

高职医学检验技术专业“课程思政” 教育探索与实践

高瑞君¹, 师瑶¹, 王发展¹, 杨岚²

1. 陕西能源职业技术学院, 陕西 西安 710600

2. 陕西省汉中市略阳县略阳县人民医院, 陕西 汉中 724300

摘 要 : 随着“立德树人”根本任务的提出, 高职院校思政教育也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地提升思政教育实效, 培养学生思政素养, 已经成为困扰高职教师的教学难题之一。对此, 高职院校有必要坚持课程思政理念, 将其融入医学检验技术专业教学之中, 充分发挥课程隐性育人作用, 在传授学生专业知识的同时, 向他们渗透思政教育, 从而促进学生全面发展。对此, 本文就高职医学检验技术专业“课程思政”教育探索与实践进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 高职; 医学检验技术专业; 课程思政

Exploration and Practice of "Course-based Ideological and Political Education" in the Medical Laboratory Technology Major of Higher Vocational Colleges

Gao Ruijun¹, Shi Yao¹, Wang Fazhan¹, Yang Lan²

1. Shaanxi Energy Institute, Xi'an, Shaanxi 710600

2. Lueyang people's Hospital, Hanzhong, Shaanxi 724300

Abstract : With the proposal of the fundamental task of "cultivating virtue and fostering talent", ideological and political education in higher vocational colleges has ushered in a new opportunity for reform. Against this backdrop, how to more effectively enhance the effectiveness of ideological and political education and cultivate students' ideological and political literacy has become one of the teaching challenges for higher vocational teachers. In this regard, higher vocational colleges need to adhere to the concept of course-based ideological and political education, integrate it into the teaching of the medical laboratory technology major, give full play to the implicit educational role of courses, and permeate ideological and political education to students while imparting professional knowledge, thereby promoting the all-round development of students. This paper briefly analyzes the exploration and practice of "course-based ideological and political education" in the medical laboratory technology major of higher vocational colleges, hoping to provide some valuable references for readers.

Keywords : higher vocational education; medical laboratory technology major; course-based ideological and political education

一、高职院校检验专业课程思政建设的重要意义

首先, 培养符合医疗行业发展需要的专业人才。将课程思政融入医学检验技术专业教学之中, 不仅能够传授学生专业知识和技能, 而且还能够有效强化学生责任意识, 帮助他们树立正确的思想观念和价值认知, 使他们充分认识到自己所学专业在社会发展过程中的重要作用, 从而增强学生服务意识和职业素养, 这种意识和素养对于他们未来职业发展具有至关重要的作用^[1]。

其次, 能够帮助学生形成良好的职业道德。将课程思政融入医学检验技术专业之中, 不仅能够培养学生专业知识和技能, 同时还能够对他们进行法治教育、职业道德教育和爱国主义教育。

通过融入真实的案例, 可以使他们在虚拟的情境中体验真实的临床工作流程, 同时还能够帮助他们学会在实际工作中如何坚持诚信、仁爱、守法等原则, 从而使他们树立起正确的思想认知和价值道德观。这不仅有助于他们在校期间能够形成良好的学习习惯, 同时还能够为他们步入职场, 取得良好的成绩奠定坚实基础^[2]。

二、高职院校检验专业课程思政实施情况分析

(一) 认识不足

当前, 部分高职院校对课程思政理念存在认识不足情况, 严

重影响思政育人实效的提升。首先,部分教师对课程思政理念缺乏全面、正确的认知,片面地认为课程思政就是在教学过程中简单融入思政教育,并未对其核心理念进行深挖,从而无法实现知识传授与价值引导的有机统一^[9]。其次,部分高职院校管理者对课程思政建设缺乏应有重视,在政策支持、资源投入方面力度不够,导致课程思政建设面临重重阻碍。除此之外,部分高职学生也对课程思政理念缺乏关注,认为专业课程的主要目的是学习专业知识和技能,融入课程思政将会分散精力,影响课程学习效果^[4]。

(二) 载体匮乏

在高职医学检验技术专业课程思政建设过程中,载体匮乏问题一直都是一个亟待解决的问题。本文中的“载体”主要是指能够承载和传递思政教育的媒介。一方面,部分专业教学模式相对陈旧,主要是“灌输”“说教”,不仅无法有效激发学生兴趣,调动他们的积极性,同时也无法满足学生未来发展的实际需要。另一方面,尽管部分高职院校会组织和开展各种类型的实践活动,以此提升思政教育效果。但这些载体往往缺乏系统性和针对性,无法与专业教学进行有机融合,从而影响育人效果的有效提升^[5]。

