

中职学校电工基础教学中的分层教学策略

覃尹俐

南宁市第四职业技术学校，广西 南宁 530000

摘 要： 随着我国职业教育教学政策不断深入，对于电工基础教学也提出了更高要求。研究认为，分层教学在该门课程中的融入具有深远意义，利于个性化、精准化教学，利于以生为本推进现代化、高质量教学，也是未来职业教育改革的一大方向。中职学校电工基础教学分层教学实施，鞭策教师不断增进教学实践能力，以此更好地解决各类育人问题，寻找更为高效的教学方法，有效提高教学质量。因此，本文将针对中职学校电工基础教学中分层教学的实施进行探讨与研究，并提出几点可行且有效的教学策略，希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词： 中职学校；电工基础；分层教学；教学策略

The Stratified Teaching Strategy in the Basic Teaching of Electrical Engineering in Secondary Vocational School

Qin Yinli

No. 4 Vocational and Technical School of Nanning, Nanning, Guangxi 530000

Abstract： With the continuous deepening of vocational education teaching policy in our country, higher requirements have been put forward for electrical basic teaching. The research believes that the integration of stratified teaching in this course has far-reaching significance, which is conducive to personalized and precise teaching, and conducive to student-oriented modernization and high-quality teaching, and is also a major direction of future vocational education reform. Secondary vocational school electrical basic teaching hierarchical teaching implementation, encourage teachers to constantly improve teaching practice ability, in order to better solve all kinds of education problems, find more efficient teaching methods, effectively improve teaching quality. Therefore, this paper will discuss and study the implementation of stratified teaching in basic electrical engineering teaching in secondary vocational schools, and put forward several feasible and effective teaching strategies, hoping to provide more references for front-line educators.

Keywords： secondary vocational school; basic electrical engineering; stratified teaching; teaching strategy

引言

现代社会经济发展对于职业岗位的要求越来越高，对于应用型、专业技术人才的需求也更为迫切。也就是说，中职学校电工基础课程教学效果须有效提升，以契合人才培养质量需求、职业岗位发展需求的扩大。这样才能够在一定程度上提高中职学校教学质量与效率，推动整个专业不同学习素质学生的同时进步，从而推动产业转型与升级，为国家与社会繁荣贡献一份力量。中职电工基础是一门基础课程，对于分层教学法的应用推广，依赖各专业各级学生的不同能力水平、个性差异等等，要求精准落实、个性实施，值得我们深入探索与实践。以下围绕中职学校电工基础教学中的分层教学策略具体讨论：

一、分层教学内涵分析

分层教学就是依据学生能力水平、学习风格与兴趣爱好等等进行合理分层，然后按照一定比例设置小组，形成特定的教学模式。这在各专业、各级、各教育领域充分应用，打破了传统“一

刀切”的教学方式，使得教育教学重新聚焦学生个体，带来适应性、实用性较强的教育^[1]。教学目标设定上，针对不同层次学生制定适配的目标，基础层注重基础知识的掌握，提高层着重知识的深化与应用，拓展层则侧重于培养学生的创新思维与综合能力；教学内容上，也进行分层设计，满足各层次学生需求；教学

方法和评价方式同样因人而异,以此激发学生的学习积极性和主动性,提升教学效果与质量^[2-4]。可见,分层教学的优势在于精准定位学生需求,进行合理、科学的教育引导,也是未来教育发展的必然趋势。

二、中职学校电工基础教学现状与问题

(一) 课堂效果不理想

现阶段,很多教师开展电工基础教学时,常以考试大纲为主要依据,教学内容存在很强的应试性特点,这就导致学生对于电工基础知识的应用水平不足,理解程度不深,整体课堂教学效果不够理想。从主观层面分析,教师的授课水平高低不同,对于先进理念、思想的把握不够深入,对于各类知识的理解存在偏差^[5]。同时,很少有教师能将信息技术、大数据技术、微课等引入课堂,导致电工基础课堂的趣味性不高,学生的学习主动性难以得到有效激发。不仅如此,一些教师对于学情的把握不准,这也会在很大程度上影响电工基础课堂教学效果。

