

大湾区背景下地方土建类高职教育中外合作办学探究

李尚

广东建设职业技术学院，广东 广州 510440

摘 要： 随着全球一体化进程的不断深入，中外合作办学模式在创新教育模式，促进高等职业教育学科建设以及培养国际化技术人才方面具有独特优势。粤港澳大湾区是国家战略的核心区域，积极探索高等职业教育中外联合办学模式，有利于促进高职教育的国家化发展，为区域经济发展提供人才资源。在经济与文化全球化浪潮下，国内外建筑领域的交流合作也愈发频繁，对于建筑专业人才的需求也在逐渐提高。基于此，文章以广东建设职业技术学院土建类中外合作办学为例，分析中外合作办学现状，并提出具体的建设策略，期望能提高中外合作办学的质量，为中外合作办学的可持续发展提供有益参考。

关 键 词： 土建类；高职；中外合作

Study on Sino-foreign Cooperative Education Projects in Local Civil Engineering Higher Vocational Education under the Background of the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area

Li Shang

Guangdong Construction Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510440

Abstract： With the deepening of the global integration process, the sino-foreign cooperation mode in running schools has unique advantages in innovating the education mode, promoting the discipline construction of higher vocational education and cultivating international technical talents. The Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area is the core region of the national strategy. It actively explores the Sino-foreign joint mode of higher vocational education, which is conducive to promoting the national development of higher vocational education and providing human resources for regional economic development. Under the tide of economic and cultural globalization, the exchanges and cooperation in the field of construction at home and abroad are becoming more frequent, and the demand for construction professionals is gradually increasing. Based on this, this article takes the Chinese-foreign cooperation in civil engineering of Guangdong Construction Vocational and Technical College as an example, analyzes the current situation of Chinese-foreign cooperation in running schools, and puts forward specific construction strategies, hoping to improve the quality of Chinese-foreign cooperation in running schools, and provide useful reference for the sustainable development of Chinese-foreign cooperation in running schools.

Keywords： civil engineering; higher vocational education; sino-foreign cooperation

引言

2019 国务院颁发的《粤港澳大湾区发展规划纲要》确立粤港澳大湾区在国家发展大局中的重要地位，其明确提出要打造教育与人才高地，建设国际教育示范区，这对高职教育体系中外合作办学提出了迫切要求。尽管近些年合作办学项目正在积极推进且取得显著进展，但是科学技术的推陈出新以及各行业领域的发展，对于人才的需求也在不断变化。进一步深化合作办学，有效引入先进的教育理念、教学技术以及管理体系等，对于提升职业教育办学质量，培养符合国际标准的技能型人才具有深远影响。

一、中外合作办学的必要性

（一）提供多元化学习环境

在土建类高职教育中，中外合作办学为学生营造出极为丰富

的多元化学习环境。学生不仅能接触到国内传统的土建教育体系，还能深入了解国外先进的建筑理念、施工技术以及不同的建筑文化^[1]。例如，国外在绿色建筑设计、智能化建筑施工管理等方面有着独特的经验与方法，学生通过与国外教师、同学的交流

互动,可拓宽自身在建筑领域的视野。不同国家的同学在建筑设计思路、施工流程理解上存在差异,彼此交流能碰撞出创新的火花,培养学生跨文化沟通与团队协作能力,为日后参与国际土建项目奠定基础。

（二）提高教育质量和水平

与国外知名土建院校合作,可将国外优质教育资源引入土建类高职教育。国外先进的教学设备、前沿的课程体系以及高效的教学方法,能极大提升教学质量^[2]。如国外在建筑模型制作、工程模拟软件教学方面的成熟经验,可使学生更快掌握实用技能。同时,引入国外教师和研究团队,能带来国际前沿的科研思路与方法,推动学校在土建科研方面的创新。这不仅让学生接受更专业、更前沿的教育,还能助力学校打造高质量的土建专业教学团队,提升学校在土建教育领域的整体竞争力。

（三）培养具有国际竞争力的人才

土建类高职教育中外合作办学项目培养的学生,在国际就业市场极具竞争力。学生既能掌握国内扎实的土建专业知识,又能在国际化学习环境中培养自身的跨文化沟通、创新思维等能力。在课程学习和实践项目中,与国外学生合作,能熟悉国际土建行业的标准与规范。毕业后,凭借所学技能与能力,他们能在跨国建筑公司、国际工程项目中脱颖而出,获得更广阔的职业发展空间,为我国土建行业走向国际输送大量优秀人才^[3]。

