

高校思想道德与法治课程中混合式教学研究

王鑫

山西中医药大学马克思主义学院, 山西 晋中 030600

摘 要 : 在教育改革不断深化向前推进的背景之下, 信息化技术在教育事业当中的应用愈发广泛, 也成为提升教育质量以及水平的关键一环。混合式教学模式作为一种新型教学模式, 受到了广大教育领域从业者的关注, 这一教学模式能够整合线上与线下两大教学渠道, 从而突出教育特色, 提升教育的水平和质量。因而, 论文围绕高校思想道德与法治课程教育这一门课程教学进行了混合式教学模式建设的实践研究, 从而助力提升高校思想道德与法治课程教育教学质量, 强化高校的育人水平。

关 键 词 : 高校; 思想道德与法治课程; 混合式教学

Research on Blended Teaching in the Course of Ideological, Moral and Legal Education in Colleges and Universities

Wang Xin

School of Marxism, Shanxi University of Chinese Medicine, Jinzhong, Shanxi 030600

Abstract : Against the backdrop of the continuous deepening and advancement of educational reform, information technology has been increasingly widely applied in the education sector and has become a crucial part of improving the quality and level of education. As a new teaching mode, the blended teaching mode has attracted the attention of practitioners in the field of education. This teaching mode can integrate the two teaching channels of online and offline, thus highlighting the educational characteristics and improving the level and quality of education. Therefore, this paper conducts practical research on the construction of the blended teaching mode around the teaching of the course of ideological, moral and legal education in colleges and universities so as to help improve the teaching quality of this course and enhance the education level of colleges and universities.

Keywords : colleges and universities; course of ideological, moral and legal education; blended teaching

一、混合式教学的特点与应用场景

(一) 混合式教学模式的特点与优势

1. 混合式教学模式的特点

①灵活性。灵活性是混合式教学模式的一大特点所在, 这一教学模式融合了线上与线下教学的优点, 学生在学习中也能够结合自身的学习需求以及时间而选择线上与线下课堂, 这有助于满足学生的差异化学习需求。②多样性。混合式教学模式具有多样性的特点, 即主要体现为在这一模式中能够针对多样化的教学资源进行整合, 如电子书资源、短视频资源, 同时又能够通过线上进行在线讨论、开展网络课程等教学活动, 线下能够实现师生互动、实践探索等, 因此也使教学的内容和形式更加多样。③个性化。个性化是混合式教学模式的一大特点, 主要表现为运用混合式教学模式开展教学阶段能够结合每个学生的能力基础、学习进度以及兴趣爱好等为其提供个性化的引导和帮助, 让学生根据自身的学习需求而进行相应学习内容的选择、学习进度的调整等, 进而提升教学质量。

2. 混合式教学模式的优势

混合式教学模式拥有极强的优势, 其能够显著提升学生学习

效果, 进而促进学生综合能力的增强。在实际开展混合式教学实践阶段, 学生能够通过线上以及线下等渠道进行知识学习, 这些渠道既能够帮助学生更加便捷化的获取知识, 同时也能提升学生学习的灵活性, 如线上学习使学生学习不受时间限制, 线下则能够进行师生的深度讨论以及社会实践, 这一过程既能促进学生自主学习能力的增强, 也有助于通过线上线下互动提高学生综合素质和独立思考能力, 进而强化教学的效果和质量。

(二) 混合式教学的应用场景

混合式教学模式是一种集合了线上与线下独特优势的新型教育模式, 这一教学模式也在多种类型的教育场景中得到了广泛的运用以及实践。如高等教育领域中, 混合式教学模式可以在各种类型的课程教学当中进行综合运用, 尤其是一些理论与实践相结合的课程类型, 这一类课程开展教学阶段时教师可以通过线上授课进行理论知识教学, 并且通过平台去进行教学资源的分享之后, 运用线下进行小组讨论和分析以及实践等, 这一过程既突出了线上与线下的深度融合, 同时也能提升学生对于知识的运用。此外, 在成人继续教育、职业培训以及远程教育等多个教育场景中, 混合式教学模式同样也得到了运用, 通过这一教学模式既打破了时间和空间限制, 也让学习者的学习过程更具自主性, 从而

提升教育的质量和效果。

二、高校德法课教学中混合教学模式的必要性及应用意义

（一）必要性

1. 时代需要

在当前网络信息化时代下，教育深化改革不断向前推进，教育方式也在信息化技术的支撑下变得更加多元化和创新化，尤其是在互联网技术飞速发展的基础上，知识的传播以及获取方式变得更加多元。而高校道法课程教学混合式教学模式正是顺应了这一潮流，通过混合式教学模式建设能够有效整合线上与线下课堂，并且利用网络化平台的优势去进行综合性教学，这样既能为学生提供更加丰富、多样的学习资源，也使高校道法课程教学充分适应了时代发展趋势。

