

高校思政课培育大学生历史主动精神的价值及路径

何昕，徐千涵

湖南科技大学马克思主义学院，湖南 湘潭 411201

摘 要： 历史主动精神是党领导人民在追求人民幸福和民族复兴的实践过程中形成的宝贵精神财富，内涵丰富，意蕴深远。文章探讨将历史主动精神融入高校思政课中对于培育大学生历史主动精神所具有的时代价值，从思政课教师、课堂、网络、实践教学四个方面以夯实理论根基、确保质量上乘、多维构建、丰富实践教学，探索高校思政课培育大学生历史主动精神寓教于学、行、乐、情的教学设计与实践路径。作为新时代大学生，要以史为鉴、以史明志，强化自身政治责任感和使命感，将个人前途与国家命运相结合，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

关 键 词： 高校思政课；大学生；历史主动精神；实践路径

The Value and Path of Cultivating College Students' Historical Initiative Spirit in Ideological and Political Courses

He Xin, Xu Qianhan

School of Marxism, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan, Hunan 411201

Abstract： The spirit of historical initiative is a precious spiritual wealth formed by the Party leading the people in the practice of seeking happiness for the people and rejuvenation for the nation. It is rich in connotations and profound in implications. This article explores the epochal value of integrating the spirit of historical initiative into the ideological and political courses in colleges and universities for cultivating college students' spirit of historical initiative. From four aspects, namely, ideological and political course teachers, classroom teaching, online teaching, and practical teaching, it explores the teaching design and practical path of cultivating college students' spirit of historical initiative in ideological and political courses in colleges and universities, aiming to solidify the theoretical foundation, ensure high-quality teaching, construct a multi-dimensional framework, and enrich practical teaching, so as to integrate education into learning, action, joy, and sentiment. As college students in the new era, they should draw lessons from history, clarify their aspirations, strengthen their political sense of responsibility and mission, combine their personal prospects with the fate of the country, and strive to realize the Chinese Dream of the great rejuvenation of the Chinese nation.

Keywords： college ideological and political courses; college students; historical initiative; practice path

引言

历史主动精神是党赢得伟大斗争、开创伟大事业的重要法宝，也是新时代培养担当民族复兴大任时代新人的重要内容。培养具有历史主动精神的社会主义事业接班人，是建设社会主义现代化强国的需要。高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，应当义不容辞地担当起培育大学生历史主动精神的重要使命，增强新时代大学生历史自信和历史主动，激励大学生不断接续奋斗，努力成长为堪当民族复兴大任的时代新人。

一、高校思政课培育大学生历史主动精神的价值意蕴

总书记指出：“今天，我们回顾历史，是为了总结历史经验、把握历史规律，增强开拓前进的勇气和力量。”^[1] 在高校思政课教学中培养大学生的历史主动精神，将历史主动精神理论与实践活动结合起来，才能培养出具有强烈责任感和使命感的新时代大学生。

（一）从认知层面深化学生的唯物史观素养

发扬历史主动精神意味着要用马克思主义的立场观点方法观察时代、把握时代、引领时代。^[2] 在思政课教学中，引导学生深入理解历史主动精神的唯物史观理论基础，明确其中所体现的中国特色底蕴和时代发展特征，培养学生形成科学的历史认知、理性的历史思维、宽广的历史视野。发挥历史主动精神的前提是在把

基金项目：湖南省教育厅科学研究一般项目“高校思政课培育大学生历史主动精神的实践机制研究”（课题编号24C0240）。

作者简介：

何昕（1982-），女，哲学博士，硕士生导师，主要研究方向：马克思主义理论，高校思政教育；

徐千涵（2002-），女，硕士研究生。

握历史规律的基础上正确看待历史,对历史进程的认识越全面,对历史规律的把握越深刻,对国家与个人前途的掌握就越主动和准确。^[3]用好思政课教学讲清讲透历史主动精神,引导大学生学习掌握马克思主义基本立场、观点和方法,使大学生对中国共产党的百年奋斗历程和伟大成就达到正本清源的正确认识。

(二) 从态度层面提升学生的历史自觉

历史自觉是一种在继往开来中主动创造、引领发展的政治勇气,是一种立足历史、现实、未来,更加坚定地办好当前的事情的政治能力。^[4]思政课要培养学生的历史自觉,在学习总结党的历史经验中树立正确的党史观,激励学生以更为主动的历史自觉以史为鉴、开创未来。引导他们将个人成长与人民幸福相结合,把服务人民、奉献社会作为自己的人生追求,以此来增强他们对共产主义的理想、对马克思主义的信仰。把历史主动精神转化为深刻把握历史规律的自觉是激励学生在新的实践中把握新的历史机遇、在中华民族伟大复兴的历史伟业向前推进时发挥属于自己的青春力量的必然要求。

