

服务乡村振兴的环境设计人才培养模式改革研究

何津, 朱维佳

1. 浙江工商大学杭州商学院, 浙江 杭州 311599

2. 浙江工业大学之江学院, 浙江 绍兴 312030

摘 要 : 随着我国乡村振兴战略的深入贯彻落实, 乡村地区对环境设计人才的需求日益提升, 这就要求高校以服务乡村振兴为导向, 对环境设计专业教育教学进行创新改革, 优化环境设计人才培养方案。本文旨在深入剖析乡村振兴战略对环境设计人才培养的影响, 审视当前环境设计人才培养的现状, 并探索契合乡村振兴需求的环境设计人才培养模式改革策略, 以期为高校环境设计教育教学工作的开展提供有益参考。

关 键 词 : 乡村振兴; 环境设计人才; 培养模式

Research on the Reform of Talent Training Mode for Environmental Design Serving Rural Revitalization

He Jin¹, Zhu Weijia²

1. Zhejiang Gongshang University Hangzhou College of Commerce, Hangzhou, Zhejiang 311500

2. Zhijiang College of Zhejiang University of Technology, Shaoxing, Zhejiang 312000

Abstract : With the deepening implementation of China's rural revitalization strategy, the demand for environmental design talents in rural areas is increasing. This requires universities to take serving rural revitalization as the guide, innovate and reform the education and teaching of environmental design majors, and optimize the training program for environmental design talents. This article aims to deeply analyze the impact of rural revitalization strategy on the cultivation of environmental design talents, examine the current situation of environmental design talent cultivation, and explore reform strategies for environmental design talent cultivation models that meet the needs of rural revitalization, in order to provide useful references for the development of environmental design education and teaching in universities.

Keywords : rural revitalization; environmental design talents; training mode

引言

乡村振兴战略的实施为环境设计领域提供了新的发展契机。如何精准对接社会需求, 培养出契合乡村振兴战略的环境设计人才, 已成为高校亟待攻克的新课题。服务乡村振兴的环境设计不仅需要满足人们日益增长的美学需求, 更重要的是要承担起促进乡村可持续发展的责任。这要求环境设计人才不仅要具备扎实的设计技能, 还应具有对乡村振兴战略的深刻理解。对此, 高校环境设计专业教师应积极探索有效提升人才培养质量的教学模式, 从而为社会输送更多高素质环境设计优秀人才。

一、乡村振兴战略对环境设计人才培养产生的影响

(一) 使环境设计人才培养贴合社会需求

随着乡村振兴战略的深入实施, 乡村的经济、社会、文化、生态等方面都发生了日新月异的变化, 这些变化对环境设计人才培养模式提出了新的要求。对此, 高校应结合乡村振兴战略对环境设计教育进行创新改革, 如增加对环境保护、绿色建筑等与乡村振兴相关的知识和技能教学内容^[1]。此外, 随着数字化技术的快速发展, 环境设计人才还需具备良好的数字素养。这需要高校

与教师优化课程体系、创新实践教学, 引入 VR 技术和 AR 技术等信息化教学手段, 确保环境设计专业教育内容与社会人才需求紧密对接, 提升学生解决实际问题的能力, 使其能够更好地服务于乡村振兴。

(二) 推动环境设计专业课程教学改革

乡村振兴战略的深入落实对环境设计专业课程教学提出了新的要求, 教师改变以往的人才培养模式, 对教育教学进行创新改革, 从而培养出既有深厚理论知识又具备实践能力的环境设计人才^[2]。比如, 传统的环境设计专业课程往往侧重于城市设计, 忽

基金项目: 本文系浙江省教育厅科研项目“乡村振兴战略下环境设计专业产学研实践基地建设与实践”(项目编号: Y202456516)研究成果。

视了乡村环境设计的需求。面向乡村振兴战略，环境设计专业课程教学应拓展课程内容，加入农村建设、乡土文化保护、生态宜居等模块，使学生能更好地理解并应对乡村振兴过程中的环境设计挑战。同时，教师还应引入具有代表性的乡村振兴环境设计项目案例，让学生了解乡村环境设计的实际应用场景，增强学生对乡村文化和自然环境的认识，以提高其专业能力和职业素养。

