

职业素养导向的高职五育综合评价模式探索

郑艳玲, 田丰硕, 于丽, 于颖

山东化工职业学院, 山东 潍坊 262700

摘要: 随着我国职业教育的不断发展, 学生综合素质的培养愈加受到重视, 传统的学业评价模式已无法适应新时代的需求。本文探索了以职业素养为导向的高职五育综合评价模式, 旨在通过创新评价方式、主体和内容, 推动德智体美劳全面发展。通过构建“三阶六维五育融合”评价体系, 结合多样化的评价方式和常态化的评价机制, 全面提升学生的职业素养和综合能力。本文提出了职业教育中评价改革的实践路径, 并为高职院校的发展提供了新的思路。

关键词: 职业素养; 五育融合; 评价模式; 高职教育; 综合素质

Exploration of the Comprehensive Evaluation Model of Vocational Education Five Education Guided by Professional Literacy

Zheng Yanling, Tian Fengshuo, Yu Li, Yu Ying

Shandong Chemical Engineering Vocational College, Weifang, Shandong 262700

Abstract: With the continuous development of vocational education in China, the cultivation of students' comprehensive qualities has received increasing attention. The traditional academic evaluation model is no longer suitable for the demands of the new era. This paper explores a comprehensive evaluation model for higher vocational education oriented towards professional qualities, aiming to promote the all-round development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor through innovative evaluation methods, subjects, and contents. By constructing a "three-stage, six-dimensional, and five-education integration" evaluation system and integrating diverse evaluation methods and regular evaluation mechanisms, the professional qualities and comprehensive abilities of students can be comprehensively enhanced. This paper proposes practical paths for evaluation reform in vocational education and provides new ideas for the development of higher vocational colleges.

Keywords: professional qualities; five-education integration; evaluation model; higher vocational education; comprehensive qualities

引言

高职教育中, 职业素养和综合能力是评价核心, 但传统以学业成绩为主的评价体系逐渐暴露局限性, 难以全面反映学生的能力与潜力, 尤其在培养高素质技术技能型人才方面问题突出。当前评价方式单一, 主体局限于教师与学校, 内容偏重学术, 忽视职业素养与德智体美劳全面发展。为此, 有必要探索综合评价模式, 助力学生全面成长, 同时为教育管理者提供科学决策依据。

一、五育综合评价的现状与挑战

(一) 评价方式的单一性

当前的高职评价体系过于注重学业成绩, 传统的“唯分数论”模式忽视了学生综合素质的培养, 特别是在实践、创新和社会责任方面, 无法体现学生的全面成长^[1]。评价更多停留在总结性评价, 缺乏个性化和过程性。

(二) 评价主体的单一性

目前的评价主体主要依赖教师与学校, 企业、行业组织等重要社会力量参与不足。缺乏多元主体的合作, 导致评价内容和结

果缺乏全面性和客观性, 难以适应技能型人才培养需求, 也无法反映职业教育的实际成效^[2]。

(三) 评价内容的局限性

五育即德、智、体、美、劳五个方面, 但现行评价体系过于偏重学术和智育, 德育、体育、美育和劳育未能得到足够重视, 难以实现五育融合的目标。特别是在学生职业素养、团队合作能力和劳动精神方面, 评价设计严重不足^[3]。

(四) 评价机制的不完善

目前的评价体系缺乏科学的反馈和改进机制, 评价结果往往仅用于排名或评优, 对教学和学生发展的指导较少。反馈过程

项目/基金信息: 1. 山东省教育评价改革项目库《高职院校学生学业考评体系研究》(完善提升类170号); 2. 山东省教育评价试点《高职学生“五育融合”评价体系建设》(68号)。

的不足直接影响评价的作用，无法支持学生个性化发展和全面成长^[4]。

二、职业素养导向的五育综合评价模式构建

（一）多样化评价方式

职业素养导向的评价模式强调的是对学生全方位发展的评价，尤其是过程性和增值性评价的有机结合。在这种模式下，学校需从传统的学科考试评价方式转向多维度、多元化的评价体系。课堂表现、阶段性测试、项目任务、实践成果等均可作为评价方式的一部分，体现学生在不同情境中的综合能力^[5]。这些评价方式不仅关注学生的学业成绩，还要注重学生在课堂、实践以及生活中的综合素养表现。例如，课堂表现能够体现学生的思维活跃度和学习积极性，项目任务则能体现学生的团队协作能力和创新思维。在项目任务中，学生需要面对实际问题，运用所学知识解决复杂情境，这对培养学生的实际操作能力及解决问题的能力至关重要。此外，阶段性测试和实践成果则能检验学生在学习过程中逐步提高的能力，这种增值性评价能够激励学生不断完善自身，不仅是在学术成绩上的提升，更在个人素质、职业技能的逐步积累上体现成长^[6]。通过多元化的评价方式，学校能够全面了解学生的职业素养和个人能力，避免单纯依赖考试成绩来评价学生的表现，进而推动学生的全面发展。尤其是在高职院校，评价方式的多样性能够更好地契合行业与企业对毕业生素质的需求，确保学生能在实践中找到自己的优势与不足，进而提升自身的职业竞争力。