二、土建类高职教育中外合作办学深化策略

（一）引进来、走出去,推动教育对外开放

深入推进教育对外开放,统筹“引进来”和“走出去”是提升我国教育国际影响力,加快建设教育强国的必要途径。广东建设职业技术学院是教育部“走出去”项目的首批试点院校,办学以来学院累计派出9批次教师赴赞比亚教学与调研。同时结合各地教育特点及我国优秀职教资源,构建“四位一体、八双育人”校企协同海外办学新模式,为探索中国企业“走出去”配套的职业教育模式积累了经验,中赞学院逐步成为职业教育境外办学的知名品牌。

新时代,不仅要进一步强化“走出去”办学,更要进一步提高“引进来”的质量。政府层面,要出台并完善“引进来”办学的指导意见与规划,明确中外办学的基本指导思想与目标;明确“引进来”办学的重点方向;明确开展高水平“引进来”办学的基本方法或路径,且将中外合作办学推向新高度。高校层面,应当利用国外优势资源,实现横向联通,促进自身能力建设;促进体制改革,形成长效机制;引进课程和境外教材,提升教学效果^[4-5]。

（二）完善中外合作办学的策划与设立机制

为保障中外办学教育模式的顺利推进,应当构建完善的策划与机制体系。首先,应当明确合作办学的目标定位。在学科取向方面,需结合双方院校的优势学科,确定重点发展的学科领域;在人才培养模式上,应当致力于培养兼具国际视野和本土情怀、具备跨文化交流能力、创新能力、实践能力的高素质人才。如,

采用“3+1”“2+2”等联合培养模式,让学生在中外不同的教育环境中学习成长;在国际交流层面,积极搭建师生互访、学术研讨、科研合作等多元化的交流平台,促进中外教育资源的深度融合与共享^[6-7]。

基于上述目标定位,还要制定详尽的发展规划,合理安排各个阶段的工作任务和时间节点,确保合作进程的有条不紊,科学进行资源配置,根据学科建设和人才培养的需求合理地分配师资、教学经费等资源,实现资源的优化利用;优化课程配置,引进外方优质课程资源,结合中方实际需求进行本土化改造,构建具有国际化特色的课程体系,如开设国际前沿的专业课程以及中国传统文化特色课程等^[8-9]。

（三）加强师资队伍建设与国际化能力提升

一方面,制定有吸引力的外籍教师引进政策,提供良好的工作环境和生活待遇,解决他们在签证、住房、医疗等方面的实际问题,增强外籍教师的稳定性。与国外知名院校和企业建立长期合作关系,通过合作交流项目、人才推荐等方式,引进具有丰富实践经验和专业知识的外籍教师^[10]。另一方面,加大对中方教师的培训力度,积极外派中方教师赴合作院校学习实践,以满足中外合作项目的实际需要^[11]。本校外派教师参加了赞比亚分院项目,前往赞比亚铜带省卢安夏中赞职业技术学院进行教学援助工作,担任教学任务,旁听外教授课,积极搭建中外教师双方有效的交流机制,对双方课程内容衔接,教学方法适应等方面进行商定。此外,还可以组织校内的培训和交流活动,邀请外籍教师或国内专家为中方教师进行培训,分享国际教育经验和教学方法。

（四）优化人才培养方案,推进课程体系深度融合

双方应在深入分析各自课程体系的基础上,实现培养专业中外课程的有机融合^[12]。具体可从以下三个维度采取措施:成立课程整合专家团队,由中外双方的专业教师、行业专家组成,对中外课程内容进行全面梳理和整合。结合粤港澳大湾区建筑行业的实际需求,保留中方课程中基础理论扎实的部分,融入外方课程中前沿技术和实践应用的内容,编写具有国际化特色的课程教材;加强中外教师之间的沟通与协作,共同制定教学进度计划,确保双方课程在教学时间安排上相互衔接、协同推进;建立教学进度监控机制,定期对教学进度进行检查和评估,及时发现并解决教学进度不一致的问题^[13]。可以通过教学管理平台,让中外教师实时共享教学进度信息,方便双方进行协调和调整。每学期定期组织教学进度检查会议,由中外教师汇报教学进度情况,共同商讨解决存在的问题,保证教学工作的顺利进行;完善学分互认体系,中外双方院校根据课程的难度、教学内容和教学要求等因素,制定科学合理的学分换算标准。建立学分互认审核机制,对学生的课程学习情况进行严格审核,确保学分互认的公平性和准确性。与国外合作院校签订学分互认协议,明确双方课程的学分对应关系和互认条件^[14]。

