浅谈 AI 时代班主任班级管理创新路径

刘超

上海市松江九峰实验学校, 上海 201600

摘要: 在初中班主任工作环节, 班级管理工作发挥了重要作用, 为了有效开展该工作, 需要重视班级德育管理的实施。初中教师需根据 AI 时代需求, 重视班级德育管理, 进行优化与调整, 从而促进学生思想道德品质的提升。本文从 AI 时代背景出发, 分析了初中班主任班级管理出现的问题, 并提出具体创新路径, 旨在提高班级德育管理水平, 为学生健康成长营造良好环境。

关键词: AI 时代; 班主任; 班级德育管理

A Brief Discussion on the Innovative Path of Class Moral Education Management by Head Teachers in the AI Era

Liu Chao

Songjiang Jiufeng Experimental School, Shanghai 201600

Abstract: In the work of junior high school head teachers, class management plays an important role. To carry out this work effectively, it is necessary to attach importance to the implementation of class moral education management. Junior high school teachers need to pay attention to class moral education management according to the needs of the AI era and optimize and adjust it to promote the improvement of students' ideological and moral qualities. Starting from the background of the AI era, this paper analyzes the problems in the class moral education management of junior high school head teachers and puts forward specific innovative paths, aiming to improve the level of class moral education management and create a good environment for the healthy growth of students.

Keywords: AI era; head teacher; class moral education management

引言

AI 时代的发展, 对初中教育管理工作带来了冲击, 尤其是班级德育管理, 为了把握时代需求, 班主任需要加强人工智能技术的应用, 科学设计班级管理工作, 从而取得良好效果。在实际的操作过程中, 班主任可以进行教学调研, 并通过网络资源的整合, 加强家庭、学校的交流, 不断丰富班级管理内容, 从而保障学生的健康成长。在 AI 时代背景下, 大多数学生从小使用网络, 掌握了一些常规性操作, 对人工智能班级德育管理模式具有较高的接受度, 因此, 班主任需适时创新班级德育管理, 提高管理质量。

一、AI 时代下初中班主任班级管理存在的问题

(一) 班主任教育理念陈旧

在班级的管理过程中, 部分班主任受到传统教学观念的影响, 将学习成绩作为工作重心, 忽视了学生综合素质的提高。^[1]部分班主任无法做到与时俱进, 没有结合 AI 时代需求, 促进教育的革新, 在管理的实践过程中, 容易造成学生德育素养不足, 道德水平有待提升。初中班主任扮演了学生发展的奠基者角色, 其教学理念与方法的滞后, 容易对学生产生消极影响, 无法满足教学需求。由于班主任的观念滞后, 导致德育班级管理活动的开展, 缺乏 AI 时代特点, 无法满足时代所需, 阻碍了教学的顺利实施。

(二) 德育管理模式传统

部分小学对德育活动的创新实施缺少深层次思考, 错误的认为学生进入思想道德课程学习, 就已经完成德育活动了。^[2]从实际角度出发, 随着 AI 时代的发展, 小学教育的发展与进步, 德育工

作出现了许多活动形式, 班主任需转变传统模式的束缚, 开展多元化教学管理。但部分班主任开展的班级管理工作, 认为德育活动的开展, 阻碍了学生学习成绩的提升, 这种错误的思想, 导致班级德育管理的革新速度迟缓, 不利于学生健康成长。^[3]

二、AI 时代下初中班主任班级管理创新路径

(一) 调整德育理念, 优化管理工作

基于 AI 时代背景, 班主任需要明确德育工作开展的意义, 不断革新自身德育工作理念。其中传统德育工作看重德育知识教学, 规范班主任道德行为, 而结合 AI 时代需求, 班主任需要重视学生道德素养的提升, 并培养其德育判断力。^[4]对此, 班主任需要重视德育教学观念的转变, 通过灵活的教学方式, 如人工智能技术的使用, 对学生开展个性化分析、引导, 帮助其养成良好的道德理念。

另外, 班主任需要养成三全育人理念, 即全员、全程以及全

方位育人,将德育工作进行渗透,为学生带来良好的学习与生活体验。^[6]同时在新型德育观念影响下,班主任需重视学生教育和管理能力的提高,鼓励其积极融入到班级的管理活动中,并借助实践的方式,切实提升其道德品质。

(二) 重视网络监管,优化管理环境

在AI时代视域下,许多初中学生对人工智能、网络等存在较高的兴致,究其原因,小学生的好奇心较强。^[6]因此,在班主任的班级管理过程中,需要正确看待学生的心理诉求,关注其现实情况,并开展多元化教学调研,为班级管理的开展提供借鉴。在具体管理实践中,班主任能够全方位调研学生的人工智能使用情况,并重视网络监管活动,将德育管理理念融入其中,通过网络应用作为德育的突破口,可以取得良好育人成效,使学生具有较高的接受度,并提升教育效果。^[7]班级管理的开展具有复杂性,班主任在班级管理过程中,需考虑各类制约因素,并通过网络载体,有效落实德育管理,提供多种选择。学生往往对网络具有较高依赖性,容易出现上瘾,因此,作为初中班主任,需要正确看待人工智能等先进技术,不断提升自身警惕性,真正实现在合理范围内,灵活使用网络平台,提升班级管理的科学性,避免学生深陷网络,并提升网络的管理效果。^[8]其中关键的一点,指的是家长与班主任达成共识,对学生上网时间加以限制。

