

阅读之境 独我之章

——个性化阅读的深度探索

马丽

山东省日照市田家炳实验中学, 山东 日照 276800

摘 要 : 文章解读新《语文课程标准》中有关阅读的要求和指导思想, 强调个性化阅读。个性化阅读旨在激发学生潜能、张扬个性, 促进精神世界成长。要达成此目标, 需让学生成为阅读主体, 调动其主观能动性。个性化阅读包括个性化的阅读内容、阅读方法和交流方式。在阅读内容方面, 要尊重学生兴趣和差异, 让其自主选择材料, 包括课外读物和教材文本重点, 以增强阅读主动性和积极性。阅读方法上, 学生应自主选择适合的, 如浏览式、圈点式等, 教师应尊重并信任学生, 让其与文本对话, 激发学习兴趣和潜能。在交流方式上, 学生渴望分享收获, 交流能释放和回馈, 教师应组织多种交流活动, 促进学生表达和提升。总之, 个性化阅读在内容、方法和交流上尊重学生, 能提升阅读效果, 促进学生成长。

关 键 词 : 语文课程标准; 个性化阅读; 阅读方法; 学生主体; 自主选择; 阅读兴趣; 阅读效果; 精神世界

The Realm of Reading: My Personal Chapter — A Deep Exploration of Personalized Reading

Ma Li

Tianjiabing Experimental Middle School, Rizhao City, Rizhao, Shandong 276800

Abstract : This article interprets the requirements and guiding principles related to reading in the new "Chinese Curriculum Standards", emphasizing personalized reading. Personalized reading aims to stimulate students' potential, promote individuality, and foster growth in their spiritual world. To achieve this goal, it is necessary to allow students to become the subject of reading and mobilize their subjective initiative. Personalized reading includes personalized reading content, reading methods, and communication styles. In terms of reading content, it is important to respect students' interests and differences and allow them to choose materials independently, including extracurricular readings and key texts from the curriculum, to enhance their initiative and enthusiasm for reading. Regarding reading methods, students should choose suitable ones independently, such as skimming or highlighting. Teachers should respect and trust students, allowing them to engage in dialogue with the text and stimulating their learning enjoyment and potential. In terms of communication, students are eager to share their gains, and communication can provide release and feedback. Teachers should organize various communication activities to promote students' expression and improvement. In conclusion, personalized reading respects students in terms of content, methods, and communication, enhancing reading effectiveness and promoting student growth.

Keywords : Chinese curriculum standards; personalized reading; reading methods; student subjectivity; independent choice; reading interest; reading effect; spiritual world

解读新《语文课程标准》, 体味“具有独立阅读的能力, 学会运用多种阅读方法。有较为丰富的积累和良好的语感, 注重情感体验, 发展感受和理解能力。能阅读日常的书报杂志, 能初步鉴赏文学作品, 丰富自己的精神世界。”等文句中的要求和指导思想, 感触深, 收获颇多。

毫无疑问, 新课标倡导的是一种个性化的阅读: 希望通过阅读的个性化, 激发学生潜能、张扬学生个性, 最终达到他们精神世界的个性化成长与丰富, 是个性化阅读的最终目标。

语文教学中, 要想达成这一目标, 就要让学生成为阅读的主体, 成为学习的主人, 成为学习活动的研究者和探索者; 就必须调动学生的主观能动性, 把课堂学习真正还给学生。只有学生积极地、主动地去进行阅读, 注重个性阅读中的个性五要素, 从多角度去思考、感悟, 言前人之未言, 悟前人所未悟, 才能达到个性化阅读的最佳境界。

作者简介: 马丽(1974.10—), 本科, 副高级教师, 山东日照, 研究方向: 教育教学。

一、个性化的阅读内容

生活中，常常出现这样的现象：家长或教师越庖代俎，从自身的爱好和理解出发，自以为是地为学生精心准备了一份份“精神大餐”，满怀热忱地放到学生面前时，学生却表现得索然无味，兴致全无。于是，师长们恼火愤慨，学生们抱怨郁闷。然后，是辛苦的逼与无奈的读。这样的情绪夹层下的读书效果，也就可想而知。

其实，现代心理学指出：“每个学生就是一个独立世界，都有属于自己的感性世界和经验世界，都有自己对事物的判定和辨别能力。”学生是学习的主人。在进行个性化阅读时，教师应充分尊重学生的兴趣爱好和个性差异，让学生根据自己的学习基础和学习兴趣的不同，自主选择阅读材料；让学生在轻松愉悦的氛围中提高阅读水平，发展自己的个性，体会到获取知识的乐趣。