(二) 教材运用不到位

现阶段,多数中职院校采用的教材为《电工技术基础与技能(第3版)》,其内容符合教育部颁发的“中等职业学校电工技术基础与技能教学大纲”,具有较强的时代性、知识性、教育性特点,适合学生参考^[6-7]。但是,从实践教学角度分析,教材只是学生了解知识的一个参考,其存在较强的理论性特点,教师若是不能对其合理应用过,只是将知识照搬到课堂上,学生将难以高效理解、消化、吸收^[8]。部分教师在授课时,一味地讲解教材知识,难以结合实际案例展开知识拓展,这就导致学生很容易出现对教材知识把握不准、学习不深、兴趣不大等情况,难以将理论和实践结合,影响教学效果。

三、中职学校电工基础教学中的分层教学策略

(一) 层次化的电工基础教学目标设计

中职学生的学习能力、知识基础与兴趣爱好等方面有着较大差异,甚至很多学生都是为了“混一个文凭”“学一门手艺”而来,殊不知系统培养与职业教育的优势所在^[9]。而这些都是中职电工基础课程分层教学实施的关键,也是对于教学目标合理分层的重要依据。具体来说,学校和教师应当针对电工基础课程设置具体的教学目标,对于学习能力较强、基础知识扎实且对电工学科技兴浓厚的学生,设置拓展性、探究性的教学目标;对于基础薄弱、学习能力稍弱的学生,侧重于基础性知识和技能的掌握。教学目标可分为基础目标、提高目标和拓展目标三个层次。基础目标面向全体学生,让学生掌握电工基础的核心概念、基本原理和常用工具的使用方法。那么,越到复杂知识、技能,以及综合项目演练,越要区分开不同层次学生的任务与预计目标,确保每一位学生都能够在适应层次做好工作,并收获优良学习体验。以“三相电路基本知识”的教学为例,可将学生分为三个层次,分别设计教学目标^[10]。对于A层级学生来说,教学要求全面掌握三相

电路基本知识,进行扩展性技能训练,从根本上强化知识运用能力与电工技能实践能力。B层次的教学目标稍微放缓,仅要求掌握三相电路的基本知识,认清三相电路的基本特点,会用三相电路。C层次要求参与学习过程,能够了解三相电路的原理,理解三相电路的概念^[11]。这就体现出教学目标逐渐降低的趋势,对应了不同能力水平、电工基础的学生,能够最大化提高教学效率。

(二) 对学生合理分层、分组

对教学目标的分层契合了不同能力水平的学生,也就是说也要对于学生本身进行合理分层、分组。为了做好电工相关专业学生的分层做工,首先要贴近学生课程表现、学习情况与心理状态进行了解,明确学生间的个体差异。在此基础上,汇总学生过去一阶段内的学习成绩、作业情况与实际表现等等,研究学生的群体交往、家庭环境等与心理特点之间的联系,对班内所有学生进行全面调查。有了这些基础数据之后,再参考课程标准与教学现状,合理进行分层。在电工基础课程教学中,结合上述情况将学生分为A、B、C三个层次,A层次为优等生,B层次为中等学生,C层次为后进生^[12-13]。如果在同一层次内结组,可以编号为A1组、A2组、B1组、B2组等等。而如果要跨层次分组,便需要在每组中按照一定比例吸纳不同层次的学生,形成多元化、协调性的学习氛围,提高学生的相互学习效果。可见,对于电工类专业学生的分层、分组,恰恰契合了教育改革与创新趋势,让教师透彻了解学生、正确对待学生,也让他们得以审视自我,重新树立跃迁层次的目标,不断进取、提升自我。