（三）丰富环境设计专业课程教学资源

乡村振兴战略下的环境设计教育不仅涉及创意设计，还包括乡村生态环境保护、农村文化传承与发展等多方面内容，需要教师不断更新教学内容，扩展教学资源。教师基于开放的教育理念，主动联系乡村振兴相关机构和企业，引入实际环境设计项目，使学生能够直接接触到环境设计在乡村振兴中的应用^[9]。邀请乡村一线工作的环境设计工作者担任企业导师，组织开展跨学科交流和实习实训，让学生可以更全面地理解乡村环境设计的社会价值和实际需求。高校可以与企业共建乡村建设环境设计实践基地，为学生提供深入了解乡村振兴需求的机会。学生在实践基地进行田间调研、设计规划等活动，不断增强自身的解决实际问题能力。

二、环境设计人才培养现状

（一）实践教学相对薄弱

在当前环境设计人才培养模式中，实践教学环节的薄弱已成为制约环境设计教育质量的重要因素之一。尽管理论知识的传授是基础，但缺乏充足、有效的实践机会，使得学生难以将所学理论知识与实际操作相结合，从而影响了学生环境设计专业能力与职业素养的提升。实践教学资源的缺乏是环境设计专业实践教学薄弱的首要原因^[4]。一些高校由于资金、设备和场地等资源有限，无法为学生提供充足的实验空间和设计工具。另外，部分教师对于最新的环境设计理念和乡村振兴战略了解不足，导致实践教学内容过于理论化，忽视了学生实际环境设计技能的培养和项目管理经验的积累。

（二）学生作品创新性不足

在教育理念方面，传统的环境设计专业教育模式以讲授式教学为主，对学生创新思维和实践能力的培养十分有限。这种单一的教学模式难以激发学生的创造潜能，使得学生在面对环境设计项目时往往只能依赖学过的设计模板和案例，缺乏真正的创新思考和解决问题的能力。在课程设置方面，环境设计专业课程对于创新设计思维、跨学科整合以及乡村振兴实际应用等方面的教学相对薄弱。这使得学生在完成设计作品时，很难将所学知识和技能灵活运用，从而设计出的作品创新性略显不足。此外，高校多位于城市当中，学生缺乏深入乡村一线的机会^[5]。长此以往，学生所学专业知识与技能便容易脱离实际，这不利于学生从实际出发，发挥自己的创意和设计才能。

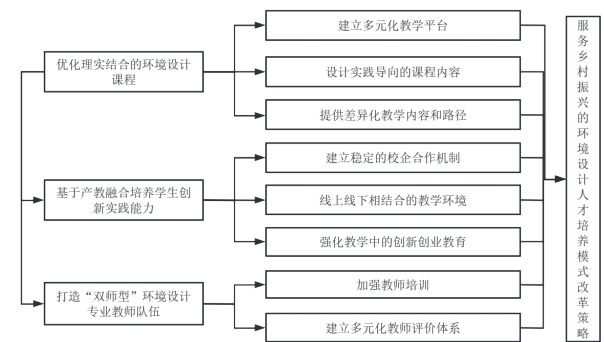
（三）师资力量有待提升

当前环境设计人才培养中，师资力量发展缓慢已成为制约环境设计专业教育的一个关键因素。在乡村振兴战略背景下，对于服务于乡村建设的环境设计人才的需求日益增加，这对环境

设计专业的师资力量提出了更高要求。许多环境设计专业教师虽然有良好的专业背景，但在工作经验方面相对欠缺，尤其是乡村环境设计方面，教师没有机会参与真正的乡村环境设计项目，导致在教学时理实结合相对表面。另外，教师培训机制不完善也是影响环境设计师资力量的又一因素^[6]。目前，对环境设计教师的培训多停留在传统的教学技能和管理知识上，缺少针对性的技能提升和创新能力的培养。这导致教师在面对乡村振兴环境设计教学时，缺乏与时俱进的教学方法，从而影响了课堂教学效果。

三、服务乡村振兴的环境设计人才培养模式改革策略

为应对这些问题，环境设计人才培养模式的改革策略应聚焦于优化理实结合的环境设计课程，强化产教融合以培养学生创新实践能力，并打造“双师型”教师队伍（图一）。通过理实结合，打破理论与实践的壁垒，使学生在真实项目中提升综合能力；借助产教融合，推动学校与企业深度合作，让学生在实践中接触行业前沿，增强创新意识；同时，建设“双师型”教师队伍，引入行业专家与高校教师协同教学，提升教学质量。这些举措将为乡村振兴输送更多具备专业素养和实践能力的环



