

# CSEI 教学模式在财务管理课程思政中的应用探究

曹倩

陕西财经职业技术学院, 陕西 咸阳 712000

**摘要：**在新时代高等教育立德树人背景下，财务管理课程思政意义重大。本研究聚焦 CSEI 教学模式，包括连接、技能培养、探索、整合环节。首先剖析课程思政内涵、目标及财务管理课程特点、传统教学融入问题；进而从课程设计、师资建设、学生培养三方面探究思政融入现状，针对性在 CSEI 教学模式下进行目标设定、内容挖掘、教学方法创新及评价体系构建的课程思政融入财务管理课程的路径设计。

**关键词：**课程思政；CSEI 教学模式；财务管理课程

## Exploring the Application of CSEI Teaching Model in the Ideological and Political Education of Financial Management Courses

Cao Qian

Shaanxi Finance and Economics Vocational and Technical College, Xianyang, Shaanxi 712000

**Abstract：** In the context of moral education in higher education in the new era, the ideological and political education of financial management courses is of great significance. This study focuses on the CSEI teaching model, which includes the stages of Connection, Skill Development, Exploration, and Integration. Firstly, it analyzes the connotation and goals of ideological and political education in courses, as well as the characteristics of financial management courses and the integration issues of traditional teaching methods. Furthermore, it explores the current situation of integrating ideological and political education from three aspects: course design, teacher development, and student training. Based on this, it designs a path for integrating ideological and political education into financial management courses under the CSEI teaching model, including goal setting, content mining, teaching method innovation, and evaluation system construction.

**Keywords：** ideological and political education in courses; CSEI teaching model; financial management courses

## 引言

在新时代高等教育强调立德树人、全面育人的大背景下，课程思政成为各专业课程教学改革的关键方向<sup>[1]</sup>。随着经济全球化进程加速，财务管理人才不仅需要具备扎实专业技能，更要怀揣高尚道德情操与强烈社会责任感，方能应对复杂多变的经济环境<sup>[2]</sup>。财务管理作为经济管理类核心课程，承载着培养学生专业技能与职业操守、社会担当的重任。CSEI 教学模式以其独特的连接、技能培养、探索、整合环节，恰似一把钥匙，为破解课程思政融入难题、提升育人成效提供崭新视角，开启深入探究意义深远。

## 一、核心概念与理论基础

### (一) 课程思政的内涵与目标

课程思政的内涵具有丰富而深刻的意义。它核心在于肩负起新时代高等教育立德树人的重任，绝非是将思政内容与专业课程进行简单的拼凑，致力于把思想政治教育元素融入到各类课程的每一个环节之中，打破以往思政课孤立、与专业课程相互割裂的

局面，实现全员、全程、全课程育人<sup>[3]</sup>。

从目标来看，课程思政一方面助力学生知识增长与技能提升，使其成为专业领域的佼佼者；另一方面着重塑造学生正确三观，培养社会主义合格接班人。让学生在专业学习过程中，潜移默化地增强对国家、民族的认同感，提升道德素养，以适应社会发展需求，成长为兼具专业本领与高尚品德的复合型人才。同时，课程思政也推动教师提升育人意识，促使教育回归立德树人

课题信息：陕西财经职业技术学院2024年度校级高等职业教育教学改革研究项目课程思政专项《CSEI教学模式下课程思政融入财务管理课程的路径研究》(课题编号：2024scjg36)

作者简介：曹倩(1990.08-)，女，汉族，陕西咸阳人，硕士研究生，讲师，陕西财经职业技术学院，主要研究方向：高等职业教育，财务管理。

人本质，全方位营造积极向上的教育生态<sup>[4]</sup>。

## （二）CSEI 教学模式解析

CSEI 教学模式是指连接（Connection）、技能培养（Skills）、探索（Exploration）和整合（Integration）四个环节。连接环节（Connection）注重搭建专业知识与现实情境、学生既有认知的紧密桥梁。例如通过引入生活中的财务现象，如家庭理财、个人消费信贷等，拉近学生与抽象知识的距离，激发其深入探究的欲望，唤醒学习热情。技能培养（Skills）着力于专业实操技能锻造，依托财务软件操作、财务报表编制实训等项目，让学生在实践中夯实理论知识，为未来职业发展奠定坚实基础。探索（Exploration）鼓励学生突破常规思维，面对复杂财务问题，如企业并购重组中的财务决策、新兴商业模式下的财务管理创新等，敢于质疑、勇于求解，在探索过程中拓展知识边界。整合（Integration）强调知识系统梳理、融会贯通，引导学生将碎片化知识串联成完整知识网络，从财务视角洞察行业全貌，实现综合素养升华，四者相辅相成，驱动学习进阶。

