

外语类赛事助推高职英语教师教学创新团队建设路径探究

邹秋梅

浙江东方职业技术学院, 浙江 温州 325011

摘 要 : 本文深入分析了外语类赛事在助推高职英语教师教学创新团队建设中的作用, 并探讨了具体的建设路径。通过总结实践经验, 本文提出了明确团队目标、创新培训模式、增强双师素质以及完善评估反馈机制等策略, 以期高职英语教师教学创新团队的建设提供参考。

关 键 词 : 外语类赛事; 高职英语教师; 教学创新团队

Exploring the Path of Building Innovative Teaching Teams for Higher Vocational English Teachers through Foreign Language Competitions

Zou Qiumei

Zhejiang Dongfang Polytechnic, Wenzhou, Zhejiang 325011

Abstract : This article delves into the role of foreign language competitions in promoting the construction of innovative teaching team for English teachers in higher vocational colleges, and explores specific construction pathways. By summarizing practical experience, this article proposes strategies such as clarifying team objectives, innovating training modes, enhancing the dual-qualification of teachers, and improving the evaluation and feedback mechanism, with the aim of providing references for the construction of innovative teaching team for English teachers in higher vocational colleges.

Keywords : foreign language competitions; vocational English teachers; teaching innovation team

一、高职英语教师教学创新团队建设的必要性

(一) 整合资源, 提升教学质量

高职英语教学团队汇聚来自不同专业背景、拥有丰富教学经验的英语教师, 可通过集体备课, 集思广益, 共同探索和优化教学方法与策略。教学创新团队可以围绕教学大纲, 结合学生的专业特点与岗位需求, 精心设计教学内容, 确保教学活动既符合英语学科的核心素养要求, 又能有效提升学生的岗位胜任能力。此外, 该团队能够整合线上线下资源, 打造一个全方位、多层次的教学资源库, 如优质的在线课程、教学视频、互动平台等能为学生提供更加直观、深入的学习体验。通过团队的努力, 这些资源得以有效整合与利用, 不仅丰富了教学手段, 还极大地提高了教学效率与质量。

(二) 发挥优势, 促进教师成长

高职英语教师团队中, 每位教师都有其独特的教学优势。有的教师具备扎实的教学基本功, 能够灵活应对各种教学场景; 有的教师则深耕理论研究, 擅长将科研成果有效融入教学实践; 还有的教师精通信息化教学手段, 致力于利用现代技术改革传统教学模式, 提升教学效果。通过教学创新团队的建设, 可以定期开展教学研讨、观摩交流等活动, 为教师们提供一个相互学习、相互启发的平台^[1]。这样, 教学团队成员相互借鉴, 共同成长, 有

效促进个人教学能力和专业素养全面提升。

二、高职英语教师教学创新团队建设存在问题

(一) 信息化水平不高

部分教师在信息化技术操作方面不够娴熟, 数字化意识较为薄弱, 这在一定程度上制约了教学效果的提升。诸多教学平台如蓝墨云班课、学习通以及课程资源平台如外研社的Unipus、高教社的iSmart以及中国大学慕课Mooc均为线上线下混合式教学设计和实施提供了多模态教学环境和优质教学资源。然而, 如何对这些平台和资源进行整合运用, 以创新教学设计, 丰富课堂教学活动, 从而提高课堂教学吸引力, 提升教学效果, 对高职英语教师而言, 也是一大挑战。青年教师善于不断学习和尝试新方法新技术, 能够较好地运用信息化手段辅助教学, 而资深教师对新技术与新手段的学习和运用存在一定困难。因此应发挥团队的作用, 互相帮带, 提高整体的数字化素养^[2]。

(二) 教学模式陈旧

传统的英语课堂教学往往以教师为中心, 采用单一的讲授方式, 教师仅局限于课本内容的解读, 学生则处于被动接受的状态, 这使得课堂氛围显得沉闷, 学生的学习热情和积极性受到抑制, 进而影响了教学效果。大学英语的教学对象具有多元性, 他

项目/基金信息: 1. 在温高校第二批市级“课程思政教学示范课程”《大学英语》; 2. 浙江省高等教育“十四五”第二批教学改革研究项目(项目编号: jg20240291); 3. 中国职业技术教育学会外语教育工作委员会2024年度职业院校外语教育改革专项课题(课题编号: WYW2024C12)。

们来自不同的招生渠道,如高考统招、3+2模式以及提前招生等,因此他们的认知水平和知识基础存在差异。同时,学生所学专业各异,专业特性鲜明。如何根据这些实际情况,有针对性地设计并实施教学方案,实现向“以学生为中心”的教学模式转变,是当前教学模式改革的核心所在。

（三）核心素养融入不够

《课程标准（2021年版）》提出了构建学科核心素养的目标,包括职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面,而且学习内容须围绕职业与个人、职业与社会以及职业与环境三大主题^[9]。然而,当前大部分高职英语教材未能跟上课程标准要求,与课程标准设定的体系框架及培养目标存在脱节,在一定程度上影响教师构建以核心素养为导向的知识体系。因此,在实际教学实施中,核心素养的深度融合显得尤为不足。