(三) 评价缺失

在高职医学检验技术专业课程思政建设过程中,评价机制缺失一直都是一个不容忽视的问题。由于缺乏科学、全面、多元的评价体系,课程思政实际育人效果无法被准确评估和衡量,这不仅无法激发教师开展课程思政建设的积极性和主动性,同时也无法为课程思政建设改革和优化提供参考。一方面,部分高职院校往往更加侧重于理论考核,而忽视对学生思政素养、职业道德等方面的评价^[6]。另一方面,缺乏对学生参与和反馈的有效收集和分析,从而无法将他们对课程思政的接受程度反映出来。

三、高职院校检验专业课程思政建设优化策略

(一) 加强师资建设,为课程思政建设奠定基础

在高职医学检验技术专业课程思政建设过程中,教师发挥着举足轻重的作用,扮演着重要的角色。只有具备高超专业素养和综合能力的教师,才能够更好地将课程思政融入医学检验技术专业教学之中,实现知识传授与价值引领的有机统一^[7]。对此,一方面,院校应加强教师队伍培训和建设,通过定期开展培训活动,比如说教学研讨会、学术交流等,提升他们对课程思政理念的认知和了解,并在此基础上,掌握将其融入医学检验技术专业教学的方法和技巧。同时,院校还应鼓励教师进行大胆的教学创新和实践,不断优化和创造新的教学模式,以此提升课程思政育人效果^[8]。另一方面,高职院校还应加强对教师的考核和评价,并将课程思政建设作为考核的重要指标之一。通过这样的方式,激发教师推动课程思政建设的积极性和主动性,不断提升他们的思政素养和教学水平。除此之外,还应为教师提供必要的政策以及资源支撑。例如,可以设立课程思政研究专项基金,用于

推动课程思政研究。通过这样的方式,为推动课程思政建设,将其育人效果充分发挥出来奠定坚实基础^[9]。

(二) 优化课程体系,提升育人实效

高职院校还应及时优化课程体系,以此提升育人实效。对此,院校首先应对现有的医学检验技术专业课程内容进行梳理和深挖,提炼其中的思政元素,比如说社会责任感、职业道德、医学理论等,并将其融入专业教学之中,从而实现知识传授与价值引领的有机统一^[10]。例如,在具体教学实践过程中,教师可以引入相关案例,引导学生们对其进行思考和分析,通过这样的方式,强化他们的责任意识,培养他们职业道德。其次,还可以结合本学科特点,开发具有专业特色的思政教育模块,以此提升育人实效。这些模块可以围绕当前医学检验领域的热点问题、发展趋势以及行业标准等开展,并结合具体教学内容以及学生学情,采用多元化教学法,比如说小组合作、项目教学、案例分析等,以此激发学生参与兴趣,培养他们批判思维能力以及创新能力^[11]。除此之外,还可以将课程思政理念融入实践教学之中。例如,可以组织学生开展社区志愿者活动,使他们深入社区,分享医疗知识,提升社区居民健康意识;还可以开展科研项目,以此培养学生团队协作能力和解决问题能力。总之,通过优化课程体系,不仅能够有效推动课程思政建设,提升育人实效,同时还能够为学生未来发展奠定坚实基础。

(三) 深化校企合作,共同营造良好思政教育氛围

校企合作是高职院校提升人才培养质量,推动课程思政建设的重要举措之一。对此,院校应与相关医疗机构开展深入合作,共同营造良好的思政教育氛围,以此提升育人效果,为促进学生全面发展奠定坚实基础^[12]。一方面,可以与相关企业深入合作,统筹双方资源,明确彼此在思政教育方面的责任和义务,共同制定思政育人方案和实施计划,以此,推动课程思政建设,提升其育人效果。另一方面,可以邀请优秀医学专家来校开展专题讲座,向学生们分享真实的思政教育案例以及工作经验,以此培养他们的实践能力和职业道德。同时,院校还可以组织学生进入医疗机构开展实训教学活动,使他们深刻感受到医疗机构的运营模式以及医疗文化,强化他们的责任感。总之,通过校企双方的深入合作,共同为学生营造一个良好的思政教育氛围,从而为学生未来实现全面发展提供强大助力^[13]。