别林斯基说：“阅读一本不适合自己的书，比不读还坏。”阅读课上，教师可指导学生根据自己的个性特点，自主取舍阅读对象。

有的学生感情细腻，多愁善感，可以选择清丽婉约的诗词散文来阅读；有的学生抱负远大，志向高远，可以选择给人以启迪的名人传记来阅读；有的学生思维缜密，喜欢思考，可以选择悬念迭生的小说来阅读……阅读内容的个性化选择，让学生更充分地体会到了阅读的快乐，大大增强了学生阅读的主动性与积极性，从而更好地提升了阅读效果，达到了阅读目的。

课外读物的个性化选择固然重要，而教材文本的个性化解读亦是个性化阅读的重要组成部分。由于学生对教材的理解往往是多元化的，所以在教学中，我也时常让学生自主选择阅读重点来进行重点学习。

如学习《社戏》时，有的学生愿意选择去看社戏路上的所见，学习景物描写的方法及作用；有的同学更喜欢选择看社戏部分，学习叙事有详有略的方法；还有的同学选择了写小伙伴纯真友情的部分，结合自身体验追忆自己童年的美好……在教学中充分尊重学生个性化的解读与个性化的思考，引导他们互通有无，沟通交流，分享别人的心得，奉献自己的智慧，学生的收获肯定是远远大于教师的一家之言。

总之，个性化阅读教学中，教师给了学生自主选择材料的权利，允许学生选择个性化的阅读内容，倡导学生自主地选择材料学习，将“要我读”转为“我要读”，将会大大激励学生学习的兴趣，延伸学生收获的乐趣，自然就能收到意想不到的学习效果。

二、个性化的阅读方法

真正有效的阅读，必须依靠阅读者全部的心智和情感意向活动，才能通过对书面符号的感知和理解，把握其反映的客观事物及其本质。

这种具有极强的个性化的活动，决定了：阅读，只能是学生自己的事情，教师或教学参考书都不能代替学生来阅读。学生是阅读的主人，要真正实现个性化阅读，真正还学生读者的地

位，就必须让学生自主选择阅读方法，让学生与文本真正对话。

阅读的方法有多种：浏览式、圈点式、摘录式、批注式、比较式、对话式等。科学的阅读方法能收到事半功倍的效果，而方法的确定应根据阅读内容和阅读需要来确定。在阅读中，教师应尊重学生的选择和需要，满足他们学习的愿望，鼓励他们根据自己的体验，用自己的思维方式去探求、发展自己的个性。

在学习《山市》时，我充分尊重学生的意愿，也信任他们的学习能力。在学习之前，先征求了学生意见，问他们：觉得怎样的阅读方法能够更好地理解这篇课文？有的学生说：“我准备一句一句的读，边读边勾画出不理解的词或句子，然后借助工具书解决疑难。”有的学生说：“我觉得边读边想象画面比较好。”有的学生说：“一边默读一边在旁边作批注。”还有的学生说：“与同桌比赛朗读。”学生们的方法多种多样而又各不相同。但经过实践之后，我感觉：学生在学习中，既因为选择了自己喜欢的阅读方法而倍觉学得舒畅，又因为可以自己当家作主而学得认真。这篇文章的学习效果也就出奇地好。

孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”只有学生把学习当成了一种乐趣，学生的学习潜能才会被激发，学生的个性才能得到张扬，从而提高了学习效率，保持了旺盛的阅读激情。

三、个性化的交流方式

学生在个性化阅读中必然会有不同的体验，他们会希望和别人分享自己的收获。从心理学角度讲，人是渴望交流的。交流不仅是一种释放，也是一种回馈。当学生把自己在阅读中所获得的认知与经验倾诉出来，得到了别人的认同，自己也能体会到快乐。

教师应该鼓励学生勇敢进行交流，同时鼓励他们自主选择交流方式：与老师交流，与同学交流，回家与父母交流等。在交流中观点相互碰撞，集思广益，实现了信息的交换共享，扩大了信息和思维的容量，最终实现对文章全面、综合地理解，学生在阅读中获得的乐趣也会成倍增长。

为了彻底解放学生，教师还必须打破传统的课堂组织形式。让学生在课堂上自由组合，共同研究，合作解决问题。在小组合作探究这一环节中，我让学生自由寻找伙伴共同学习。有的选择了同组同学，有的选择了朋友，有的选择了老师。通过协作去寻求帮助或共同探讨问题。这种交流方式，因为爱好相同，感情相融，开放了课堂教学过程，使学生的个性能力、情感态度和价值观得到了全方位的发展，让学生积极投入阅读实践中，形成一种和谐、融洽的课堂氛围。

在课外阅读中，我经常让学生把收集的资料剪成剪报或做成手抄报。利用课前三分钟，为学生的互相交流提供表演舞台。以学号为顺序，学生或朗读自己在课外积累的好词佳句；或与同学分享自己知道的民情风俗、奇闻轶事；或激情评说最热门的时政要闻……

