

高职院校心理健康教育与思想政治教育融合的育人路径探究

陈春圆

明达职业技术学院, 江苏 盐城 224300

摘 要 : 伴随社会的迅猛发展, 教育领域创新变革, 使得大学生心理健康逐渐成为高等教育工作的重要组成部分。此外, 高职院校开展德育教育工作时不能忽视对思想政治教育工作的重视程度, 对培养高质量、复合型社会主义建设者和接班人有着十分重要的作用。但是, 现今高职院校心理健康教育和思政教育存在相悖的现象, 不能充分发挥二者融合的重要作用。对此, 深度探究高职院校思政教育和心理健康教育融合的重要性, 阐述二者融合之间存在的各类问题, 并提出相应的优化路径, 旨在为高职院校教育实践提供有价值的参考。

关 键 词 : 高职院校; 心理健康教育; 思想政治教育

Exploration of the Path for Integrating Mental Health Education and Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

Chen Chunyuan

Minda Polytechnic Institute, Yancheng, Jiangsu 224300

Abstract : With the rapid development of society and innovative changes in the field of education, the mental health of college students has gradually become an important component of higher education work. In addition, vocational colleges cannot ignore the importance attached to ideological and political education when carrying out moral education work, which plays a very important role in cultivating high-quality, compound socialist builders and successors. However, there is a contradiction between mental health education and ideological and political education in vocational colleges today, which cannot fully play the important role of integrating the two. In this regard, we will deeply explore the importance of integrating ideological and political education with mental health education in vocational colleges, elaborate on the various problems that exist between the integration of the two, and propose corresponding optimization paths, aiming to provide valuable references for the educational practice of vocational colleges.

Keywords : vocational colleges; psychological health education; ideological and political education

引言

社会的不断发展, 心理健康教育和思政教育实施的核心要义日益凸显, 高职院校作为技能型人才培养的主阵地, 将二者充分融合成为教育领域探究的焦点, 旨在提升学生个人能力, 帮助学生养成良好的内涵品质, 不断增进学生思政素养。现今, 传统的心理健康教育和思政教育之间衔接并不紧密, 大多存在相互独立的情况, 如何将心理健康教育和思政教育完美融合, 创设更具趣味性的探究体系, 是现今高职院校和教师应当解决的问题。

一、高职院校心理健康教育和思想政治教育融合的重要性

思政教育和心理健康教育相辅相成, 也是实施现代教育工作的主要路径, 能够为学生健康成长提供坚实基础。一是心理健康教育强调重塑学生身心状态, 有助于提升学生抗压能力, 继而从容应对学习和生活中存在的各类压力。思政教育工作实施可为后

续的心理健康教育提供必要基础, 也可为学生创设更和谐的学习氛围, 促使学生逐步养成更积极乐观的心态, 有助于学生健康成长^[1-2]。二是心理健康教育的设定有助于学生明确这一工作的内涵, 进一步增进社会主义核心价值观的培育, 紧密围绕心理健康教育活动, 让学生辩证看待社会问题, 继而增强学生工作效能。三是心理健康教育和思政教育工作有效结合, 促使学生在自我认知、情感领悟、价值取向等方面深度发展。提升课堂育人效能的

同时,还可为学生夯实学习根基,并建构更完备的学习基础。

二、高职院校心理健康教育与思想政治教育融合的主要问题

(一)二者之间没有完美融合

我国心理健康教育创设过程较晚,一开始国家实施的心理健康教育要纳入思政育人体系之中,为设定更科学的教学活动,逐步推行科学化教学建构,也在多个部门下发《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》指导性文件,着重指出不同育人知识之间的衔接性^[3-4]。实际教学过程中,在二者融合之间存在相应问题,部分高职院校更加重视思政教育工作的设定,不能强化学生在学习阶段的心灵指引工作,也没有促进二者之间的融会贯通,大多作为单独的个体出现,缺乏系统性和整体性。比如,思政教育工作设定要注重学生思想道德的培育,心理健康教育不能忽视学生在此阶段的心理问题,寻求最佳的结合途径改善学生心理状态,否则将会造成学生心灵层面的创伤。上述状况的出现,不仅是学校内部没有重视二者之间的融合,同时也无法实现精准的育人体系和目标。

(二)上述两种教育处于分离状态

紧密围绕学科育人活动展开探究,思政育人和心理健康教育是两个不同的方面,针对其内涵的重叠部分较少,前者更重视理论方面的工作,并逐步完善课堂育人举措,后者则是关系学生心理健康教育问题^[5-6],两者之间是独立的存在,但是也存在其独特效能,学科育人工作是为了培育德才兼备的人才,从而加快推进社会主义现代化建设,但是针对思政教育和心理健康教育之间的差异性本质,会造成教学活动存在弊端,无法提升课堂育人成效,也是现今很多学校面临的主要问题。