（四）教师团队结构不合理

受限于职称评价体系、岗位晋升路径等多重制约因素,当前高职英语教师师资队伍中普遍中青年教师比例偏高,且一半以上为中级职称教师,高级职称教师基本为个位数。这种团队结构的失衡,不仅使得团队的工作重心不够明确,难以形成统一而高效的工作合力,还导致团队在教学成果产出方面表现平平,缺乏突出的亮点和成就。更为严重的是,由于缺乏长期的发展规划和明确的战略导向,团队在运行和发展过程中往往显得动力不足,成果价值有限,整体效益不高。

三、外语类赛事与高职英语教师教学团队建设的关系

（一）外语类赛事对教师教学能力的检验与提升

教师通过参加外语类赛事,能显著提升教学水平,同时也能有效检验教学综合能力。通过参加各级各类外语类赛事,教师可以提升专业技能,夯实基本功,接轨先进教学理念,以赛促教^[4]。通过参赛者对教学内容、教学目标、教学方法、思政元素挖掘、教学评价、教学反思等的阐释并结合教学实施过程,全面检测参赛者的外语课程思政教学能力及教学设计能力,以求达成“以赛促教、课程育人”^[5]。

（二）外语类赛事促进教学创新团队的合作与交流

外语类赛事不仅是对教师个人能力的考验,更是对教学团队合作与交流能力的锻炼。在备赛过程中,团队成员需要共同分析比赛要求,制定备赛计划,分工合作完成备赛任务。通过这一过程,团队成员之间的沟通与协作能力得到加强,同时也促进了教学经验和教学方法的共享与交流^[6]。

四、外语类赛事助推高职英语教师教学创新团队建设的路径

（一）课赛融合,确定团队发展目标

各类主流外语类赛事的目标及其所倡导的教学理念,对教师个人及团队的教学方式与方法具有显著的导向作用。这些赛事,

如世界职业院校技能大赛,全国职业院校教学能力比赛、外研社的“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛、“教学之星”大赛、外教社的“外教杯”竞赛以及高教社的微课比赛等,均设有详尽的评分标准,涵盖教学目标、教学设计、教学过程、教学评价、信息化应用、课程思政融入以及教师教学仪态等多个维度。这些评分标准不仅体现了赛事对英语教学不同侧重点的考察,也为教师提供了教学改进和提升的明确方向。大学英语教学团队肩负着基于课程标准,结合学生实际情况,以学生为中心,紧密对接专业岗位工作任务的重要使命。团队应致力于将新课标中的四大核心素养融入教学目标,在培养学生的语言应用能力的同时,注重提升其自主学习能力和英语思辨能力、专业岗位能力和跨文化交际能力。

在教学创新团队建设上,应先制定团队发展目标,包括教学、科研、竞赛、社会服务等方面,可分长期目标,中期目标和近期目标。团队发展目标由集体共同目标和个人目标构成,在个人目标与集体目标相冲突时,优先达成集体目标,然后实现成员的个人目标,包括职业发展、职称晋升等。最优方案是将成员的个人发展目标融入团队建设规划之中,实现个人与集体的和谐共生与共同发展。团队发展的目标与成员个人的目标总体上的一致会让团队更加和谐,更具有凝聚力^[7]。

（二）创新教学团队培训,全面提升教学能力

1.建立系统化培训体系,设计针对性培训内容

为了提升高职英语教师教学创新团队的教学能力,创新教学团队培训显得尤为重要。首先,应建立系统化的培训体系,结合外语类赛事的要求和高职英语教学的实际需求,设计针对性的培训内容。培训内容应涵盖语言教学理论、教学方法创新、信息技术应用、课程思政融入等多个方面,确保教师能够全面掌握最新的教学理念和技术手段。在团队培训过程中,要摒弃碎片化无体系的培训方式,结合英语教师团队需求,聚焦专业发展前沿、英语教学模式改革、英语教材编写方法等主题展开层次化的专题培训,以促进英语教学创新团队建设^[8]。同时,培训方式也应多样化,包括线上学习、线下研讨、工作坊、教学观摩等,以满足不同教师的学习需求和偏好,激发教师的学习热情和积极性。

2.多样化培训方式,促进教师经验交流

在具体实施过程中,邀请外语教学领域的专家、学者以及具有丰富赛事经验的教师来校举办讲座和交流,分享他们的教学经验和备赛策略。通过面对面的交流和互动,教师可以更直观地学习到先进的教学理念和方法,拓宽教学视野。此外,还可以组织教师参加校外的高水平培训项目或学术研讨会,与同行进行深入的交流和探讨,不断提升自身的教学水平和学术素养。同时,鼓励团队成员之间进行互助式学习,通过备课研讨、教学观摩、教学反思等活动,促进教师之间的经验分享和相互启发,形成良好的学习氛围和合作机制^[9]。

（三）增强双师素质,加强校企合作

加强校企合作是培养“双师型”教师的重要途径^[8]。团队教师需探索“英语+专业”的教学情境,以更好的服务专业发展,包括相关专业的涉外业务,如涉外导游、涉外文秘、跨境直播等