2. 促进学生多样化需求

在高校教育中，大学生群体学习需求愈发多样化，每个学生都是独一无二的个体，他们在学习风格、学习兴趣、能力基础、认知水平等方面各不相同。所以，传统的高校道法课程教育显然无法满足学生的不同需求。混合式教学模式则具有个性化的特征，这一教学模式能够整合线上与线下教学优势，并且结合学生需求为其提供更个性化的教育。所以，在高校道法课程教育中融入混合式教学模式成为一项必要性的措施，既能够突出学生学习个性化，又有助于强化学生的学习质量和成效。

3. 促进教育公平

高校道法课程教学中，混合式教学模式融入其中有助于促进教育公平，通过这一模式能够打破地域限制、时间限制，从而使更多的学生能够通过线上平台去享受到优质的教育资源，这样既有助于打破地区之间教育资源不均衡的弊端，也有助于缩小教育资源差距、促进教育公平，达到提升高校道法课程教育质量的效果^[1]。

（二）应用意义

1. 有利于打破时空界限，扩展教学空间

高校道法课程教学中，混合式教学模式在其中的融入可以打破时空界限，进而拓展教学的空间。学生通过线上平台进行道法知识，学习可以不受时间以及教室的限制，随时随地的通过线上平台获取学习资源，这进一步拓展了教学的空间，可以让学生利用课余时间去看教学视频、阅读电子教材等，教师和学生之间也可以通过线上平台进行远程交流，这样既提升了教学质量，也强化了高校道法课程教学水平。

2. 有利于提高互动效果，营造良好氛围

混合式教学模式融入高校道法课程教学实现教学互动效果的提升，进而营造良好的课堂教学氛围^[2]。如基于在线平台进行高校道法课程教学，可以通过在线功能去建立起在线学习讨论区、在线留言板等，通过这些方式能够使教师与学生之间进行线上的深度交流和互动，各个学生也能够通过留言板以及讨论区去分享自身的观点，整个过程既突出了教与学的深度互动，同时也营造

了良好的学习氛围，有助于提升高校道法课程教学成效。

3. 有利于优化教学资源，提高教学质量

在高校道法课程教学中融入混合式教学模式，能够有效实现线上线下教学模式的深度整合，进而优化教学资源、提升教学质量。例如：教师可以通过互联网教学平台为学生提供更加优质的学习资源，如视频学习资源、音频学习资源以及电子书籍等，这些学习资源相对于传统的教材资源更加丰富、更加多样化，可以满足不同类型学生的个性学习需求^[3]。同时，在线学习平台也能够基于人工智能技术对于学生的学习情况、学习进度以及学习困难等进行实时化的反馈和跟踪，进而使教学进行第一时间的调整和完善，以此来强化要求质量^[4]。

三、“思想道德与法治”课程混合式教学的实践研究

（一）课前活动设计

混合式教学模式在高校道法课程中的融入，首要任务便是进行课前的活动设计，从而通过课前活动激发学生的主观能动性，学生学习兴趣^[5]。在教学实际中，教师可以综合利用人工智能技术去设计趣味化和针对性的预习任务。如通过云课堂这一在线教学平台去发布预习视频、电子教材以及相关案例分析等方面的学习资源，同时也要基于人工智能算法去进行学生学习习惯以及学习能力的综合分析，进而为学生提供更加个性化的学习内容^[6]。同时，设计也可以以智能答疑和学情分析为主，如学生可以通过在线平台向智能助手提出问题，之后由平台给出学生答案，并且引导学生进行相关学习资源的获取。在学生提问的同时平台也能够针对学生提问的数据进行记录，从而收集和了解到学生的学习情况相关数据，进而进行学情分析，为后续的道法课堂教学提供相应的参考依据^[7]。

（二）课中活动实施

混合式教学模式中，课中的活动实施是关键，也是增强教学趣味性的重要一环。所以在教师进行高校道德与法治课堂教学期间，为了进一步提升教学质量，综合运用混合式教学模式推进教学，需要充分注重课中的活动实施^[8]。如教师可以利用智能化教学平台组织学生进行线上线下的混合性讨论，在线上讨论环节中教师可以通过组建聊天室、建立在线论坛等形式引领学生围绕着道德与法治的相关主题进行讨论，学生可以通过在线平台去发表自身观点和意见，教师则能够利用平台的智能算法对于学生的参与讨论情况进行实时化分析，同时引导学生讨论的方向，以此来提高学生讨论的广度和深度^[9]。同时，教师也要基于平台的智能化功能去实时追踪学生学习进度以及在线讨论的具体表现等，进而对教学策略进行动态化调整，以此来提升高校道法课程教学质量^[10]。