(三) 从信念层面构建学生的历史自信

历史自信不是凭空产生的,而是植根于深厚的文化沃土、形成于深刻的历史实践、熔铸于深远的不懈奋斗之中。^[5]《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》系统总结党的百年奋斗历程及其历史经验,阐述了党为人类进步事业作出的卓越贡献,充分彰显了我们党的历史自信。新的征程上,以坚定的历史自信发扬奋斗精神、提高斗争本领、进行自我革命,必将推动党和国家事业不断取得新的伟大成就。大学生尚未拥有丰富的社会经验,培育其历史主动精神有助于从信念层面构建大学生的历史自信,探究历史规律,才能在历史虚无主义的左右中保持清醒并自觉抵制,以更加自信的步伐迈向未来。

(四) 从实践层面培养学生的历史担当

马克思、恩格斯指出:“哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改变世界。”^[6]中国共产党从创建之初,便矢志不渝地将为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”确立为自己的初心使命,在坚守共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的指引下,党团结带领全国各族人民,为实现民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福而不断努力,充分展现了百年大党的历史担当。高校思政课通过各种实践活动,帮助学生深入思考和明确中国共产党的初心使命和当前的目标任务,引导学生传承和弘扬历史主动精神,为大学生承担责任提供清晰的价值取向,在实践中不断地锻炼成长,努力成为堪当民族复兴大任的时代新人。

二、高校思政课培育大学生历史主动精神的教学方式

历史主动精神既广泛地涵盖在高校思政课的教学内容当中,也是高校思政课的教学目的所在,只有找到思政课教学与历史主动精神的价值结合点、历史契合点、情感共鸣点,才能使历史主动精神内化于心、外化于行。高校思政课教学培育大学生历史主动精神,可采取正面教育、注重实践、以文化人、激发情感共鸣等寓教于学、行、乐、情等方式。

(一) 加强正面教育,寓教于学

历史主动精神有助于引导大学生正确理解历史发展与人的存在的关系,尊重历史规律,发挥主观能动性,主动承担起社会责任。

建构历史主动精神与课程内容有机融合的教学体系,引导学生树立正确的价值观、历史观,不断增强学生对于党的百年奋斗历程的认同感和归属感。思政课作为大学生获取系统性理论知识的重要途径,找准历史主动精神与思政课适当的融入点,将这种精神贯穿到教学过程中,帮助学生在认知层面上清晰地理解历史主动精神的价值目标,加强对如《1844年经济学哲学手稿》《德意志意识形态》等唯物史观的经典文本的深入学习,梳理重要历史人物传记和理论著作,感悟唯物史观对中国革命和建设的指导作用。

(二) 注重实践教学,寓教于行

历史主动本身蕴含着创造性实践的要求,高校思政课的历史主动精神教育不能只停留在理论层面,更要与社会发展、学生成长相结合。思政课教师有针对性地开展思政课社会实践活动,把理想信念、爱国主义、国史国情教育贯穿到实践活动中,将历史主动精神深植于社会实践之中,深化大学生对历史理论精髓的理解和挖掘,不断提升学生传承历史主动精神自觉性和主动性。学生也在实践锻炼中将理论学习与社会实践紧密结合,用理论指导实践、以实践深化理论,同时将宏伟的理想信念与脚踏实地的行动相结合,不忘初心、牢记使命,把个人的奋斗与国家的发展紧密相连。

(三) 营造文化氛围,寓教于乐

高校思政课要注重以文化人、以文育人,设计适合课堂、贴近生活、面向学生的教学环节。集中发挥校园物质文化环境、活动文化环境和制度文化环境的正面渗透影响力,促使大学生理解精神实质,增强大学生思想政治教育的效果。^[7]通过开展主题明确、内容丰富、形式多样的实践活动,营造生动体验的学习氛围,将蕴含着中国共产党带领全国各族人民谋求自由解放、追求民族复兴的光辉历史,承载着伟大的爱国主义精神和自强不息的奋斗精神的红色文化融入高校思政课教学中,激发学生产生共鸣,调动其学习积极性,从而在浓厚的文化氛围中潜移默化地加深学生对历史主动精神的认识。

