察, 2024, 13 (19): 74-76+102.