(三) 立足不同层次,评价学习过程

对于电工基础教学分层教学实施,除了划分学生层次与对应的教学目标之外,还要对于评价内容进行合理分层,以考核学生的真实电工基础课程学习情况。从我们过去的教育经验中可知,教学过后适时适当的评价是调动学生学习动力、增强学生学习信心的重要手段,分层教学中在活动过后进行分层评价同样适用。基于过程性的教学评价,将区别于传统结果性评价,带给学生关于学习过程、自主学习的更多反思^[14]。尤其在电工基础课程评价中,教师提出客观意见,学生将反思自身在学习过程中遇到的困难和行动方法,以此为今后学习积累宝贵经验。教师可以通过提问、互动答疑等方式进行评价,以更好地了解学生的学习情况,能够及时给予学生鼓励和指导,帮助他们克服困难,取得更好的学习效果。具体来说,教师在项目活动中根据观察及时评价:“xx同学进步很大,原来背不出来知识原理,现在都可以自己操作完成了!”“xx管理得真不错,你们小组的学习状态很乐观,大家要一起学习!”“这组做的也不错,希望你们能够继续攻克难题,继续努力,早日到A层次学习!”类似这样的鼓励和引导,牵引学生向更高层级跃迁,鞭策学生进步和提高^[15]。可见,评价也是分层、分组来落实的,利于激励学生拼搏进取,帮助找到电工基础学习中的问题并一一解决、逐个击破,提高学生的电工基础水平。学生在一声声赞扬中树立信心,增强对于电工基础乃至自身专业的信心,学习动力大大提升,收获满满。

四、结束语

总而言之，分层教学为中职电工基础课程改革奠定了坚实基础，指明未来教育发展的方向。通过层次化的教学目标，教师能够更好地设计教学内容和具体活动，提供符合学生需求的学习环

境。合理分配学习小组能够激发学生的学习动力，培养他们的合作精神和团队意识。基于过程的评价更能够客观准确地反映学生的学习情况，为他们提供有效的反馈和指导。希望本文对分层教学的理解到位，指导相应的教学活动取得先进经验，也将推广到其他基础类、专业类课程之中。

参考文献

[1] 伍嫦娥, 王恩, 柯绍发, 等. 基于 TBL 的分层教学模式在神经内科住院医师规范化培训中的应用 [J]. 中国毕业后医学教育, 2025, 9(01): 24-27.

[2] 刘铭雅, 罗明娟, 胡潇, 等. 分层递进教学在内科基地住院医师规范化培训中的实践探索 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(24): 163-167.

[3] 罗珊, 高潮. “双高”背景下“CAD/CAM 应用技术”双语课程建设与教学实践——以常州工程职业技术学院为例 [J]. 南方农机, 2024, 55(S1): 173-176.

[4] 王韵, 许芹, 杨全婵. 基于最近发展区理论的高职英语分层教学效果研究——以贵州健康职业学院为例 [J]. 海外英语, 2024, (22): 228-230.

[5] 胡海婧, 唐春根, 胡新岗, 等. 高职市场营销课程“五学、五步”分层教学法创新与实践——以 Uiniya 冷机组营销项目为例 [J]. 无锡职业技术学院学报, 2024, 23(06): 53-58.

[6] 吴佩聪. 中职电工基础课程助力学生职业素质培养的策略 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(18): 118-121.

[7] 贺德威. 项目教学法在中职汽修专业《电工基础与技能》课程中的应用——以循迹小车实验为例 [J]. 汽车维修与保养, 2024, (07): 76-77.

[8] 李国华. “互联网+”背景下互动式教学在中职“电工基础”专业课程中的应用路径 [J]. 中国新通信, 2024, 26(02): 125-127.

[9] 卢欣飞. 终身教育理念下网络开放式教学的思考——中职学校开展面向大众的“电工电子基础”网络课程 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2022, (12): 127-129.

[10] 杨亚玉. 互联网背景下合作学习模式在中职《电工基础》教学中的应用观察 [J]. 中国新通信, 2022, 24(20): 161-163.

[11] 张力. 课程思政在中职学校教学中的实践研究——以《电工基础》为例 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (02): 19-21.

[12] 冶林琴. 中职电工电子专业混合教学模式应用分析——以《电工基础》课程为例 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2021, (06): 219-220.

[13] 吉凤. “线上+线下”混合式教学模式在中职电工基础教学中的实践研究 [J]. 现代职业教育, 2021, (08): 200-201.

[14] 程予荣. 中职电气专业混合学习模式应用研究——以变频技术课程为例 [J]. 现代职业教育, 2021, (02): 154-155.

[15] 梅林林. 浅谈中职课堂教学的诊断与改进——以电工基础课程为例 [J]. 现代职业教育, 2020, (37): 58-59.