

德育视角下小学班主任德育管理工作研究

孙梦玥

无锡市春城实验小学，江苏 无锡 214000

摘 要： 随着素质教育理念的深入推进，小学生德育教育越发受人关注。其作为素质教育理念落实的重要途径，对于小学生正确价值观、健康道德观的树立有着巨大的指引作用。新时期，在人们精神与物质生活水平日渐提高的形势下，道德观念缺失已经成为一个尖锐的社会问题。对此，如何发挥教育引导者的角色作用，创新德育教育，提升德育管理工作实效，积极推动小学生心理素质以及道德品质的提升，为其更加健康与全面成长奠基，已经成为广大小学班主任亟待解决的问题。对此，本文就德育视角下小学班主任德育管理工作进行简要分析，希望为广大读者提供一些简要参考和借鉴。

关 键 词： 德育；小学；班主任；德育管理

Research on the Moral Education Management Work of Primary School Head Teachers from the Perspective of Moral Education

Sun Mengyue

Wuxi Chuncheng Experimental Primary School, Wuxi, Jiangsu 214000

Abstract： With the in-depth promotion of the concept of quality-oriented education, moral education for primary school students has attracted increasing attention. As an important way to implement the concept of quality-oriented education, it plays a huge guiding role in helping primary school students establish correct values and healthy moral concepts. In the new era, with the gradual improvement of people's spiritual and material living standards, the lack of moral concepts has become a sharp social problem. In this regard, how to play the role of an educational guide, innovate moral education, improve the effectiveness of moral education management, actively promote the improvement of primary school students' psychological quality and moral character, and lay a foundation for their healthier and more comprehensive growth has become an urgent problem to be solved by primary school head teachers. In this regard, this paper briefly analyzes the moral education management work of primary school head teachers from the perspective of moral education, hoping to provide some brief references for the majority of readers.

Keywords： moral education; primary school; head tTeacher; moral education management

引言

小学阶段是学生学习和成长的初始阶段，同时也是他们思想、观念以及认知形成的重要时期。在此阶段，学生如同一张白纸，亟需正确的引导和教育^[1]。作为小学阶段教学的重要主导者，班主任德育管理工作的开展会对小学生未来学习和发展产生深远影响。在教育改革以及社会发展进程日益加快的形势下，班主任应当正视自身的德育效能以及德育工作的既有问题，不断采取针对性与实效性的改进措施，切实提高德育管理工作效果，从而促使学生的道德素养与价值观念均得到有序化培养，将素质教育理念践行于实处，从而为他们未来实现全面、健康发展奠定基础。

一、中小学阶段开展德育管理工作的意义

（一）促使学生树立正确观念

小学阶段，学生正处在身心快速发展的关键时期，此时，他们的思想、观念尚未形成，具有较强的可塑性。小学班主任通过开展正确、有效的德育管理工作，能够帮助他们树立正确的思想

观念和价值认知，使他们了解并认同当前社会主流道德观念，比如说自强不息、诚实守信、热爱祖国等，在他们的内心中播撒道德的种子，从而为他们未来实现全面发展奠定坚实基础^[2]。

（二）培养学生良好品质

班主任开展德育管理工作还能够培养学生良好品质。班主任定期组织和开展各种类型的德育教育活动，比如说主题班会、社区活

动、志愿者活动等，引导学生参与其中。这样做不仅能够激发学生兴趣，调动他们的积极性，丰富学习体验，强化他们的社会责任感和使命感，同时还能够培养他们团队协作能力以及沟通交流能力，促使他们更加自信、乐观和坚强地面对学习和生活^[3]。

（三）促进班级和谐氛围

开展德育管理工作还有助于改善班级氛围，营造和谐、民主的班级环境。班主任通过科学、合理的管理方式，处理学生之间的矛盾，解决班级之中的各种冲突，能够营造一种公平、民主、和谐的班级氛围，维护班级秩序。同时，通过制定各种班级制度、开展各种活动，增强班级的凝聚力，使学生们更易形成正确、健康的学习心态，更加维护班级的荣誉，从而为班级持续发展积极贡献自身力量^[4]。

二、德育视角下小学班主任开展德育管理工作的内容

（一）开展心理健康教育

心理健康教育是德育教育的重要组成部分，在促进学生全面发展方面发挥着重要的作用。当前，小学生心理健康问题受到社会各个领域的广泛关注和重视。对此，班主任应充分发挥自身的作用，做好德育管理工作^[5]。在具体实践中精心设计各种教学活动，开设各种类型的心理健康教育课程，从而帮助小学生们更加深入地认识自己的情感，学会如何科学有效地管理情绪，从而帮助他们逐渐形成健康、向上、乐观的心理品质，从而为他们实现健康成长奠基。

