听力语言康复机构在听障儿童融合教育中的主要任务和作用探讨

张宏丽

黑龙江省大庆市残疾人康复教育培训活动中心，黑龙江 大庆 163000

摘要： 听力语言康复机构不仅可以培养听障儿童良好听觉和语言习惯，还可以帮助他们适应普通教育，提高他们沟通能力，在听障儿童融合教育中发挥着重要作用。本文阐述了听力语言康复机构在听障儿童融合教育中的主要任务和作用，提出要为听障儿童制定个性化康复方案、协助学校开展听障儿童听力评估与语言康复、指导听障儿童家长参与语言康复训练和帮助听障儿童融入主流教育，以期提高听障儿童融合教育质量。

关键词： 听力语言康复机构；听障儿童；融合教育；教育作用；参与路径

The Main Tasks and Functions of Hearing and Speech Rehabilitation Institutions in the Integrated Education of Hearing-impaired Children

Zhang HongLi

Daqing Disabled Rehabilitation Education and Training Activity Center, Heilongjiang Province, Daqing, Heilongjiang 163000

Abstract : Institutions in hearing and speech rehabilitation can not only cultivate good hearing and language habits of hearing-impaired children, but also help them adapt to general education and improve their communication skills, which plays an important role in the integrated education of hearing-impaired children. This paper expounds the main tasks and functions of hearing and speech rehabilitation institutions in the integrated education of hearing-impaired children, and puts forward that it is necessary to formulate individualized rehabilitation programs for hearing-impaired children, assist schools to carry out hearing assessment and language rehabilitation for hearing-impaired children, guide parents of hearing-impaired children to participate in language rehabilitation training and help them integrate into mainstream education, so as to improve the quality of integrated education for hearing-impaired children.

Keywords : hearing and language rehabilitation institutions; hearing-impaired children; integrated education; educational function; participation path

引言

近几年来，国家越来越重视特殊教育，全面推进融合教育发展，为特殊儿童托起探索世界、学习知识的桥梁，帮助他们融入校园、融入社会。语言康复机构是我国听障儿童融合教育的重要组成部分，肩负着开展听障儿童语言康复训练，指导家长开展语言康复训练，提高听障儿童沟通能力的任务，有利于帮助听障儿童融入主流教育，提高他们沟通能力和学习能力，帮助听障儿童与同龄孩子一起快乐学习、快乐成长，全面提高融合教育质量。

一、听力语言康复机构在听障儿童融合教育中的主要任务

（一）培养听障儿童良好听觉和语言习惯

听力语言康复机构的主要任务是培养听障儿童良好的聆听意识，引导他们学会观察他人说话时的口型，提高他们听觉理解能力，帮助他们与他人进行简单交流。例如听力语言康复机构可以

在噪声环境下开展听力训练，培养听障儿童跨听能力，为听障儿童进入普通学校奠定良好基础^[1]。同时，听力语言康复机构可以创设一定语言对话环境，为听障儿童创造不同语言训练场景，积极与听障儿童进行沟通，提高他们沟通能力，培养他们良好语言习惯^[2]。

（二）帮助听障儿童提前适应普通教育

在融合教育过程中，听力语言康复师要积极创设普通幼儿

园、小学上课、生活情境,帮助听障儿童了解幼儿园、小学生活,帮助他们提前适应普通幼儿园和小学生活^[9]。此外,康复师还可以拍摄幼儿园和小学上课、户外活动视频,为听障儿童讲解视频内容,帮助他们了解幼儿园、小学上课、运动场景,鼓励听障儿童积极与同龄孩子沟通,提高他们沟通能力和适应能力,为他们入园、入校后同伴交往做好准备。

(三) 提高听障儿童有效沟通能力

听力语言机构康复师要根据听障儿童身心发育特点,为他们讲解听力和语言康复知识,让他们了解人工耳蜗、助听器保护基本常识,让他们保护好自己“小耳朵”,从而帮助听障儿童能够与他人顺利交流。此外,康复师还要指导幼师、小学教师开展听障儿童康复训练,引导教师们放慢说话速度和听障儿童沟通,给予听障儿童更多鼓励和关爱,鼓励他们积极与他人沟通,提高听障儿童有效沟通能力^[14]。

二、听力语言康复机构在听障儿童融合教育中的主要作用

(一) 有利于保障听障儿童身心健康发育

听力语言康复机构要积极参与融合教育,帮助幼师、小学教师了解听障儿童身心特点,联合制定听障儿童康复计划,给予听障孩子更多鼓励、关爱和陪伴,消除他们对陌生环境的畏惧、厌学情绪,帮助他们适应普通学校学习和生活,有利于促进听障儿童身心健康发育^[9]。同时,听力语言康复机构还要指导家长开展康复训练,指导他们关注孩子心理、情绪上的变化,鼓励听障儿童积极与他人交流,让他们在阳光下快乐成长。