(四) 加强情感共鸣,寓教于情

在思政课中融入革命先烈的英勇事迹、新中国建设的艰辛历程等故事,激发学生情感共鸣,通过学习历史主动精神深入理解以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,将历史主动精神与现实案例相结合。在国家公祭日重要节日之际,可通过“重走长征路”“徒步祭英烈”等活动,结合典型事例在特殊的节日里用实际行动铭记革命先烈们的事迹和精神,在实践过程中不断加深学生的情感认同,自觉成为历史主动精神的传承者与弘扬者。

三、高校思政课培育大学生历史主动精神的实践路径

高校思政课培育大学生历史主动精神,要将其贯穿教育教学全过程,达到铸魂育人的根本目的,实现弘扬传承历史主动精神的目标,并解决培育过程中面临的难题与困境,必须要探寻和创新行之有效的实践路径。

(一) 以发挥思政课教师关键作用确保培育的质量上乘

“办好思想政治理论课关键在教师”,优秀的教师“要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子”^[8]。作为当代大学生成长成才的引路人,与大学生朝夕相处,思政课教师一言一行都对学生有着巨大的影响,通过言传身教的方式更好地将历史主动精神传递给学生。总书记指出:“思政课的本质是

讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”^[9]思政课教师不仅要不断提高自身理论素养,吃准吃透理论精髓,还要不断创新教学方法,潜心打磨教学技能,不仅使学生弄懂学通悟透,还要让历史主动精神真正实现“进头脑”。

作为高校历史主动精神教育的施教主体,思政课教师同时也是历史主动精神的弘扬者、意识的培养者和行为的示范者,因此,思政课教师须增强自身专业素养以良好的个人品德修养、丰富的知识储备、较强的教学能力提高思政课教学质量。在致力于培养大学生的历史主动精神时,思政课教师需要深入挖掘并融合社会责任、理想信念以及使命担当等元素,同时还需恪守正确的教育原则,并且勇于创新,不断探索教育方法与途径,鼓励学生主动探索学科领域内的杰出人物,以及背后的故事和贡献,让学生认识到立志成才对个人发展的重要性。

（二）以拓宽课堂主渠道夯实培育的理论根基

总书记指出,教育要“培养有历史责任感、志存高远的时代新人,为实现中华民族伟大复兴提供有力人才支撑”。^[10]这要求教育者们不仅要根据高校的实际情况来合理规划教育目标和内容,而且还要紧密结合教育实践,逐步推进课程教育的开展与实施。思政课教学目标的达成与设计内容的实施,根据学校自身情况,科学地规划课程的教育目标、内容与具体教育实践,循序渐进地开展和实施课程教育,优化大历史观推进历史主动精神融入思政课的教学路径,有助于以此为重要抓手夯实思政课程培育机制的理论根基。为此,必须对这一理念进行科学规划与统筹安排,确保它在各个教学环节中的渗透能够做到有机融合避免交叉重复。具体而言,在不同的课程内容中巧妙地融入历史主动精神的教学,例如在语言类专业学生的课堂中增加以历史主动精神为主题的阅读、翻译;在理工科专业课堂可探索在该领域做出过突出贡献的杰出人物与其初心使命,使历史主动精神更加生动、直观、具体地展现在课堂中,以此激发学生的历史自觉和责任意识。

在思政课堂中注重对历史主动精神相关理论的教授,包括其理论基础、核心内涵、深远意义以及现实应用要求等方面,通过通俗易懂的讲解并结合现实社会中的案例,让学生意识到历史主动精神在实际生活中的应用和价值,进而加深对历史主动精神的理解和认同。鼓励学生积极参与课堂互动,就历史主动精神的相关问题进行深入探讨和交流,使其更加深入地思考那些历史事件背后的原因、影响以及蕴含的意义,不仅能够锻炼学生的批判性思维,还能促进他们之间的相互学习和启发,共同提高对历史主动精神的认识和理解。

（三）以网络主阵地推动培育的多维性

在互联网时代,网络空间已经成为了年轻一代,特别是大学生们拓展知识、塑造价值观的一个重要平台,学校、家庭、教育机构以及社会各界可携手合作,挖掘网络作为媒介所蕴含的潜能,共同探索并开拓新的教学路径和教育方式,充分发挥网络作为传播媒介的优势,积极宣传历史主动精神,赋予线上教学以新的生命力和活力。通过网络平台,将历史主动精神巧妙融入到高校的政治理论课中,拓展学习和交流的渠道;借助多媒体技术,为思政课增添更丰富的学习体验,利用大学生慕课、智慧树网课、微课、翻转课堂等各种形式,构建一个集文本、图片、声音、视频等多种元素于一体的网络课堂,实现线上线下教学方式