（二）多元化评价主体

在职业素养导向的评价模式中，评价主体的多元化是不可或缺的。学校依托混合所有制办学优势，进一步深化产教融合，将企业和行业的要求纳入评价标准，以确保学生的职业能力符合行业标准，增强其社会适应性和职业竞争力^[7]。校企合作不仅能为学生提供更为真实的职业要求反馈，也能帮助学生更好地理解并适应即将进入的职场环境。企业作为评价主体之一，其在评价过程中不仅关注学生的专业知识，还特别注重学生的职业素养，如职业道德、团队协作能力、创新能力等。企业对学生的评价往往具有更强的实践性和现实性，能够直接反映学生在实际工作中的表现。例如，通过企业的实习反馈，学校可以了解学生在工作场所的适应能力、创新能力及团队合作精神，从而为学生提供更具有针对性地指导和改进建议。此外，教师的评价在整个评价体系中依然是核心，但教师评价也应根据学生的实际发展情况调整，为学生提供更全面的指导。学生自评和第三方评价的引入，也进一步丰富了评价主体，能够从不同角度提供更为客观和全面的评价结果^[8]。多元化评价主体的协同作用，能够更准确、全面地把握学生的职业能力，促进学生能力的多方面提升。

（三）全面化评价内容

职业素养导向的评价模式要求全面化的评价内容，体现学生在德、智、体、美、劳等方面的综合素养。这种全面化的评价内容不仅涉及学生的学业成绩，还涵盖了学生的思想道德、身体素

质、艺术修养和劳动实践等多个领域。这种评价方式符合“五育并举”的教育理念，推动学生全面发展，避免单纯的学术评价，而忽视学生在其他领域的发展^[9]。在智育方面，评价不仅限于专业知识的掌握，还应包括学生的创新能力、批判性思维和团队协作能力。例如，在专业课程的考核中，除了考查学生对理论知识的掌握，还应关注其运用所学知识解决实际问题的能力。评价内容还应关注学生的德育表现，尤其是职业道德、社会责任感等方面。德育的评价不仅应考查学生的道德观念，还要结合社会实践、志愿活动等表现，培养学生的社会责任感和人文关怀。体育、美育和劳育的评价同样不容忽视。体育评价不仅关注学生的体能和运动技能，还应融入体育精神、团队合作和坚韧不拔的品质。美育评价则应涵盖学生的审美能力、文化素养和艺术修养，帮助学生全面提高审美能力。劳育评价则结合学生的劳动实践和职业素养，通过评估学生在劳动中的表现，培养其劳动精神和实践能力^[10]。全面化的评价内容能够从多个维度对学生进行综合评估，体现学生多方面素质的提升，确保学生不仅具备扎实的专业知识，还能在实际工作中展现出良好的职业素养与综合能力。

三、评价体系的常态化与保障机制

（一）常态化评价机制

高职院校在推行五育融合的过程中，常态化评价机制至关重要。为确保这一评价机制的顺利运行，学校需要制定完善的规章制度，并将其纳入日常管理与教学规划中。每学期进行定期评价和反馈，不仅能够跟踪学生的学习进展，也能及时发现学生在职业素养方面的成长与不足之处^[11]。通过定期的反馈，学生能够清楚地了解自身的优缺点，从而在下一阶段有针对性地提升自身素质。常态化的评价机制能够激发学生的内在动力，推动其在德、智、体、美、劳五育方面的全面发展，同时，也促进学校教学质量的提升。学校需要确保评价内容的多元化与全方位，并结合实际操作环节，比如课程表现、实践成果、创新能力等，以达到对学生职业素养的综合评估。系统化和常态化的评价机制能够全面、准确地反映学生在各方面的成长与成就，有效推动学生的职业能力提升^[12]。