(二) 有利于帮助听障儿童适应新环境

听障儿童由于自身缺陷,普遍存在自卑、敏感和焦虑等心理问题,对未知的普通幼儿园、小学生活充满了恐惧^[9]。听力语言康复机构要积极参与融合教育,指导普通学校教师做好过渡期教育,引导融合班级教师关注听障儿童同伴交往、课堂表现和情绪变化,并指导教师和家长开展语言康复和心理安抚,帮助听障儿童尽快适应新的校园环境、学习节奏,增强他们自信心,帮助他们融入校园新生活。

(三) 有利于提高融合教育质量

康复机构要积极向普通幼儿园、小学教师普及听障儿童语言听力康复知识,为他们讲解人工耳蜗、助听器等助听设备使用方法和保护知识,让他们协助听障儿童保护好听力保护设备,避免听障儿童助听设备损害或丢失。同时,康复机构要积极指导融合班级教师开展简单听力语言康复,例如用缓慢语速和听障儿童沟通、纠正听障儿童发音,并让教师做好听障儿童课堂学习记录,为后续听障儿童康复提供参考,有利于提高融合教育质量^[7]。

(四) 有利于提高听障儿童学习能力

融合教育模式下,听力语言康复机构可以参与幼儿园、小学教学,有针对性地开展语言与听力训练,联合学校教师开展口语对话训练,帮助听障儿童掌握更多词汇量、日常交际用语,提高他们语言表达能力,为他们后续学习奠定良好基础,提高听障儿童

学习能力^[8]。此外,康复机构老师可以定期深入融合班级开展教学,帮助听障儿童认读汉字、纠正发音,鼓励他们大声朗读绘本、课本,带领他们听音乐,从而提高听障儿童交流能力和学习能力。

三、听力语言康复机构参与听障儿童融合教育的途径

(一) 为听障儿童提供个性化康复方案

首先,康复机构要对每位听障儿童进行专业化测试,了解他们听力水平、言语能力和心理状态情况,为每个听障儿童制定个性化康复方案,明确听力和语言训练内容、训练时长和频率,明确融合班级教师、家长在康复训练中的职责,构建良好的听力与语言康复氛围,提高康复效果,从而提高听障儿童语言表达能力^[9]。例如康复机构可以给予听障儿童更加专业的康复指导、心理疏导,帮助他们更快适应听力环境,增强他们自信心,让他们更加主动与他人进行交流与沟通,提高融合教育质量。其次,康复机构要定期回访听障儿童康复情况,根据他们听力、语言表达能力等调整康复方案,针对他们的性格特点制定个性化康复方案,巧妙设计游戏和户外活动,让听力和语言康复训练更有童趣,激发听障儿童参与康复活动的积极性,让康复过程更加愉悦和有效。例如康复老师可以利用热门动画片开展语言和听力训练,引导听障儿童复述动画片内容、哼唱歌曲,锻炼他们语言表达能力,进一步提高听障儿童康复效果^[10]。

(二) 协助学校开展听力评估和言语康复

听力语言康复机构要积极协助学校进行听力评估和言语康复,确定每个听障儿童的听力损失程度和类型,为后续言语康复提供参考。康复教师可以根据听障儿童的听力损失程度、类型制定康复方案,指导融合班级教师、家长配合开展言语康复,把言语康复、学校学习和家庭康复训练衔接起来,携手帮助听障儿童克服听力障碍,鼓励他们积极与其他同学交流,提高他们语言表达能力和沟通能力^[11]。此外,康复机构还要定期对听障儿童进行复查和跟踪服务,耐心与老师、家长了解听障儿童近期语言表达能力、沟通能力和情绪上的变化,及时发现言语康复中存在的问题,及时调整康复方案,还要积极对听障儿童佩戴的助听设备进行检测,确保设备正常运转。同时,康复机构老师还要耐心与听障儿童沟通,了解他们在言语康复训练、同班交往和学校学习中遇到的问题,给予他们更多奖励,鼓励他们积极与同学交流、参与班级集体活动,帮助听障儿童融入班级中,从而提高他们学习和生活质量^[12]。总之,听力语言康复机构要积极参与融合教育,肩负起听力评估与言语康复的任务,积极与学校、家长进行沟通,指导学校和家长开展言语康复训练,合作提高听障儿童康复效果。

(三) 开展听障儿童家长教育工作

家长是听障儿童成长、康复过程中最重要的支持者,他们的理解、支持和参与对听障儿童的康复和成长至关重要。第一,听力语言康复机构要积极开展听障儿童家长教育工作,帮助家长了解听障类型、助听设备佩戴和保护知识和语言康复方法,提高他