## （三）财务管理课程的特点与思政融合的必要性与可行性

财务管理课程围绕资金运作、财务决策展开，兼具深厚理论深度与高强度实践要求<sup>[5]</sup>。一方面，其理论体系涵盖财务分析、预算管理、资本运作等多领域，涉及大量数学模型与经济原理；另一方面，紧密关联资本市场风云变幻、企业运营实际，如上市公司财报解读、企业融资策略制定等均为课程实践要点。思政融合能确保学生在掌握财富管理技能时，坚守道德底线，面对利益诱惑不为所动，如在财务审计中秉持公正客观原则；考量社会福祉，在企业投资决策中兼顾经济效益与环境、社会影响，契合社会对诚信、担当财务人才需求，更是课程育人价值升华的必由之路<sup>[6]</sup>。

传统的教学方式在课程思政融入财务管理课程中存在诸多问题<sup>[7]</sup>。传统教学专注于专业知识传授，使得思政教育被视为独立部分，课程设置上专业课程与思政课程教学大纲分别制定，缺乏统筹规划，不利于培养综合型人才；在教学实践中，通常过度聚焦于专业技能的传授，却忽视了思政教育对技能培养所具有的积极影响，并且未能将职业道德、社会责任感等思政要素有效地融入到技能培养的进程之中；传统教学模式较少设置以思政为导向的探索课题，这使得学生缺乏自主探索思政问题的契机，同时也缺乏行之有效的探索引导机制；在实现思政内容与财务管理知识的全面整合方面，传统教学方法缺乏系统性规划，难寻有效契合点，整合生硬牵强。评价体系也侧重专业考核，缺乏对整合成效的评估标准。

## 二、CSEI 教学模式下课程思政融入财务管理课程的现状分析

课程设计层面，当前财务管理课程融入课程思政元素的实践尚处于初期探索阶段，存在诸多问题。从课程内容来看，专业知识与思政教育之间缺乏有机联系，没有形成一个系统的整体。传统讲授式教学方法依然占据主导地位，教师在课堂上主要以灌输知识为主，这种教学模式较为单调，无法有效融入课程思政，学生难以深入理解课程思政的内涵，学习兴趣和主动性也难以被激

发。例如在讲解财务报表分析时，若只是机械地传授数据处理方法，而不深入挖掘其中蕴含的诚信、严谨等思政内涵，学生便难以体会到知识背后的价值，学习积极性自然不高。而且由于课程内容多、教学时间有限，教师往往难以充分展开思政内容的讲解，导致思政教育浮于表面，无法达到预期效果。

师资建设方面，由于财务管理课程专业性强，部分教师长期专注于专业知识的研究与教学，思政知识储备不足，对课程思政的认识仅停留在浅层，缺乏将思政元素融入专业教学的意识与能力<sup>[8]</sup>。同时，教师评价与激励机制不完善，现行的评价体系主要侧重于专业教学成果，对思政教育效果缺乏明确、细致的考核标准，这使得教师在教学过程中对思政内容的融入不够重视，没有足够的动力去提升自身在课程思政方面的教学水平。

学生培养层面，问题同样突出。学生普遍对课程思政重视不足，在学习财务管理课程时，更关注专业知识的掌握，很少主动思考和实践思政问题<sup>[9]</sup>。在探讨企业财务管理目标时，若学生仅关注利润最大化，而忽视企业社会责任等思政要点，日后步入职场，可能会过于功利，难以成为兼具专业素养与道德品质的复合型人才。此外，学校和教师在引导学生重视课程思政方面的工作也存在欠缺，没有为学生提供足够的实践机会和引导，导致学生难以将课程思政的内容内化为自己的价值观和行为准则<sup>[10]</sup>。