的有机结合,不断拓展历史主动精神的教学方法。

通过校园官网、微信公众号、官方微博等平台,发布内容丰富、形式多样视频和讲座,将历史主动精神教育融入学生日常生活的点滴之中,无形中增强历史主动精神的培育效果,使其成为拓展学生认识世界、理解历史和现实的多维度基石,以及各官方机构在抖音、小红书、微博等热门社交媒体平台上发布新闻报道时运用青年学生喜闻乐见的形式,既吸引了他们的目光,又潜移默化中使新闻内容得以更广泛地传播。在互联网高度发达的今天,我们有理由相信,通过创新性的网络平台和多元化的教学方法,大学生的历史主动精神教育将会更加生动、贴近学生生活,从而培养出具有时代精神和社会责任意识的青年人才。

（四）以实践教学提升培育的丰富多样性

主席在《实践论》中把认识和实践的关系概括为“实践、认识、再实践、再认识,这种形式,循环往复以至无穷。”^[11]历史主动精神最终体现出创造历史的伟大实践,思政课在进行相关知识教授时首先将历史主动精神“内化”于学生内心,再进一步将其转化为国家建设、民族复兴的伟大实践,贯彻到中国特色社会主义建设的实际行动中,在弘扬历史主动精神上做到知行统一。

马克思、恩格斯强调:“正确的理论必须结合具体情况并根据现存条件加以阐明和发挥。”这为我们在弘扬历史主动精神中坚持理论与实践相结合的原则提供了重要遵循。^[12]高校思政课是理论性和实践性相结合的课程,思政教师通过教授历史主动精神相关理论“灌输”给大学生,引导并组织学生参与相关实际活动,通过亲身体验和感悟传统文化的精神内涵,提升大学生对于历史主动精神的理解,并将这种意识转化为具体的自觉行为,不断拓宽实践渠道、丰富实践内容、提高实践质量^[13-15]。

历史主动精神是深深融入中华民族血脉之中宝贵的精神财富,高校思政课是培育大学生历史主动精神的主阵地。当代青年大学生作为社会建设发展的新兴力量,应积极主动把握历史机遇、勇于担当时代使命、积极参与中国式现代化建设的伟大实践,奋力书写绚丽的人生篇章。

参考文献

- [1]习近平谈治国理政(第2卷)[M].北京:外文出版社,2017.
- [2]马克思主义基本原理[M].高等教育出版社.2023.35-36.
- [3]金梦兰.历史主动精神的思政课教学价值[J].思想政治课教学,2022,(07):9-13.
- [4]韩振峰,米亨.历史主动精神:生成逻辑、思想内涵及转化路径[J].教学与研究,2023,(03):16-24.
- [5]王东.历史主动精神的科学内涵[N].经济日报.2022-03-03-10.
- [6]马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009.
- [7]商贻萱,王荣花.历史主动精神融入大学生思想政治教育价值意蕴与实现路径[J].学校党建与思想教育,2023,(07):69-71.
- [8]习近平谈治国理政(第3卷)[M].北京:人民出版社,2020.
- [9]王云洁.以历史主动精神推进时代新人培养[J].社会主义论坛,2022,(11):36-37.
- [10]习近平春节前夕赴云南看望慰问各族干部群众 向全国各族人民致以美好的新春祝福 祝各族人民生活越来越好祝祖国欣欣向荣[N].人民日报,2020-01-22(2).
- [11]毛泽东选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [12]张士海,安瑞龙.中国共产党历史主动精神的科学内涵、价值意蕴与弘扬路径[J].东岳论丛,2022,43(10).
- [13]秦永芳,王易梵.红色文化融入大学生历史主动精神的路径研究[J].长春工程学院学报(社会科学版),2024,25(04):20-23.
- [14]樊艳丽,李丽娜.内化、外化、转化:新时代大学生历史主动精神培育机理探析[J].佳木斯大学社会科学学报,2024,42(05):38-41.
- [15]蔡颜涛.历史主动精神融入大学生思想政治教育的理与路[J].哈尔滨职业技术学院学报,2024,(04):54-57.DOI:10.16145/j.cnki.cn23-1531/z.2024.04.012.