英语与专业课程结合。通过与企业合作，进行挂职锻炼，教师可以了解企业的实际需求，将教学内容与实际工作紧密结合，提升双师素质。同时，企业也可以为教师和学生提供实践机会，促进产学研深度融合^[10]。

（四）完善评估反馈，加强反思提升

团队应当构建系统化的教学质量评估与反馈循环，确保定期对成员的教学成效进行客观、全面的评估。鼓励采用多元评价手段，如组织内部教学观摩，对教学效果开展问卷调查，以及实施学生满意度调研等。收集和分析相关数据，识别教学中的亮点与待改进之处。基于这些分析结果，为每位团队成员提供个性化的发展建议，助力其教学技能的不断精进与提升。

在评估反馈的基础上，团队成员加强反思与总结。通过反思自己的教学实践和教学效果，总结成功经验和不足之处，为今后的教学改进提供参考。同时，团队成员之间也可以相互分享反思与总结的成果，促进团队整体教学水平的提升^[11]。

五、外语类赛事助推高职英语教师教学创新团队建设的实践案例

浙江东方职业技术学院英语教学团队目前有13人，均为“双师型”教师，其中副教授5人，讲师8人。高级职称占38%，其他为中初级职称人员。团队年龄结构合理，45岁以上的教师占23%，中青年教师占比超过60%。该教学团队组织学生参加职业院校技能大赛英语口语竞赛和“外研社·国才杯”理解当代中

国大学生外语能力大赛读写竞赛，分别荣获省二等奖和金奖的佳绩。同时该教学团队荣获职业院校技能大赛教学能力比赛市级二等奖，省级三等奖。

在备赛过程中，教师团队共同分析比赛要求，制定备赛计划，分工合作完成备赛任务。在此期间，多次开展培训，并前往兄弟院校交流学习竞赛指导和参赛经验。通过参加赛事，学生不仅锻炼了自己的英语应用能力，还增强了自信心和团队协作能力。^[12]同时，教师团队也在备赛和参赛过程中积累了宝贵的教学经验，促进了教学创新团队的整体提升。该团队依托比赛成果，融合社会建构主义和协作学习等多种学习理论，借助数字化平台进行高职英语教学课程建设，建设市级精品在线开放课程、课程思政教学示范课程，并主持省部级教学改革项目，受到了一定的奖励并将促成多位团队成员的职称晋升，实现了团队目标和个人目标的共同发展。在学校和所在地区获得认可，起到了一定的示范引领作用^[13-14]。

六、结语

随着职业教育改革的不断深入和外语类赛事的不断发展，高职英语教师教学创新团队的建设将面临更多的机遇和挑战。我们应持续关注外语类竞赛的最新进展与发展潮流，积极探寻并创新建设路径与策略，致力于为培养具备国际视野和创新能力的素质技术技能人才做出更大贡献^[15]。

参考文献

[1] 盛芸. 试析以赛促教的高职外语教学改革与创新 [C]. 外语教育与翻译发展创新研究 (15), 2024: 152-153.
[2] 谢森. 以赛促教 课程育人——首届全国高等学校外语课程思政教学比赛综述 [J]. 中国外语, 2021, 18(02): 110-111.
[3] 冯红琴. 高职大学英语教学创新团队建设的策略 [J]. 黎明职业大学学报, 2023(3): 78-83.
[4] 严容. 基于校企合作的高职英语教师教学创新团队建设路径研究 [J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2024, 29(03): 62-65.
[5] 韩艳辉. 国内慕课建设评议: 兼论外语类课程的慕课适用性 [J]. 外语电化教学, 2019(5): 33-38.
[6] 刘芳. 提质培优背景下高职英语教师教学创新团队建设实践路径 [J]. 岳阳职业技术学院学报, 2023, 38(05): 15-17.
[7] 何静. 论“三教”改革背景下建设高职院校英语教学团队 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(10): 18-20.
[8] 封琴. 新质生产力背景下高职英语“双师型”教师教学创新团队建设探析 [J]. 海外英语, 2024, (22): 201-203+234.
[9] 刘海妹, 刘淑贞, 郑霞. 科教融汇视域下高职教师教学创新团队建设路径研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (07): 120-123.
[10] 任艳. 教学比赛助推高职院校英语教师教学创新团队建设的研究 [J]. 公关世界, 2024, (04): 124-126.
[11] 谢婧雯. 高职院校教师教学创新团队建设支持路径研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (04): 121-124.
[12] 袁志霞, 杨丹. 高职院校教师教学创新团队协作共同体建设路径研究 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2023, 22(06): 77-80.
[13] 刘芳. 提质培优背景下高职英语教师教学创新团队建设实践路径 [J]. 岳阳职业技术学院学报, 2023, 38(05): 15-17.
[14] 秦艳红. 探析“双高”背景下高职学前教育专业教师教学创新团队建设路径 [J]. 现代职业教育, 2023, (03): 105-108.
[15] 熊安锋, 阳军, 陈浩阳. 三教改革背景下高职院校教师教学创新团队建设路径研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2022, (06): 42-45.