综上所述，课程设计、师资建设以及学生培养等方面存在的问题，严重阻碍了财务管理课程与课程思政的融合进程。这些问题亟待解决，我们需要采取针对性措施，如创新课程设计、加强师资培训、完善评价体系、引导学生重视课程思政等，以推动财务管理课程思政融合取得实质性进展，提升人才培养质量，为社会输送更多德才兼备的财务管理专业人才。

## 三、CSEI 教学模式下课程思政融入财务管理课程的路径设计

### （一）基于 CSEI 教学模式的课程思政目标设定

在连接（Connection）环节，目标聚焦于让学生深度洞察财务管理专业知识与思政元素之间的内在关联。比如，在讲解财务报表时，引导学生认识到数据的真实性不仅是财务工作的基本要求，更是诚信这一思政品质在专业领域的直接映照，使学生将看似孤立的财务概念与诚信、责任等价值观紧密相连，构建起二者互通的知识桥梁。

技能培养（Skills）环节致力于提升学生两项关键技能。一是专业实操技能，通过融入思政理念进行强化，如在资金预算课程中，教导学生秉持审慎负责的态度，精准规划资金流向，避免资源浪费，以严谨作风确保财务工作的高质量完成；二是思政践行技能，培养学生在财务管理情境下运用思政原则分析解决问题的能力，像面对企业利益与社会公益冲突时，能依据社会责任、公平正义等原则权衡利弊，做出恰当决策。

探索（Exploration）环节旨在激发学生自主探寻财务管理中的思政深度与广度。鼓励学生挖掘经典财务案例背后隐藏的思政故事，例如剖析某企业在国际市场竞争中坚守民族品牌的财务抉择，

促使学生思考其中蕴含的爱国情怀与商业智慧的融合,拓宽学生对思政应用场景的认知边界,培养其独立思考与深度探究能力。

整合(Integration)环节力求达成专业知识与思政教育的无缝融合。将思政要点全面渗透到财务管理课程体系各个角落,从课程大纲设计、教学方法选择到考核评价标准制定,都以二者融合为导向。如制定考核方案时,既考查学生财务知识掌握程度,又评估其对思政内涵理解运用水平,确保学生在学习全程全方位吸收融合后的知识养分,成长为兼具专业素养与高尚品德的复合型人才。

## (二) 基于 CSEI 教学模式的课程思政内容挖掘

在连接(Connection)环节的挖掘上,要着眼于剖析财务管理核心知识体系里暗藏的思政线索。以财务风险管理为例,深入挖掘其中蕴含的危机意识与坚韧精神。当企业面临资金链断裂风险时,引导学生认识到这不仅是财务难题,更是考验决策者能否秉持不屈不挠的态度,冷静应对危机,将挫折转化为成长机遇,此为思政与专业知识在风险应对层面的深度连接。

技能培养(Skills)环节的思政内容挖掘侧重于知行合一。一方面,挖掘能够提升专业技能精准度的思政支撑,强调精细、严谨的工作作风,让学生明白哪怕微小的数据误差都可能引发企业决策偏差,这背后关联着责任担当的思政内涵;另一方面,探寻助力思政践行技能落地的专业场景,探讨如何在合法合规前提下,兼顾社会利益与企业需求,培养学生在复杂财务情境下落实社会责任的能力。

探索(Exploration)环节挖掘重点在于激发学生好奇心,拓展思政视野。引导学生关注前沿财务动态中的思政元素,例如新兴的绿色金融领域,挖掘其中蕴含的生态保护、可持续发展理念。让学生探究为何越来越多企业将环保指标纳入财务评估体系,促使他们理解人与自然和谐共生在财务管理决策中的分量,拓宽对思政应用前沿的认知。

整合(Integration)环节挖掘致力于构建全方位思政知识网络。从宏观课程架构到微观课堂互动,全面植入思政内容。在课程架构上,将爱国情怀融入国际财务管理章节,讲述中国企业海外拓展如何坚守民族底线;在课堂互动中,以小组讨论形式剖析企业财务造假案例,深挖其中诚信缺失危害,确保思政内容贯穿学习全程,让学生全方位感知并吸收。

