

基于互联网的高校思政教育融入双创型人才培养的路径

吴佳遥

成都锦城学院, 四川 成都 610000

摘 要 : 在新时代背景下, 互联网的发展为高校的思政教学改革提供了新思路。它不仅可以拓展和丰富高校的思政教学内容, 还能有效创新高校思政教学的方式和手段, 优化升级自身的教学模式, 提高思政教学效果。然而, 在实际的思政教育实施过程中也遇到了一些问题, 对此, 在新时代如何在积极响应国家对创新创业型人才培养的前提下, 将其有机地与互联网背景下的思政教育进行融合, 充分发挥两者的优势, 为社会及国家发展培养高质量的人才, 是一个值得研究的课题。对此, 本文基于对高校思政教育存在的问题进行了分析, 并就如何在高校的思政教育中融入双创型人才培养的路径进行探讨, 以供参考。

关 键 词 : 互联网; 高校; 思政教育; 双创型人才

The Path of Integrating Ideological and Political Education in Colleges and Universities Into the Cultivation of Innovative and Entrepreneurial Talents Based on the Internet

Wu Jiayao

Chengdu Jincheng College, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract : Against the backdrop of the new era, the development of the Internet has provided new ideas for the reform of ideological and political teaching colleges and universities. It can not only expand and enrich the content of ideological and political teaching in colleges and universities, but also effectively innovate the ways and means of ideological political teaching in colleges and universities, optimize and upgrade their own teaching models, and improve the effectiveness of ideological and political teaching. However, in the actual implementation of ideological political education, some problems have also been encountered. In this regard, how to actively respond to the state's training of innovative and entrepreneurial talents under the premise of the era, and organically integrate it with the ideological and political education under the background of the Internet, give full play to the advantages of both, and cultivate high-quality for the society and the development of the country is a topic worth studying. In this regard, this article is based on the analysis of the problems existing in the ideological political education in colleges and universities, and explores the path of integrating the training of innovative and entrepreneurial talents into the ideological and political education in colleges and universities, for.

Keywords : internet; university; ideological and political education; double-creation talent

引言

随着新课程标准改革的发布, 教育部对我国高校的思政教育提出了更高的要求, 要求高校着手改变传统的教学观念, 构建新时代符合学生发展的思政课程体系, 并采用科学合理的教学手段与教学模式, 提升思政教学质量。而将思政教育和创新创业型人才培养纳入高校人才的培养计划中, 使两者有效融合, 有利于为社会和国家输送更多高质量人才, 服务于新时代社会主义现代化强国建设, 持续推动思政教育模式改革。^[1]同时, 双创型人才培养策略的有机融入, 可以在理论高度与实践维度促使各教育要素迸发活力, 形成协同育人的作用, 保证思政教育的教学效果。

一、思政教育融入双创型人才培养的教学意义

(一) 是高校落实思政教育的现实要求

高校思政教育是学生接受马克思主义理论知识与马克思主义

世界观、人生观、价值观教育的主阵地、主渠道, 是高校思想意识形态构建的重要方面。以教育目标来看, 思政教育是高校实现立德树人育人目标的重要手段, 是在思想层面对学生进行的科学教育和引导。高校思政教育工作的实质是做学生的思想工作, 但

作者简介: 吴佳遥 (1998.07-), 女, 汉, 辽宁省锦州市, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 高校思政教育。

在互联网迅速发展的时代,学生获取信息的方式、成长的环境等已经发生了较大变化,这一时期的学生独立意识更强、思想也更加活跃,^[2]同时也更容易接受网络中的新鲜事物,并受其影响。此外,随着信息技术的更新与发展,社会企业对高校人才的质量要求也更高,不仅要求学生具备较强的专业能力,还要求学生拥有较高的职业素养。面对这一现实就业环境,学生必须不断提升政治觉悟、道德素养、思想水平、专业技能等,这都需要思政教育在其中发挥重要作用。^[2]而在实际的思政教育工作中,教师也应针对性地围绕学生的专业需求,安排思政教学内容,设计相应的教学方法,将学生的思政教育工作落到实处。

（二）是提升学生思政实践技能的客观要求

学生的思政实践能力是提升其综合思政素养的关键环节。然而,现阶段部分高校的思政教学课程中并未设置实践课程,导致学生无法将较强的思政知识内化为已用,灵活运用到社会实践活动中。^[3]课堂所学知识与课外实践活动不能进行有机结合,学生的思政理论实践能力弱是目前高校客观存在的现象。在互联网背景下,双创型人才教育有机地融入高校的思政教育中,从教育目的来看,两者融合的目的是培养高质量的人才。在融合教育的过程中,思想政治教育更多的是提供精神与理论知识上的动力,创新创业教育则为思政教育提供了具体的实践路径,让学生在具体的创新创业活动中得到思政实践能力的锻炼,帮助学生拓宽思政知识应用视野,并有效提升学生的思政实践技能。可见,创新创业教育融入高校的思政教育中的重要性。因此,在实际的思政教学中,教师应充分借助创新创业教育知识元素,发展学生的思政实践技能。