另外,班级德育管理具有丰富的内容,班主任可以灵活灵活进行整合,使用人工智能技术,进行执教、管理活动,帮助学生掌握网络平台的使用技巧,并加深对知识的理解,形成良好的心理素养。^[9]在实际的班级管理环节,班主任需要正确认识人工智能的积极作用,并杜绝不良影响,班主任能够规范应用方式与时间,为学生营造良好的知识学习环境。

(三) 整合网络资源,完善管理制度

在日常的学习与生活中,学生接触的网络设备包括手机、电脑等,结合AI时代需求,为了提升德育管理效果,班主任需要从学生角度出发,深层次理解学生的网络应用状况,通过灵活使用人工智能技术,开展科学的管理,赋予学生更多信息支撑,鼓励其使用多种载体,了解班级信息、管理任务以及管理评价等,进而实现德育管理目标。^[10]

在初中阶段学生最常使用的网络设施是智能手机,虽然为学生的知识学习带来的便利,但也容易出现一些管理问题,如上课看小说、刷视频等。因此,班主任需要重视班级管理的调整,禁止学生上学期间携带手机进入课堂。^[11]从课外的角度出发,班主任需重视学生手机的使用状况,通过设置网络信息收集任务,或征集学生意见,鼓励学生参与到班级管理中,真正达成民主管理目标。

另外,班主任需要借助人工智能载体,不断开展德育管理,鼓励学生参与网络互动,使学生接受更多知识,取得良好的助学效果。同时,班主任还需要把握学生参与心理,将德育内容融入其中,使学生潜移默化中养成思想认知能力。^[12]网络资源具有丰富的性,可以方便班级德育管理的开展,其中班主任需重视与时俱进,融入AI时代特点,提升应用价值,方便学生开展知识学习。

(四) 重视管理交流,形成教学合力

当前初中教育过程中,网络进入到校园、家庭中,学生可以随时通过网络技术,进行知识学习与交流,为班主任的班级管理工作

带来了更多便利条件。^[13]其中班主任能够积极开展班级德育,巧用人工智能技术,完善辅助体系,加强与教师、家长的交流,鼓励其融入班级德育管理活动中,为后续的班级管理带来更多帮助。

第一,班主任可以与任课教师开展交流活动,时刻关注学生的思想动态,不断调整德育管理方式,切实提升管理质量。无论哪种学科教学,其教学目标的设置,均包含了情感目标,其内容与德育管理存在密切联系。^[14]任课教师在教学计划的落实环节,需要重视班级管理内容的融入,切实提升管理效果。班主任可以借助人工智能平台,加强与任课教师的沟通,对学生思想动态加以交流,从而为后续德育管理制度的落实提供借鉴。第二,在人工智能技术帮助下,班主任可以与家长进行频繁交流,如微信、微博等平台,形成良好的家校合作,方便家长了解学生的校园表现,同时可以认识学生的家庭表现,为德育管理的调整提供参考。总之,班主任通过先进技术的使用,可以有效进行沟通,使信息交流畅通无阻,实现多方协调,并达成教育共识,有效发挥出集体智慧,形成教学合力,推动学生的健康成长。^[15]

三、结束语

综上所述,在初中班级德育管理过程中,通过人工智能技术的使用,可以发挥良好的支持、辅助作用。为了提升德育管理效果,班主任需要具有良好的专业素养,将人工智能作为辅助工具,为学生带来教学指导,并关注其个性化需求,建立良好的人际关系。具体来讲,班主任需要更新德育观念、整合网络资源以及加强沟通交流等方式,营造出良好的班级德育环境,推动学生全方位发展,从而实现管理与学习效果的提升。

参考文献

- [1]王江涛.初中班主任班级管理问题与对策[J].新课程教学(电子版),2023,(06):137-138.
- [2]余其璋.班主任如何做好班级德育工作的思考[J].当代家庭教育,2021,(36):145-146.
- [3]龙婉竹,雷江.德育教育在初中班主任班级管理工作中重要性[J].读写算,2021,(22):49-50.
- [4]王有勤,刘成福.初中班级德育管理研究[J].科学咨询(教育科研),2021,(05):30-31.
- [5]汤虎.新时期初中班主任德育工作面临的主要问题及对策研究[J].学周刊,2021,(11):173-174.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2021.11.086.
- [6]于陆洲.新时期初中班主任德育管理策略探究[C]//福建省商协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十).平度市田庄镇官庄中学,2021:4. DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.012920.
- [7]张冬梅.初中班主任班级管理反思与创新[J].中学课程辅导(教师教育),2021,(01):123.
- [8]华云雄.如何在初中班级管理当中进行德育教育[C]//教育部基础教育课程改革研究中心.2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集.云南省昆明市宜良县第六中学,2020:2.DOI:10.26914/c.cnkihy.2020.031501.
- [9]邢衍格.新时期初中班主任德育管理策略创新探究[J].中学课程辅导(教师通讯),2020,(13):98-99.
- [10]任泉兴.初中班主任班级管理反思与创新[J].科学咨询(科技·管理),2020,(07):46.
- [11]覃伟陆.新时期初中班主任德育管理策略创新探究[J].当代家庭教育,2019,(29):161.
- [12]赵川平.浅谈新时期初中班主任德育管理策略创新[J].科幻画报,2020,(06):57.
- [13]沈莉莉.基于陶行知“爱满天下”理论下初中班级德育管理探究[J].科学咨询(教育科研),2020,(06):88.
- [14]陆世对.浅析初中班主任工作德育实效性[J].求知导刊,2020,(13):91-92. DOI:10.14161/j.cnki.qzdk.2020.13.047.
- [15]郭敏贞.以德育人——初中班级管理的德育之道[J].家长,2019,(30):42+44.