（二）开展爱国主义教育

同时，爱国主义教育也是德育管理工作的核心内容之一。班主任通过组织和开展各种形式的爱国主义教育活动，如烈士陵园献花、升国旗、参观红色基地等，这样做不仅能够使小学生们更加深入地了解我国近代历史和优秀革命文化，同时能够有效激发学生爱国情感，使他们认识到自身的责任和使命，增强他们对国家的自信心和荣誉感。

（三）开展社会实践和公民教育

开展社会实践和公民教育是小学阶段践行德育教育的重要途径。班主任通过组织和开展各种社会实践活动，如社区服务、志愿者、环境保护宣传等，引导小学生参与其中，使他们在此过程中更加全面、深入地了解社会的多样性和复杂性^[6]。通过这样的方式，不仅能够强化他们的社会责任感和公民意识，形成正确的思想观念以及价值认知，同时还能够使他们学会如何在社会实践中与他人进行沟通和合作，培养他们沟通交流能力以及团队协作能力，这对他们未来发展具有重要的促进作用。

三、德育视角下小学班主任德育管理工作创新实施路径

（一）革新德育观念，创新德育方法

在新时期，为了提升德育管理工作实效，帮助学生树立正确的思想观念和价值认知，小学班主任应对传统、滞后的德育观念进行优化，树立与时俱进、符合时代发展需要的德育教育理

念^[7]。也就是说，班主任不仅要重视对学生的知识传授，关注他们的学习成绩，更要重视对他们道德品质的培养，并且将德育教育贯穿在日常教学和管理的各个环节之中，以此提升德育管理工作实效。同时，班主任还应积极创新、优化德育方法^[8]。根据教育家陶行知“生活及教育”理念，结合小学生成长特点，创新德育教育方式，使其更加贴近小学生的实际生活，使他们更容易理解和接受，从而提升德育管理工作实效。例如，班主任可以运用角色扮演、主题班会、情景模拟等方式，将原本抽象难懂的德育知识以更加直观、具体的方式呈现出来，使学生们领悟其中的德育内涵，从而有效提升他们的道德水平。

（二）丰富德育资源，拓展德育渠道

班主任在开展德育管理工作时常常面临德育资源匮乏问题，从而影响德育管理工作的顺利开展。对此，为了顺利解决该问题，班主任应丰富德育资源，拓展德育渠道，从而更为有效地提升德育管理工作实效，为学生未来学习和发展奠定坚实基础^[9]。一方面，班主任可以利用现代信息技术，如网络平台、新媒体、数字图书馆等，根据德育目标，收集更多优质教育资源，比如说名人故事、真实案例、先进事迹等，并将其融入日常教学和管理之中。这样做不仅能够有效激发学生兴趣，调动他们的积极性，使他们主动参与到德育教育之中，同时还能够拓宽学生视野，提升德育教育效果^[10]。例如，教师可以将“中国核潜艇之父——黄旭华”的故事分享给学生们，并将向他们播放相关视频，通过这样的方式，使学生们了解黄旭华为祖国核潜艇事业隐姓埋名三十年的感人故事，从而培养他们爱国情感。另一方面，班主任还可以积极与社会各界开展紧密合作，利用邀请行业精英、道德典范、先进典型等走进校园，与学生们分享他们的经历和故事，以此拓宽学生视野，帮助他们树立正确的思想观念和价值认知^[11]。同时，班主任还可以组织学生“走出校园”，开展各种类型的社会实践活动，如志愿者服务、环保宣传、普法教育等，使他们在实践过程中强化责任意识，提升他们的道德水平。除此之外，班主任还可以积极开展校园实践活动，如文艺演出、征文比赛以及演讲等活动，引导学生参与其中，使他们在轻松、愉悦的氛围中接受德育教育，从而更为有效地提升德育教育效果。

（三）完善评价体系，提升德育管理工作效果

教学评价是德育教育中的重要环节，在培养学生德育素养，提升他们道德水平方面发挥着重要的作用。然而，在以往的德育教育过程中，小学班主任往往更加关注于学生的学习成绩和行为表现，忽视对他们思想观念、价值认知以及道德水平等方面的评价^[12]。这对德育实效的提升造成严重影响。对此，小学班主任应完善评价体系，转变评价理念，在关注学生学习成绩的同时，更要注重他们道德水平、行为习惯以及心理素质等方面的表现。一方面，应采取更为多元化的评价方式。班主任可以引入学生自评、同伴互评以及教师评价等多种评价方式，从多个角度、多个方向对学生的道德水平进行评价，从而帮助班主任了解他们的真实道德水平，并以此为根据，制定科学有效的道德教育方案，从而更为有效地培养学生道德素养，提升德育教育效果^[13]。另一方面，班主任应将德育评价贯穿在日常教学和管理的各个环节之

中,将学生的课堂表现、学习态度以及课后作业完成情况等纳入评价体系之中,以此激发学生的主动性,提升德育管理工作效果。同时,班主任还应构建反馈机制,将评价结果及时反馈给学生,使他们认识到自身存在的问题,并帮助他们进行改正,从而不断提升他们的道德水平。总之,通过完善评价体系,不仅能够帮助教师更加准确地了解学生道德水平,同时还能够为他们提供针对性的德育教育,从而有效提升德育管理工作效果。