> 图一、环境设计人才培养模式改革策略

（一）优化理实结合的环境设计课程体系

优化理实结合的环境设计课程体系是教师落实服务乡村振兴战略的关键环节之一。旨在通过调整和优化课程设置，增强对学生实践能力与创新思维的培养，从而更好地满足乡村振兴对环境设计人才的需求^[7]。首先，教师应整合资源，建立多元化的教学平台。为了实现环境设计教育的理实结合，需要整合校内外、线上线下的教育资源。例如，教师可以与地方政府、农业企业合作，共同建设包括实习基地、工作坊在内的多元化教学平台，为学生提供参与实际乡村环境设计项目实际操作的机会，让学生接触到环境设计技术在乡村振兴中的实际应用和最新的技术发展趋势^[8]。其次，教师要设计实践导向的课程内容。传统的环境设计教育内容往往偏重于理论教学，忽视了对学生实践技能的培养。对此，教师应对环境设计课程内容改革创新，引入项目驱动、设计方法论、材料与技术应用等注重实践技能的教学模块。或是结合乡村环境设计和乡村空间设计的实际需求，增设如乡村景观设计、乡村生态规划等与乡村振兴相关的选修课。再者，乡村振兴不仅仅是环境设计的问题，还涉及经济、社会、文化等多个方

面^[9]。因此,在优化环境设计课程体系过程中,教师还应有机结合经济学、社会学、人文地理等跨学科知识,帮助学生建立全面的知识结构,从而更好地理解和解决乡村发展中的综合性问题。最后在服务乡村振兴的大背景下,环境设计人才的需求具有一定的区域特征。因此,课程体系应根据不同地区的具体需求,提供差异化的教学内容和路径。例如,西南地区应针对多山区的地理环境进行相应设计,华北地区则根据其平原地理环境,设计出符合当地需求的乡村开发设计方案。

(二) 基于产教融合培养学生创新实践能力

要实现培养出更多优秀的服务乡村振兴的环境设计人才,通过校企合作,开展产教融合是一种有效策略,有助于进一步促进学生的创新实践能力的发展^[10]。首先,高校需要与当地乡村政府和农业企业建立稳定的合作机制,共同开发课程,引入实际项目,让学生在具体环境设计实践中学习和成长。通过实习实训基地建设,让学生亲身体验从设计到实施的整个过程,从而深入了解环境设计的社会价值和实际应用。例如,教师可以组织学生参与当地政府的乡村振兴项目中的环境设计工作,让学生直观地了解当地环境特点和村民需求,并在此过程中强化学生的社会责任感和使命感^[11]。其次,在产教融合模式下,教师应充分利用互联网平台,构建线上线下相结合的教学环境。通过虚拟现实技术、增强现实技术等信息化教学手段,创设虚拟实验室,让学生在模拟现实的条件下进行大量环境设计实践,提高其设计能力和创新思维。这种技术的应用还能帮助学生更好地理解乡村振兴中的环境问题,促进其综合素质的提升^[12]。同时,教师还应强化课程思政教育,创新开展耕读教育、劳动实践等实践性思政教育内容,让学生在亲身体验中强化自身的社会责任感。此外,为了培养学生的创新实践能力,教师还应在教学过程中融入创新创业教育,鼓励学生围绕乡村振兴主题,开展设计创新项目。高校也可以为学生提供创业孵化场地、创业指导等支持,帮助学生将设计理念转化为实际产品或服务。通过这种方式,学生不仅能够提升自己的设计技能和实践经验,还能为未来的职业生涯打下坚实的基础,进而有效提高乡村振兴背景下环境设计人才培养质量,为国家乡村振兴战略贡献人才力量。