们护理和言语康复指导能力,让家长配合康复机构开展听障儿童言语训练,帮助孩子提高言语能力^[13]。例如康复机构可以定期深入融合教育学校开展听障儿童言语康复讲座,为家长系统化讲解不同听力损失程度、类型言语康复方法,帮助家长学习与听障儿童沟通方法,并引导他们在日常生活中进行有效的听力康复训练和言语训练,提高听障儿童的听力和语言能力。第二,康复机构还可以建立听障儿童家长交流群,定期开展线上讲座,帮助家长了解人工耳蜗、助听器等设备使用方法,帮助他们选择适合听障儿童的助听设备,为听力和言语康复奠定良好基础^[14]。此外,康复机构老师可以指导家长对听障儿童进行简单的发音、日常对话康复训练,线上解答家长关于言语康复训练的问题,营造良好的听力和言语康复训练环境,帮助听障儿童提高语言表达能力。

(四) 促进听障儿童融入主流教育

康复机构要针对听障儿童身心发育和学习需求制定教育方案,帮助他们尽快适应融合教育环境,提高他们学习能力和交流能力,帮助他们融入社会。首先,康复机构要积极与学校和老师进行合作,为他们提供个性化教学支持和服务,为教师讲解听障儿童语言表达特点、心理特点,帮助教师和听障学生实现顺畅沟通,营造良好的融合教育氛围,提高融合教育质量。例如康复教

师可以根据听障儿童听力水平、言语水平和学习能力制定教育方案,协助学校教师开展课堂教学,帮助听障儿童更好地理解知识、与他人顺利交流,从而提高他们学习成绩,帮助他们更好地融入主流教育^[15]。其次,康复机构可以为学校提供必要的辅助设备,例如可以通过助听器、口语辅助设备帮助听障儿童清晰地听到老师的讲解、同学的对话,帮助听障儿童更好地融入学校生活。融合教育为听障儿童康复开辟了新渠道,有利于帮助听障儿童适应校园学习和生活,帮助他们克服听力障碍,提高他们语言表达能力,为听障儿童融入社会奠定良好基础。

四、结语

总之,听力语言康复机构要积极参与融合教育,为听障儿童提供个性化康复方案,科学开展听力和言语训练,协助学校开展进行听力评估和言语康复,制定针对性康复计划,提高听障儿童言语表达能力。同时,康复机构还要开展听障儿童家长教育工作,指导家长开展基本的听力和言语训练,帮助听障儿童克服障碍,协助学校开展教学工作,促进听障儿童融入主流教育,提高听障儿童康复效果。

参考文献

- [1]周静,易玲,陈建超,等.基于ICF的听力障碍儿童言语与语言康复服务:理论架构与服务体系[J].中国康复理论与实践,2024,30(07):745-751.
- [2]崔影,王玉瑾.北京市朝阳区79例听障儿童康复及融合教育情况调查[J].中国听力语言康复科学杂志,2024,22(03):310-312.
- [3]赖淑芳,邱思财.嵌入式教学在学前听障儿童融合教育中的实践探索[J].中国听力语言康复科学杂志,2024,22(03):317-320.
- [4]张慧琴,郑璇.听障学生融合教育研究的国际热点与前沿趋势[J].现代特殊教育,2024,(08):25-36.
- [5]崔影,王玉瑾,魏朝刚.融合教育背景下听障儿童课堂学习的困境与提升策略[J].中国听力语言康复科学杂志,2024,22(02):211-213.
- [6]洪梦迪,韩硕,曾艳,等.听障儿童医教结合的语言教育探析[J].中国听力语言康复科学杂志,2023,21(05):529-531.
- [7]段冷西,宫慧娜.听觉口语法应用于听障儿童语言认知干预研究的元分析[J].中国特殊教育,2023,(06):27-36.
- [8]蒲海霞.融合教育中听障儿童角色游戏指导的个案研究[J].绥化学院学报,2023,43(04):53-55.
- [9]陈慧星,周妍.融合教育背景下听障学生“回流”现象解决对策[J].中国听力语言康复科学杂志,2022,20(04):269-272.
- [10]高渤.融合教育视角下的听障儿童学前教育环境设计[J].艺术与设计(理论),2022,2(06):61-63.
- [11]奉双全.融合教育背景下听障儿童同伴关系的影响因素[J].亚太教育,2022,(10):190-192.
- [12]郭颖,邓强.融合教育背景下听障儿童康复教育转衔个案研究[J].中国听力语言康复科学杂志,2021,19(05):371-374.
- [13]王雅丽.听力障碍儿童听力语言康复效果评价及其相关影响因素分析[J].数理医药学杂志,2021,34(03):382-384.
- [14]刘雪娇.听障融合教育资源教师角色职能影响因素及对策研究[J].绥化学院学报,2021,41(01):111-115.
- [15]梁巍,王树峰.关爱听力健康建设健康中国——新时代听力语言康复服务机构的责任与使命[J].中国听力语言康复科学杂志,2020,18(02):81-84.