(三)缺乏必要的心理健康师资队伍

就当前的情况来看,高职院校大多存在心理健康教育不充沛的现象,虽然思政教育队伍建设获得一定成效,但是也没有经过系统性培训活动,缺乏必要的知识技能训练,造成心理健康教育不能获得深度推进和应用,在某种程度上制约思政教育工作的开展。

三、新时期高职院校心理健康教育和思政教育融合优化路径

(一)国家予以重视,院校高度执行

心理健康教育和思政教育工作在国家规划中从属于“大德育”教育体系,在教学发展进程中逐渐脱离,和国家发展战略背道而驰。对此,要想实现心理健康教育和思政教育的融合,离不开国家层面的支持和推动,从发展方向加以指引^[7-8]。基于国家的角度来看,政府和相关部门要注重心理健康教育和思政教育工作的融合,并就其融合过程中存在的各类问题展开探究,设定更科学的解决方案和法律条例,为高职院校提供更合理的基础支撑。政府部门还可强化对高职院校的监管和评估,保障其能紧密围绕

国家各项发展战略规划实施,保障上述教育活动的完美融合,并将其应用于人才建设环节中去。基于此,很多高职院校会出现资金不充足、硬件设备落后等情况,不同院校间的基础设备存在显著差距,又加上高职院校多以专业技术培训为主线,强调对教学体系的建构,社会发展对人才的培养不仅要重视其基础技能,还要关注学生的个人涵养,培育出更符合社会发展需求的高质量、复合型人才^[9-10]。对此,高职院校针对各个方面,要贯彻落实国家设定的法律法规,强化心理健康教育和思政教育工作的融合。

(二)统筹心理健康和思政教育,创设精品课程

针对课程内容的设定,高职院校可以对思政育人和心理健康教育相互衔接,按照学生所学实际和诉求完成内容设定,帮助学生了解思政教育环节中的理论和实践部分,深化学生对所学内容的理解。高职院校思政教育工作和心理健康教育存在不同程度的侧重点,但是均有共同的学科育人目标,有助于推动学生能力提升,增进学生综合涵养。对此,统筹思政教育和心理健康教育时,要明确学科育人目标,并在此基础上,设定更科学的教学规划和内容,继而创设更精品的教学课程。

(三)强化师资培训,提升教育能力

教师是推动教学活动实施的核心部分,也是学生在学习路上的指路明灯,教师专业能力和综合素养会影响课堂育人成效。对此,高职院校理应加强对教师个人能力的培育,不断夯实教师学习基础,提升其思政育人效能。第一,积极开展多元化教学活动,教师应当贴合马克思主义理论完成学科建设,明确党和国家对于这一教育工作的重视程度和实施基准,旨在引导学生完成科学的认知建构^[11-12]。此外,对于心理健康教育工作的实施,教师要在现有基础上完成教学活动设定,促使学生解决其在学习阶段面临的各类困扰。第二,教师要及时更迭自身知识体系,紧密围绕思政教育工作的内容,选用更先进的育人理念,将其科学应用于实践活动之中,有助于学生对国家发展战略的理解。针对心理健康教育的设定,教师应关注此领域的新型研究成果,使得学生掌握更科学的辅助技能,从而解决其在学习环节存在的问题。第三,教师要不断强化自身的教育技能,紧密结合生活中的实践案例,刺激学生对知识探究的欲望。对于心理健康教育而言,教师要重视提升学生沟通能力和解决问题的能力,运用更积极的态度回应学生学习需求。

此外,让专业教师个人涵养不断拓展,逐步提升其应用的专业效能,统筹上述课程,增进课堂教学成效,选用更多元化的育人内容,如定期创设专业培训班,主动邀请业界龙头人物参与院校讲座,对专业教师实施定期培训,其中涉及思政、心理健康教育等内容,便于教师建构更完备的育人体系^[13-14]。

(四)健全完善平台框架,实施协同育人

基于传统教育理念下,思政教育工作和心理健康教育大多被视为相互独立的

存在,也由专门的教师和部分负责,从而造成教育资源浪费或教学成效并未达到预期的情况。对此,可以结合创设平台框架,完成教育协同育人效能,旨在提升课堂教学成效,并满足学生在课堂中的实际需求。比如,针对教学素材库的设定,可从网