## (三) 基于 CSEI 教学模式的教学方法创新

基于 CSEI 教学模式,财务管理课程思政在教学方法上进行了全面创新。在连接环节,教师运用案例串联法,精心挑选含思政元素的企业案例,比如在讲解资金运营知识时,以华为公司为例,向学生展现其在全球业务拓展过程中诚信经营,即便遭遇外部制裁危机,依然凭借合规手段应对,以此助力学生明晰财务管理与思政教育之间的紧密关联;技能培养环节推行项目驱动式教学,设计“模拟企业绿色转型财务规划”项目,让学生分组协作完成,在此过程中,学生既能锻炼专业实操技能,精准核算各类成本、合理规划资金流向,又能融入思政理念,考量方案带来的社会价值,切实提升思政践行能力;探索环节通过组织专题研讨沙龙,聚焦“数字货币背后要点”等前沿财务议题,由教师巧妙引导,学生自主查阅资料并展开激烈辩论,进而挖掘其中蕴含

的思政内涵;整合环节则构建多元融合课堂,一方面在线上推送融合思政的财务微课程以及时事热点分析,让学生随时汲取知识养分,另一方面线下开展角色扮演活动,如模拟企业财务公关危机,促使学生综合运用所学知识,实现专业知识与思政教育的全方位整合。

## (四) 基于 CSEI 教学模式的课程思政评价体系构建

构建涵盖知识理解、技能达标、思政素养内化三维评价体系。知识以笔试、案例分析考查,设置含思政背景的财务案例,如“某企业环保项目财务可行性分析”;技能及实操表现、项目成果评定,观察学生在财务软件操作、项目策划执行中是否遵循职业操守;思政素养从课堂言行、小组协作、社会服务参与多维度互评、师评综合判断,课堂观察学生发言是否蕴含思政思维,小组协作看成员合作精神、责任担当,社会服务参与如财务志愿服务社区小微企业记账报税,考量服务态度、诚信履约,以评促教、促学。

## 四、结论

综上所述,CSEI 教学模式为财务管理课程思政开辟了崭新路径,切实为其注入蓬勃活力。然而,当前二者融合进程面临诸多严峻挑战。在课程设计维度,专业知识与思政教育整合乏力,呈现松散无序状态;师资队伍层面,思政素养储备欠缺,融入能力不足;学生群体方面,对课程思政重视程度偏低,缺乏主动探索精神。但通过系统且精准的路径规划,即从连接、技能培养、探索、整合等各环节出发,严谨设定目标、深入挖掘内容、大胆创新教学方法并科学构建评价体系,有望突破重重困境,实现专业教育与思政教育紧密协同、相互促进。这不仅能够显著提升财务管理专业人才培养质量,更将有力推动高等教育立德树人根本任务扎实落地。

## 参考文献

- [1]秦伟娜,王敬斋.高校财务管理专业课程思政与思政课程协同创新育人机制研究[J].现代商贸工业,2025,(04):137-140.
- [2]陈晓珊.新文科背景下《财务管理》课程教学创新与思政建设策略[J].国际商务财会,2024,(24):92-96.
- [3]靳继辉,郝甜甜,徐克民.基于高职会计专业教学特点的“财务管理”课程思政教学模式研究[J].河北能源职业技术学院学报,2024,24(04):85-88.
- [4]蒋祝仙,年艳,王惠莲.财务管理课程思政教学改革与创新实践[J].高等工程教育研究,2024,(05):153-159.
- [5]朱宏斌,朱宏涛.基于PBL理念的财务管理课程思政教学模式设计[J].产业与科技论坛,2024,23(14):171-173.
- [6]黄燕芬.课程思政下高职财会类专业人才培养路径探析[J].老字号品牌营销,2024,(13):205-208.
- [7]李瑞瑞.社会主义核心价值观视角下财务管理专业课程思政团队建设路径研究[J].才智,2024,(15):57-60.
- [8]杨信文,谢伟峰,李炜,等.财务管理课程思政建设思考与实践[J].教育信息化论坛,2024,(02):111-113.
- [9]欧玲,谷小科.财务管理课程“五维一体”课程思政教学模式研究[J].对外经贸,2024,(01):76-80.
- [10]赵娅.高校工商管理类专业课程思政建设探讨[J].对外经贸,2023,(10):98-100+122.