（五）教学管理应凸显示范引领作用

国家推行中外合作办学的核心目的并非单纯地扩大学生招生规模,也并非着重向国外输送留学生。中外合作办学的初衷在于

服务学生发展，服务国家发展，通过中外交流的桥梁，汲取先进的教学理念与人才培养模式，引入国外优质的教学资源，提升我国教育的办学水平，推动高等教育改革^[15]。基于此，中外合作办学项目的教学管理应当立足大局，放眼长远发展，通过深入的交流合作，致力于提高学校的整体教学管理水平。对于高职土建类专业而言，在中外合作办学项目的有力带动下，应当肩负起更重要的使命。一方面，要紧密结合地方经济发展需求，为当地土建行业输送大量专业人才，推动地方基础设施建设与城市化进程；另一方面，积极响应“一带一路”倡议的号召，培养具备国际化视野与卓越能力的高层次人才，为我国在国际土建领域的合作与竞争贡献力量。

三、结语

总而言之，“一带一路”倡议与“改革开放再出发”的方针政策，对高等教育提出了更为严苛的要求。就建筑行业而言，其业务范围不断拓展至国际领域，迫切需要大量的国际化应用型人才。因此，在中外合作办学项目教学管理工作中，中方院校应当完善中外合作办学的策划与设立机制、加强师资队伍建设与国际化能力提升、优化人才培养方案，推进课程体系深度融合、凸显教学管理示范引领作用，深入探索符合自身发展的特色路径，为培养满足时代需求的高素质土建类人才提供坚实保障。

参考文献

[1]王瑞麟,赵彦志,梁秋莎. 高校中外合作办学项目内部治理的现实问题与优化路径[J]. 未来与发展, 2024, 48(11):79-85.

[2]董晓梅. 高质量发展视域下中外合作办学质量保障机制研究[J]. 教育观察, 2024, 13(31):119-122.

[3]杨春景. 高质量中外合作办学赋能新质生产力发展研究[J]. 商丘职业技术学院学报, 2024, 23(05):10-14.

[4]郑娜. 新时代高职院校中外合作办学高质量发展问题研究[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2024, 24(05):82-86.

[5]翟敏. 海南自贸港高等教育中外合作办学的现状、挑战与对策[J]. 大学, 2024, (28):20-23.

[6]李媛婷,范晓丽. 论中外合作办学对高校国际化发展的推动作用[J]. 知识文库, 2024, 40(16):119-122.

[7]王佳妮. 中外合作办学项目教学管理问题与解决路径探究[J]. 才智, 2024, (23):121-124.

[8]郭卉菁,任帅,赵章靖,等. 粤港澳大湾区高校集群发展的动因、现实挑战与路径选择[J]. 北京教育(高教), 2024, (08):20-26.

[9]孙青. 全球化教育背景下高校中外合作办学探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2024, (08):59-62.

[10]黄家庆,尹闯. 中外合作办学视角下地方高校国际化发展探究[J]. 北部湾大学学报, 2024, 39(03):61-67.

[11]孔韬. 粤港澳大湾区背景下广东高等教育国际化发展的问题及解决策略[J]. 国际公关, 2024, (10):194-196.

[12]韩旭,郝辑. 中外合作办学的创业人才协同培养模式研究[C]//河南省民办教育协会. 2024年高等教育发展论坛论文集(上册).吉林财经大学国际交流学院, 2024:2.

[13]李雨恬,方灵敏,尚雪蕾. 高等院校中外合作办学现状及建议——聚焦长三角地区及粤港澳大湾区[J]. 科学咨询(科技·管理), 2023, (10):10-12.

[14]戴明元,张蕾,鲜洁,等. 土建类国际产能合作人才培养体系的研究与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021, (08):171-173.

[15]焦磊. 粤港澳大湾区国际高等教育示范区:意涵、态势与建设方略[J]. 高校教育管理, 2020, 14(04):87-95.