络中搜集适宜资料，并上传至线上平台，便于教师汇总教学内容。线上课程的设置能够脱离时空束缚，让学生随时展开学习。心理测评工具能够帮助教师掌控学生心理动态，互动社区作为师生沟通的桥梁，能够促进学生思想层面的碰撞。综合考量教师对线上平台的应用，要设置更科学的教学规划，选用专业团队完成教学设计研发。高职院校还可设定学生指导中心，为学生提供全方位、针对性指导服务，结合学生职业规划、学习指导、社会实践等内容，帮助学生科学规划自身的发展路径。为学生设置针对性心理服务，便于其从容应对生活和学习方面的困难。

（五）优化考核体系，注重学生反馈

课堂教学过程中，对教学内容和学习成果的评定十分关键。但就现有的情况而言，传统考核模式多重视学生对知识的掌握程度，并未强化学生个人能力和心理健康教育的关注度。助推学生茁壮成长，促进不同学科间的互惠互利，高职院校要努力推行更多元化的评价体系，强调在学习环节的反馈。第一，要注重考核内容的多元特性，不断深化学生对所学内容的认知，要将学科知识转化为实际应用，其中涉及学生个人涵养、综合素质、小组合作等能力的培育。综合学生思想道德涵养的培育，始终将学生社会责任感、诚信意识、文化认知融入其中，按照现行的素质教育工作开展学科教学活动，注重提升学生学习状态、抗压能力、情

绪把控等。关于团队协作而言，要科学评定学生在小组探究中的表现，如学生自主表达能力、领导能力和逻辑思维能力，同样不能忽视对学生实践技能的培训，理应在实践活动中完成考评。第二，考核模式要更加灵活^[15]。小组合作探究时，不能围绕单一内容完成评定，而是结合任务驱动、问题探究的形式完成考评。第三，梳理学生在学习环节的反馈。学生是参与课堂审核的主体，其审核反馈对优化考评体系而言有十分重要的作用，也要加强教师对学生的实践反馈，对所学内容梳理归纳，并建构独有的学习体系，通过凝练相关问题，提出对应的解决措施，持续优化学科教育活动。

四、结语

综上所述，高职院校心理健康教育和思想政治教育的融合具备不可忽视的作用，二者融合可有效提升学生心理素质和思政涵养，也可助力学生全面健康发展，增强课堂教学成效。思政教育和心理健康教育还可让学生正视社会挑战，切实培养学生社会责任感，增强育人效能。对此，高职院校理应重视心理健康教育和思政教育融合，主动探寻更科学的融合路径，为学生后续的健康发展提供必要帮助。

参考文献

[1] 张付丽. 高校思想政治教育 with 心理健康教育融合路径研究 [J]. 大学 (思政教研).2023,27(06),125-128.

[2] 尹艳阳. 高校心理健康教育与思想政治教育融合创新路径研究 [J]. 心理学进展. 2023,13(12),6075-6079.

[3] 刘冕轩. 新时代高职生心理健康教育与思想政治教育深度融合实施路径研究 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学. 2023,31(08),0055-0059.

[4] 苏晓芳. 公安院校心理健康教育与思想政治教育的融合路径研究 [J]. 河南教育 (高教版) (中).2023,20(05),39-40.

[5] 周睿. 高校心理健康教育与思想政治教育的融合路径研究 [J]. 河南教育 (高教版) (中).2023,44(09),35-37.

[6] 黄帅, 宋开春. 高职院校心理健康教育和思想政治教育耦合路径的探索 [J]. 江苏教育研究, 2022(30): 13-15.

[7] 任晓雪, 胡洋. 职业院校思想政治工作与心理健康教育深度融合机制探析 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2022(10): 149-151.

[8] 周敏. 高职“心理健康 + 思政政治”协同体系构建研究 [J]. 教育教学论坛, 2022(26): 41-44.

[9] 陈君浩. 高职院校思政教育与心理健康教育问题探究: 评《高职院校学生思想政治教育的理论与实践》[J]. 中国学校卫生, 2021, 42(12): 1756.

[10] 葛小丽, 程森弟. 知识经济时代下高职院校思想政治教育 with 心理健康教育的协同育人路径研究 [J]. 财富时代, 2021(9): 59-60.

[11] 马溪泽. 论思想政治教育视角下加强高职院校心理健康教育研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(17): 96-97, 102.

[12] 王聪, 陈平海. 高职院校大学生思想政治教育 with 心理健康教育的整合研究 [J]. 财富时代, 2021(1): 158-159.

[13] 李力. 心理健康教育融入高职院校学生思想政治教育的价值及策略 [J]. 现代职业教育, 2020(35): 182-183.

[14] 詹爽. “三全育人”背景下高职院校《大学生心理健康教育》课程思政深度融合路径探究 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2023(4): 4.

[15] 曹丽颖. 新时代高校思想政治教育 with 心理健康教育协同育人路径研究 [J]. 职业教育 (汉斯), 2024,13(3):752-756.