(三) 打造“双师型”环境设计专业教师队伍

打造“双师型”环境设计专业教师队伍,对于推动环境设计教育改革和创新,培养适应新时代需求的高素质环境设计人才具有重要意义。传统环境设计教育往往侧重理论教学,而忽视了实践技能的培养,导致学生毕业后难以适应市场需求。因此,高校应不断提升教师的教学能力,以促进环境设计专业教育的创新发展^[13]。一方面,“双师型”教师要求环境设计专业教师不仅要具备扎实的理论知识,还要有丰富的实践经验和创新能力。从而使教师在教学中能够在讲解基础理论的同时,将实际案例与当前社会发展趋势相结合,引导学生理解和掌握环境设计的最新发展动态。此外,环境设计专业教师还应具备跨学科融合的能力,能将社会经济、文化艺术、乡村建设等多领域的知识融入环境设计教学中,拓宽学生的知识视野。在实际开展中高校可以采取以下措施,打造“双师型”教师队伍^[14]。一是加强师资培训。高校应定

期组织教师参与专业技能培训和学术交流活动,鼓励教师参与国内乡村振兴主题的环境设计学术会议,以获取最新的学术信息和教学方法。二是与企业建立紧密的合作关系。邀请企业骨干环境设计人员担任企业导师,共同开发适合乡村振兴战略需求的课程和项目,让学生在校学习期间就能接触到真实的设计项目,提升其实践操作能力。与此同时,还应鼓励教师之间以及教师与学生之间的知识分享和团队合作,通过跨专业交流的方式激发创新思维,共同探索环境设计教学的新模式^[15]。最后,多元化教师评价体系的建立健全,不仅能更有针对性地评价教师的学术成果和教学质量,也能够鼓励教师根据教学实践反馈不断调整教学策略,持续提升教学效果。

四、结语

综上所述,乡村振兴战略对环境设计人才培养提出了新的要求,这不仅是对环境设计人才数量的需求,更重要的是对环境设计人才质量和能力的要求。因此,环境设计专业教师必须紧密结合乡村振兴的实际需求,对教育内容和教学方法进行相应的调整 and 改革。通过优化理实结合的环境设计课程体系、基于产教融合培养学生创新实践能力、打造“双师型”环境设计专业教师队伍等策略的实施,更好地服务于乡村振兴战略,推动环境设计专业教育与行业领域的可持续健康发展。

参考文献

- [1]陈艳.乡村振兴视域下环境设计专业学生设计美学表现能力提升的路径[J].艺术品鉴,2024,(30):92-95.
- [2]龙莉红,杨晓旗,黄婵媛.乡村振兴背景下民办高校环境设计人才培养现状与策略[J].上海包装,2024,(12):204-206.
- [3]连晓意.乡村振兴视域下高职教学改革与创新策略——以环境艺术设计专业为例[J].三角洲,2024,(27):196-198.
- [4]高小勇,张丹萍,赵瑞峰编著.乡村人居环境改造设计与实践[M].北京:中国纺织出版社,2022.12.
- [5]连晓意.乡村振兴视域下高职教学改革与创新策略——以环境艺术设计专业为例[J].三角洲,2024,(27):196-198.
- [6]杨青午,普绍宇.乡村振兴背景下高校环境设计专业教学改革探讨[J].黑龙江画报,2024,(12):61-63.
- [7]郑悦,吴瑜.乡村振兴背景下的环境设计教学改革与实践[J].鞋类工艺与设计,2024,4(12):164-166.
- [8]张宏图著.乡村环境规划与景观设计[M].北京:原子能出版社,2020.02.
- [9]曹璐.乡村振兴背景下高校环境设计专业课程思政体系设计与路径[J].中南农业科技,2024,45(04):182-185.
- [10]裴炳.乡村振兴下高校环境艺术设计课程教学研究[J].大观,2024,(02):131-133.
- [11]董璐.乡村振兴背景下高校环境设计专业“三螺旋式”协同育人模式[J].美术馆,2023,4(04):37-39.
- [12]郑凌予,杨淑梅,伍夏.乡村振兴战略背景下环境设计专业人才培养研究[J].美术教育研究,2023,(09):144-146.
- [13]韩志华,薄玉杰,闫占军.乡村振兴战略背景下涉农高职院校环境艺术设计专业教学的改革研究[J].天南,2023,(01):135-137.
- [14]张超.基于乡村振兴视野下的环境艺术设计专业课程改革探究[J].天南,2022,(06):120-122.
- [15]甘露,水源.乡村振兴视域下环境设计实践型人才培养路径探索[J].山东农业工程学院学报,2022,39(02):30-34.