（四）增强班主任素养，为提升德育效果奠基

班主任是开展德育管理工作的主力军,在推动德育教育过程中发挥着重要的作用。对此,为了提升德育教育效果,学校有必要增强班主任素养和能力,强化他们的认知,提升他们的德育管理水平,从而为提升的德育效果奠基^[14]。对此,学校首先应加强教师队伍建设。可以定期组织和开展德育教育相关培训活动,以此提升他们德育教育水平;还可以邀请德育教育领域的知名专家或经验丰富的教师来校开展专题讲座,向班主任们分享先进的教学理念和科学的教学方法,以此革新教师认知。同时,学校还应开展学术交流活动,鼓励班主任之间分享德育教育经验,共同探讨德育教育的有效路径,以此拓宽他们的视野。除此之外,学校还应构建班主任考核机制,并将德育管理工作纳入考核范围之中,以此激发班主任的积极性,促使他们不断提升自身的德育素养和水平。总之,通过多种举措,不断提升班主任素养,使他们更好地承担起德育管理工作重任,为提升德育教育效果奠定坚实基础。

（五）构建家校合作机制，提升德育教育实效

在社会和教育不断发展的形势下,家庭的教育作用愈发突

显,这也给了小学德育管理工作很多有效启示。班主任在德育实践中,既要重视学校德育工作,也要积极牵线学生家长,与之形成家校共力,推动德育工作再上层楼^[15]。具体来说,应从以下几点着手:其一,丰富联合渠道。因为家长普遍忙于工作,使得家校之间无法形成有效的德育联合关系。对此,班主任应当对家校沟通渠道加以拓展,促使德育工作效果得到良好提升。例如,班主任可依据家长会之便,全面把握学生的德育学习实情,并积极听取家长的德育建议,不断优化德育工作,提升其教育有效性。又如,班主任可开展家访活动,取得家长尊重的同时,相互分享一下学生的表现,商讨有效的德育途径,其二,构建长效机制。班主任可依据信息技术之便,与家长一同组建班级QQ群或微信群,积极分享学生在校的问题、进步与成长,增强家长对学生的了解程度,定期性地举办群内德育教育或班级管理讨论,强化家长长的德育教育认知,激发其参与德育教育的自主性,以家校共力,打造长效性的德育联动机制。

四、结语

总之,在新时期,德育管理工作对促进学生全面发展方面具有重要的作用。对此,班主任应充分发挥自身作用,通过多种手段和方式,如革新德育观念,创新德育方法、丰富德育资源,拓展德育渠道、完善评价体系等方式,以此提升德育管理工作效果,从而不断提升小学生德育水平,为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 蒋梅. 浅析五育融合背景下小学班主任德育管理策略[J]. 新智慧, 2024, (24): 47-48.
- [2] 许平元. 浅析提升小学班主任德育管理有效性的策略[J]. 读写算, 2024, (21): 44-46.
- [3] 王海燕. 互联网背景下小学班主任德育管理工作的创新[J]. 天津教育, 2024, (17): 44-46.
- [4] 张金玉. 多媒体技术在小学班主任德育工作中的应用[J]. 中国新通信, 2024, 26(11): 134-136.
- [5] 王晓东. 基于立德树人的小学班主任德育策略[J]. 天津教育, 2024, (15): 37-39.
- [6] 刘芳. 新时代关于小学班主任班级德育管理的思考[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (07): 187-189.
- [7] 王树强. 立德树人背景下小学班主任德育路径[J]. 天津教育, 2024, (08): 31-33.
- [8] 邓青. 小学班主任如何在德育管理中渗透传统文化[J]. 读写算, 2024, (03): 107-109.
- [9] 纪海燕. 谈新时期怎样做好小学班主任的德育管理工作[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (18): 178-180.
- [10] 李昕. 新媒体背景下小学班主任德育管理工作的改进策略[J]. 家长, 2023, (35): 32-34.
- [11] 林晓华. 探究德育在小学班主任管理工作中的应用[J]. 华夏教师, 2023, (34): 24-26.
- [12] 刘佳慧. 新时代背景下小学班主任德育管理策略[C]//广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(十一). 山东省德州市禹城市源清河小学, 2023: 8.
- [13] 张津荣. 新媒体背景下小学班主任德育管理工作的改进策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (11): 138-140.
- [14] 李国左. 新时期小学班主任德育管理工作开展路径[J]. 家长, 2023, (31): 70-72.
- [15] 郑炳丽. 加强小学班主任德育管理, 构建优质班级[C]//成都市陶行知研究会, 成都传媒集团·成都时代教育报刊社. 普通高中多样化发展研讨会暨第十期行知纵横教研论坛研讨会论文集. 济南市历城区祥泰实验学校, 2023: 6.