二、互联网背景下高校思政教学中存在的问题

（一）教学方法有待创新

在高校的思政教学工作中,部分教学经验丰富的思政教育老教师受传统教学观念影响,教学方法未能做到与时俱进更新,而是仍在沿用传统的教学方式、模式和理念,已经不再契合学生的需求,时代发展进步的要求。另外一部分思政教师会认为,只要按时完成院校规定的教学任务即可,并未考虑到教学方法是否恰当,学生是否乐于接受。这一部分高校思政教师的这种落后与不尽责的思想和行为一定程度上给高校的思政教育工作带来了较大的负面影响,不但影响了学生的学习积极性与热情,而且也无法有效保证思政课堂的教学效果。同时,在传统教学模式下,很多新的教学方法,如项目教学法、情景教学法、案例教学法等也未能能在思政课堂上发挥作用,限制了学生思政素养的发展。^[4]所以,在互联网时代的发展背景下,高校思政教师应紧跟时代和课程教学标准,转变旧模式下的教学观念,做好学生思政教育的引导者。

（二）教育载体有待优化

随着互联网技术的不断发展,高等教育领域越来越多地采纳了新兴的教学技术。微课、慕课等逐渐成了互联网时代辅助教学的有效工具。^[4]然而,高校中依然有一部分思政教师并没有意识

到互联网技术发展带来的教学资源与技术真正的作用,也未能积极对如何合理利用这些教学新技术提升思政教育的质量与效果作出积极探索,新的教学技术优势得不到有效运用,这也是现阶段高校思政教学过程中学生积极性不高、对思政教学缺乏兴趣的主要原因。因此,在互联网时代,思政教师需要结合实际的教学内容,合理地采用不同的网络教学新技术,不断优化思政教学方式,借助互联网新技术与教学资源充分调动学生参与思政课堂的积极性。

（三）师生缺乏有效的课堂互动

思政课堂的有效互动可以显著提升思政教师的教学效果和教学质量,但实际上,高校内的大多数思政教师在课堂教学中都很容易忽略课堂互动这一教学环节,只是一味专注于思政教学知识的单向传输和流畅讲解。^[5]在缺乏互动交流的思政课堂之上,学生几乎很难做到一节课将注意力持续集中在思政教师的知识内容讲解上。一味单向知识灌输的讲解方式极易造成学生注意力不集中情况的发生,同时也会使学生因此对思政课产生厌烦心理。所以,新时代背景下,教师要合理利用互联网技术多向互动的特点,加强思政课堂上教师与学生之间的互动交流、学生与学生之间的互动交流。在教师与学生之间的互动交流过程中,鼓励学生大胆发言,提出问题,教师则负责引导学生针对问题展开思考,以多角度审视问题,激发学生的创新思维,最后通过讲解帮助学生深入理解课堂上的思政教学知识,开阔学生的知识视野。

三、互联网背景下高校思政教育融入双创型人才培养的有效路径

（一）创新思政教学方法

近年来,互联网技术呈现出了高速发展的态势,也越来越多地被应用于高校的教学中,且相关教学技术仍在不断发展。因此,教师在实际的思政课堂教学活动过程中,可科学合理地结合信息技术和网络教学资源创新教学方法,按照实际教学情况灵活选用多元的教学方法,缓解单一的常规教学手段对思想政治课教学品质和成效带来的负面影响。具体实施路径为,在创新创业教育融入思政教学中时,结合具体的思政教学内容,以科学的角度选用一种或多种合理的教学方法,充分发挥不同教学方法的效用,调动学生的学习主观能动性和学习兴趣,顺利实现思政教学目标。^[6]例如,在思政课堂教学中,教师可借助信息技术,为学生展示相关的视频思政教学案例,活跃课堂氛围,拓展思政教学资源,同时提出相应问题,在小组问题的提问、分析与解答中,强化师生之间的互动。教师还可通过微信平台,在课前为学生发布学习任务,让学生了解每节课的思政教学内容,之后以任务驱动教学,提升思政教学效果。

（二）打造思政教育载体

高校思政教育要发挥作用,必须借助相应载体。尤其是在互联网背景下,双创型人才的培养融入高校的思政教育时,必须构建更全面、系统化、多元化的思政教育平台,提高高校思政教育的成效,教师可充分借助互联网平台构建“三位一体”教学机