（二）三阶六维五育融合的评价体系

“三阶六维五育融合”评价体系是通过校、院、班三级联动机制，实现五育的纵向与横向融合，全面提升学生的职业素养和综合能力。该体系的“三阶”指的是校级引导、院级管理与班级实施的三重推动，确保各层级协同合作，形成全员参与的评价氛围^[13]。而“六维”则包括价值引领、目标导航、任务驱动、标准先行、评价跟进、责任落实六个维度，从不同角度全面推进学生的德、智、体、美、劳五育融合。在具体实施中，学校通过不同阶段、不同层次的评价机制，贯穿学生的教育全过程，确保学生在思想道德、知识技能、身心发展、审美修养、劳动实践等方面的均衡发展。该评价体系不仅促进学生在专业知识的学习上取得成效，同时也关注学生的团队合作、创新能力、社会责任感等职业素养的培养，为学生的未来职业生涯打下坚实的基础^[14]。通

过这种层层递进的评价体系，学生能够在各个维度上得到均衡评价，并根据反馈不断调整和改进，最终实现全面素质的提升。

（三）保障机制的建设

为确保五育融合评价体系的科学性、公正性和透明性，学校必须建立信息化评价平台，运用大数据分析技术对学生的学习和发展情况进行全面监控和评估。该平台能够及时采集学生的日常学习数据、实践表现、体育活动参与等信息，通过智能化处理生成实时反馈，确保评价的客观性和透明度。同时，平台还能够实现个性化诊断，依据学生的学习和发展轨迹，为其提供量身定制的改进建议。学校还需设立有效的反馈机制，确保评价结果能够及时反馈给学生、教师及相关管理人员，形成一个闭环的管理体系。通过定期的诊断分析和改进措施，学生可以根据反馈调整学习方法，弥补自身短板，不断提升自己的职业素养^[15]。学

校还应定期组织相关部门对评价机制进行审查与优化，确保评价体系始终符合现代教育的需求和学生的实际发展情况。保障机制不仅能够提升评价的有效性，也能够增强学生对评价结果的认同感，促进其更好地成长和发展。

四、结语

职业素养导向的五育综合评价模式的探索，为高职院校在新时代背景下提供了创新的思路。通过多元化的评价方式、主体和内容，学生的德智体美劳全面发展得以有效评估，职业素养也得到了更高的关注。随着评价机制的完善和常态化推进，五育融合的理念将在高职教育中得到更加深入的实践和应用，培养出更多符合社会需求的高素质技能型人才。

参考文献

- [1] 高元一, 宋丽荣. 五育并举视域下高校美术学学科教学模式探究 [J]. 美与时代 (中), 2023(06).
- [2] 林芳程. 在学科教学中落实“五育融合”的实践探索 [J]. 新教师, 2023(03).
- [3] 罗祖兵. 论课堂教学中五育融合的学科立场 [J]. 课程. 教材. 教法, 2022(05).
- [4] 谭容杰, 黄德胜. “五育并举”视角下医药卫生人才工匠精神培育的实践探索——以广州卫生职业技术学院为例 [J]. 卫生职业教育, 2022(23).
- [5] 李冠文, 夏梦滢. 新时代五育并举背景下高职院校劳动育人实践路径创新研究 [J]. 中国教育技术装备, 2022(19).
- [6] 黄丽, 刘学文. 整合地域红色文化资源, 五育并举构建高职学生教育教学模式 [J]. 鄂州大学学报, 2022(05).
- [7] 王久成. 高职院校“三全育人”机制构建与实践研究——以沈阳职业技术学院为例 [J]. 辽宁高职学报, 2022(03).
- [8] 侯晓华, 王群. 优秀传统文化背景下高职院校大学生职业素养教育培育路径研究 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2021(05).
- [9] 何比琪, 黄岩松, 李敏, 张亚. 基于“五育融合”理念下高职护理专业劳动教育实践改革探索 [J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2022(03).
- [10] 孟祥志, 刘小林. 高职院校五育融合的研究现状、共性问题及实践路径 [J]. 山东农业工程学院学报, 2022(09).
- [11] 姜华萍, 康婷婷, 朱扶蓉. 医学高职院校五育融合再提升实践路径 [J]. 宿州教育学院学报, 2022(04).
- [12] 许媚, 彭莹, 郎璐米. “五育”协同视角下高职院校发展型资助体系的构建 [J]. 教育与职业, 2022(16).
- [13] 文苇. 新时代高职院校《职业规划与就业指导》课程中“五育并举, 融合育人”的教学改革策略研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2022(12).
- [14] 韩雪平. 职业能力目标导向下“双融合、多元化”高职学生职业素养培养 [J]. 教育与职业, 2020(09).
- [15] 滕颖, 王利华. 产教融合型企业建设的现实要义、动因与关键点 [J]. 教育与职业, 2020(01).