(四) 建立评价机制,提升教学效果

在高职院校医学检验技术专业课程思政建设过程中,构建一个科学、全面、系统的评价体系至关重要。首先,院校应完善评价标准体系,在传统评价标准的基础上,将学生的职业道德、思政素养以及思政实践表现等内容纳入其中,通过这样的方式,帮助院校以及教师从多个方面、多个角度了解和衡量课程思政建设效果,以此为优化教学策略奠定坚实基础^[14]。其次,应采取多元化的评价方式,在以教师为评价主体的基础上,还可以采取学生自评、学生互评以及企业评价等多种评价方式,通过多个评价主体开展评价,以此提升评价结果的科学性。同时,

还可以采取过程性评价与结果性评价相结合、定性性评价与定量评价相结合的评价方式，以此推动课程思政建设，提升育人效果^[15]。

最后，还应注重评价结果的运用和反馈。通过将评价结果及时反馈给学生，能够帮助他们认识到自身存在的问题和不足，从

而促使他们及时进行改正，实现自我成长。同时还可以根据评价结果对课程思政建设方案进行优化和改革，以此更为有效地推动课程思政建设，提升育人效果。总之，为了推动课程思政建设，高职院校应构建科学、全面的评价体系，以此为提升育人实效奠定坚实基础。

参考文献

[1]张秋雁,李妍,段亚楠,等. 高职医学院课程思政教学模式的创新研究 [J]. 中国继续医学教育, 2024,16(23):189-193.

[2]黄丹霞,洪如意,林煜芬,等. 校企协同“11344”高职“康复医学”课程思政建设模式研究 [J]. 职业技术, 2024,23(12):102-108.DOI:10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2024.12.016.

[3]陈惠华,陈桐君,杜志昭,等. 《医学影像解剖学》线上线下混合式教学模式的研究与实践 [J]. 继续医学教育, 2024,38(11):9-12.

[4]韩玮,周丹萍. 医学类高职院校公共英语课程思政实践研究 [J]. 海外英语, 2024,(21):203-205.

[5]汤玉荣. 高职医学类专业开展课程思政的探索与实践 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024,40(10):175-177.

[6]李幼琴,袁雨萍,张蕾,等. 高职院校基层党建深入推进课程思政建设机制研究 [J]. 大学, 2024,(30):189-192.

[7]王莹,李艳敏,陈晶,等. 红旗渠精神融入食品微生物课程思政的探索 [J]. 中国食品工业, 2024,(20):171-173.

[8]杨春,孙志琴,徐变珍. 高职无机化学校本教材的开发研究——以医学检验技术专业为例 [J]. 卫生职业教育, 2024,42(20):28-31.DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2024.20.09.

[9]姚少芳. 高职院校课程思政建设实践与探索——以“生理学”课程为例 [J]. 淮北职业技术学院学报, 2024,23(05):53-56.DOI:10.16279/j.cnki.cn34-1214/z.2024.05.002.

[10]姜海斌,陈延,唐峰,等. 高职临床医学专业《内科学》课程思政教学案例研究——以“消化性疾病”为例 [J]. 临床研究, 2024,32(10):193-195+198.

[11]金晶. 医学高职院校“公共艺术”课程思政的构建 [J]. 继续医学教育, 2024,38(08):1-4.

[12]毛翠,周敏,吴建军,等. 基于情感教学理论的高职护理综合实训课程思政的设计与实践 [J]. 浙江医学教育, 2024,23(04):212-216+250.DOI:10.20019/j.cnki.1672-0024.2024.04.212.06.

[13]李秀兰,刘小华,郝宝华,等. 高职医学院校生理学教学有效融入课程思政的思考 [J]. 教育教学论坛, 2024,(32):165-168.

[14]韩素平,袁超,李新,等. 医学高职院校课程思政导向的课堂教学质量评价体系的构建与实践 [J]. 中国医药科学, 2024,14(14):37-41.DOI:10.20116/j.issn2095-0616.2024.14.09.

[15]张丽娜,林晓敏,饶滢,等. 以“抗疫精神”为思政元素的高职《预防医学》课程教学探索 [J]. 医药高职教育与现代护理, 2024,7(04):290-295.