制。课前,要做好准备工作,教师引导学生结合教学内容和网络等的方式搜集相关资料;课中发挥学生的主体地位,帮助他们在规定的课堂时段内深化政治理论知识,在生动有趣地讲解中吸引学生积极参与到课堂中来;课后利用网络教学资源平台如微课、慕课等,加深学生的思政知识,并做好有关答疑工作。[6]此外,亦可在课后指导学生结合思想政治教育理念实施创新创业活动的项目规划,教师还可建立思政教育的官方微信公众号,通过打造新的思政教育载体的形式,在上面定期发布与思政教育相关的图片、视频、新闻时事、音频等资料,鼓励学生自主地进行学习;创建一个互动环境,便于学生和教师、学生之间就思想政治理论教育内容展开交流与互动。

(三) 开展多元化实践教学活动

思政教育应坚持“理论+实践”的教学模式,并将其始终贯穿于高校的思政教育中,落实立德树人的教学目标。所以,思政教师应牢牢把握教育这一主线,以课堂思政教育为主导,以学生的思政理论知识为学习风向标,将思政理论知识与实践教育相结合,为学生组织创新创业教育与思政教育相融合的多元化实践活动。[7]同时,实践教学活动的开展也为学生思政理论知识提供了检验与应用平台,在这一实践平台中,学生可充分发散思维,将所学思政知识灵活应用于实践,发展学生的创新能力。此外,在互联网背景下,实践教学活动的开展要切实展现学生的能力与思政素养,且充分考虑到不同水平段学生的知识结构体系和兴趣,以保证实践教学起到应用的教学效果。例如,在课堂上,教师可结合网上思政案例,检验学生的理论知识应用能力;在课下,教师可组织开展不同主题的社会实践教学,如带领学生参观红色革命纪念馆,让学生体悟思政教学的意义;组织校内的创新创业大赛活动,为学生的思政教育理论知识提供实践平台,提升学生的思政实践能力。

(四) 完善教学评价方式

教学评价是提升思政教学水平的重要环节。双创型人才培养的融入为高校的思政教育提供一个良好的实践途径。在这种思政教育模式下,传统的思政评价方式也应作出创新,以保证教学评价的客观性。在过去的教学评价中,大多偏重于对学生思政理论知识记忆的评判,这种评价方式一定程度上可以有效提升学生的卷面分值,但它无法有效检验学生真实的思政素养、思政实践能力及创新能力,使得学生在这些方面表现较差,培养出来的人才也难以满足社会对人才质量的需求。对此,高校需要完善现有的评价方式。具体实施时可将思政教育的教学评价设计分为两部分:过程性评价与终结性评价。[7]评价体系中不但要能体现思政教育的实际效果,而且还要能反映创新创业教育的教学效果。在具体的教学评价指标中,还要考虑到网络教学资源的应用、学生实践能力的强弱、课程思政化程度等因素。[8]除此之外,还可将学生自评、小组互评、教师评价进行综合,为后续思政教师的思政知识教学内容调整提供参考,进而有效提升思政教学质量。

四、结语

随着社会发展步伐的加快,对高质量人才的需求也愈发强烈。高校作为人才培养的重要基地,需要承担起为社会与国家发展输送高质量人才的责任。与此同时,互联网技术的发展为高校的思政教育提供了创新思路,高校可在互联网技术的协助创新思政教学模式,完善思政教学内容,帮助学生更好地理解、消化思政知识,而创新创业教育的融入也为思政教育提供了实现途径,有效提升了学生的思政实践能力,强化了高校人才培养的质量。从教育效果层面来说,双创型人才的培养对高校思政教育的教学效果具有重要意义。

参考文献

- [1] 张萌萌.“互联网+”高校思政教育的创新路径探索[J].现代职业教育,2022,(31):154-156.
- [2] 黄素华,刘劲飞.互联网时代思政+双创协同育人模式研究[J].淮南职业技术学院学报,2023,第23卷(2):64-66.
- [3] 龚亮,黄小辉.互联网视域下高校思政教育创新路径探索[J].教育现代化,2022,(6).
- [4] 吕聪.“互联网+”背景下高校思政教育模式研究[J].现代职业教育,2022,(15):148-150.
- [5] 谢桂袖.基于“互联网+”谈高校思政教育融入双创型人才培养路径[J].知识经济,2021,(7):112-113.
- [6] 荆宝强.“互联网+”视域下创新创业教育融入思政课程路径探究[J].知识经济,2021,(7):112-113.
- [7] 高歌.“课程思政”融入高校创新创业教育课程的实践与探索[J].石家庄铁道大学学报:社会科学版,2022,16(3):99-103.
- [8] 刘秀娟,谢志昆.“互联网+”背景下课程思政融入《大学生创新创业教育》课程的教学设计研究[J].创新创业理论与实践,2021,第4卷(18):11-14.