（三）课后活动开展

高校道法课程教学中，混合式教学模式的建设也要充分注重课后活动的组织规划，在这一环节中人工智能技术同样也可以充分发挥作用^[11]。所以，教师可以基于人工智能技术去设计一系列具有挑战性的拓展任务^[12]。例如：教师可以围绕课堂教学主题设

计在线调研任务、社会实践任务等，之后要求学生在开展实践阶段利用智能化在线平台去提交调研数据、实践结果或者是调研报告等，这一过程系统既能够实现自动化的评分，同时也能对于学生的课后活动拓展情况相关数据进行收集，以便于教师更加全方位地了解学生学习情况，使教师能够根据学生们的实践探索情况而采取针对性的教学措施，强化高校道法教学成效^[13]。

（四）多元评价方式的应用

高校道法课程教学中，混合式教学模式的建设也要充分注重多元评价方式的运用，在这一过程中人工智能技术可以充分发挥出作用，实现对学生学习情况的综合性、客观性评价^[14]。比如教师可以综合利用智能化教学平台去进行学生学习数据的收集，在这一环节中所能收集的数据同样也多种多样，如学生的在线测试成绩、讨论区发言情况、作业提交情况、学习资源的下载情况、智能平台的提问情况等，通过多种类型数据收集能够反映出学生在道法课程学习中的综合表现，进而为综合评价学生的素质以及学习成效提供数据支持，在完成每个学生的学习评价之后，

系统同样也能结合各个学生的评价结果为其提供个性化的学习支持，如为学生提供相对应的学习资料，进而帮助学生不断的改进和提升，以此助力提升高校思想道德与法治课程教学的质量和效果^[15]。

四、结语

综上所述，在高校道法课程教学中，混合式教学模式在其中的融入是其中至关重要的一环，通过混合式教学模式的融入有助于激发学生的学习动力，促进高校道法课程教学的创新变革，进而达到提升教学质量以及水平的效果。所以，论文围绕高校思想道德与法治课程教育进行了深入的探索和分析，并且结合混合式教学模式的特点和优势及其融入高校道法课程教育中的必要性而提出了相应的实践对策，如强化课前活动设计、做好课中活动实施、完善课后活动开展、运用多元评价方式等，从而助力提升高校道法课程教学质量、强化人才培养成效。

参考文献

- [1] 马俊军,王贞贞. 基于大学生接受心理特征的思想道德与法治课混合式教学探索[J]. 高教学刊, 2024,10(10):98-103.
- [2] 韩姝君. 高校思政课混合式教学探索与实践——以《思想道德与法治》课为例[J]. 产业与科技论坛, 2022,21(21):184-186.
- [3] 熊玉坤. "思想道德与法治"课"慕课+翻转课堂"混合式教学模式的创新探索与实践[J]. 教书育人, 2023(9):100-102.
- [4] 胡霄芳,刘运高. 基于混合式教学模式的《思想道德与法治》课创新探索[J]. 长江丛刊, 2024(12):200-202.
- [5] 肖爱民. 思想道德与法治课程混合式教学的措施研究[J]. 大武汉, 2024(13):245-246.
- [6] 王书元,张磊. "混合式教学+对分课堂"视域下"思想道德与法治"课教学方式改革研究[J]. 今天, 2024(7):146-148.
- [7] 孙巧玲. 初中道德与法治课混合式教学的运用研究[D]. 山东:曲阜师范大学, 2022.
- [8] 刘越. 混合式教学模式在高校《思想道德与法治》课中的应用与反思[J]. 公关世界, 2022(20):146-147.
- [9] 钟远珍. 思想道德与法治课混合式教学设计与课例研究[J]. 科教导刊(电子版), 2023(13):53-55,113.
- [10] 郭永兴,孙继红. 《思想道德与法治》课程的混合式教学模式研究[J]. 时代人物, 2022(15):237-239.
- [11] 孙斌. 高职思政课混合式教学改革探究——以《思想道德与法治》课为例[J]. 才智, 2023(2):165-168.
- [12] 孙斌. 基于SPOC教学模式的高职混合式教学改革探究——以《思想道德与法治》课为例[J]. 公关世界, 2023(2):80-82.
- [13] 刘宁. 线上线下混合式教学背景下高校思想道德与法治课程教学改革研究[J]. 河南教育, 2024(18):40-42.
- [14] 周虹,陈虹. 大数据时代高校思想政治理论课教学模式探析——以"思想道德与法治"课为例[J]. 牡丹江教育学院学报, 2022(9):95-98.
- [15] 王润萍. 基于超星学习通的高职思政课混合式教学的教学活动设计研究——以思想道德与法治课为例[J]. 现代职业教育, 2022(34):78-81.