实践发现：这样的交流舞台，不仅锻炼了学生的口才，满足

了学生自主阅读的交际需求，而且提高了学生的人文素养，使学生获得了更多的喜悦与满足感，为学生精神的丰盈与个性的腾飞打下良好的基础。

四、个性化的阅读感悟

学生是阅读的主体，文本是阅读的客体。阅读是主体和客体之间的一种共振，是学生与作者之间感情的碰撞。由于学生的认知水平、审美情趣的不同，即使是阅读同一文本，也会产生见仁见智的个性化的理解。正如“一千个读者就会有一千个哈姆雷特”。一部《红楼梦》，“经学家看到了《易》，道学家看到了淫，才子看到缠绵，革命家看到了排满，流言家看到了宫闱秘事”（鲁迅语）^[1]。教师要重视学生的带有强烈主观色彩的理解与感悟，摒弃唯一定论的认同，鼓励学生表达自己不同的意见和想法，形成多维的情感思维空间。

“我思故我在”。阅读既然是一种个性化的解读，在课堂上，教师必须给学生提供充分的阅读时间，多设计一些能促进学生发散性思维的开放性问题，引导学生从不同角度感悟，对同一问题发表不同看法，为学生驰骋思维提供广阔的天空。在课堂上多创设情境让学生去感悟，我们会发现创造的活力在学生身上是不可遏止的。

在学习《我的信念》一文时，我让学生谈一下对居里夫人拒绝申请镭的专利的看法，有的同学赞成居里夫人的做法，认为这符合她的性格特点，更加显示出其人格的魅力。有的同学却主张居里夫人申请镭的专利，因为那样她就不用去募捐，可以专心致志地进行科学实验。“一石激起千层浪”，教室里立即形成两派，展开了激烈的辩论。辩论中，学生的兴趣被激发，学生的潜能被激发，学生的创造力和探究力同样被激发起来。

优秀的文学作品都涌动着作者生活经验的积累，人生情感的抒发。这种沉浸到语言深处的涵咏体味，靠理解是不能实现的，必须依靠感悟，所以我们要珍视学生的独特感受，让课堂涌动着生命的火花^[2]。

五、个性化的阅读评价

评价是与教学过程并行的、同等重要的过程，它是一种持续

的过程，贯穿于教学活动中的每一个环节。语文教学要实现阅读的个性化，就必须引入个性化的评价手段。如果不同个性的学生一直接受同一标准的评价，势必会将学生阅读的个性化扼杀在摇篮里。因此，我们应该根据学生的语文素养的不同及禀赋的差异，给予学生综合性动态评价。教师在评价中，不要一味恪守“参考答案”。只要学生认真研读课文，教师就应给予激励赏识，对其个性化阅读加以肯定。可能学生由于年龄等局限性，看问题不可避免有些片面，但那种对文本信息思考的态度应加以鼓励，让学生在肯定中得到阅读的快乐。

阅读是个性化的行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。在平时的教学中，教师往往重视对文本、对学生的评价，而忽视了学生的自我评价，学生与学生之间的评价。为了更好地指导学生参与到阅读评价中，教师应倡导学生进行评价^[3]。

在教授《金色花》一文时，我找了一名同学朗读课文的最后两个自然段，读完后，师生交流。

师：你能否评价一下自己的朗读呢？

生：我觉得我读得比较流畅，但缺乏感情。

师：你试着有感情地朗读这两段，好吗？

生再读。

师：哪位同学愿意给他的朗读点评？

生2：他把小男孩的那种活泼、调皮读出来了。

生3：我觉得还应读出小男孩的那种撒娇的语气。

生4：如果用童声读孩子的话可能效果会更好一些。

生5：读妈妈的话时感情还不充沛，因为妈妈见到失踪了一天的孩子，除了焦急，还应非常喜悦，所以还应该读出妈妈喜悦的语气。

通过彼此个性化的阅读评价，学生找出了不足，激发了思维，提高了评价的积极效果^[4]。因此，只有优化了教学评价，才能使阅读的个性化蓬勃成长。

美国心理学家加德纳认为：“教育如果以最大程度的个别化进行，那么必将产生最大的功效。”阅读是一种富有个性化的行为，阅读的过程充满了创造。教师只有在教学中贯彻执行新课程标准中关于个性化阅读理念，尊重学生的个性，采取有效的途径和方法，语文课堂教学才能富有生机和活力，才能真正“活”起来，个性化阅读之花才能越开越灿烂美丽！

参考文献

- [1] 教育部. 语文课程标准解读 [M]. 北京：人民教育出版社. 2019.
- [2] 阅读心理学 [M]. 中国大百科全书出版社. 2020.
- [3] 个性化教育研究 [M]. 河北：河北教育出版社和花山文艺出版社. 2022.
- [4] 中学语文教学方法论 [M]. 南方出版社. 2022.