

立德树人视域下新时代高校师德师风建设实践与探索

金虎, 车小洁*, 甘泉, 黄雪娇, 熊麟

西南交通大学, 四川 成都 611756

摘 要 : 强国必先强教, 强教必先强师, 强师必先强德。在立德树人视域下, 高校应落实新时代要求, 强化师德师风建设, 提高教师综合素质, 提升教育质量。基于此, 本文针对立德树人视域下新时代高校师德师风建设路径展开研究, 分析了师德师风建设的重要意义, 提出了具体的优化策略, 旨在打造一支高素质的教师队伍, 促进高校教育事业的健康发展。

关 键 词 : 立德树人; 新时代; 高校; 师德师风建设; 实践

Practice and Exploration of Teacher Ethics and Conduct Construction in New Era Universities from the Perspective of Moral Education and Talent Cultivation

Jin Hu, Che Xiaojie*, Gan Quan, Huang Xuejiao, Xiong Lin

Southwest Jiaotong University, Chengdu, Sichuan 611756

Abstract : A strong country must first strengthen education, strengthen education must first strengthen teachers, and strengthen teachers must first strengthen morality. From the perspective of cultivating morality and talents, universities should implement the requirements of the new era, strengthen the construction of teacher ethics and style, improve the comprehensive quality of teachers, and enhance the quality of education. Based on this, this article conducts research on the path of teacher ethics and style construction in universities in the new era from the perspective of cultivating morality and talents, analyzes the importance of teacher ethics and style construction, and proposes specific optimization strategies aimed at building a high-quality teaching team and promoting the healthy development of university education.

Keywords : cultivating virtue and nurturing people; new era; universities; teacher ethics and style construction; practice

引言

教师是传播知识、传播思想和传播真理的重要载体, 是推动教育事业发展的关键力量。师德师风是教师思想品质与教学素养的综合体现, 强化师德师风建设, 对提升教师教学能力与促进高等教育发展等具有积极作用^[1]。在新时代背景下, 如何加强高校师德师风建设, 提高教师的职业素养和道德水平, 成为当前高校教育改革的重要议题。本文将从立德树人视域出发, 探讨新时代高校师德师风建设的重要意义与实践策略, 以期为高校教育事业的发展提供有益参考。

一、立德树人视域下新时代高校师德师风建设的重要意义

(一) 有利于坚定教师思想观念

教师作为高校教育的主体, 其思想观念直接影响着教育教学的质量和效果^[2]。加强师德师风建设能够坚定教师的思想观念, 比如坚定教师的理想信念, 使其始终保持对教育事业的热爱和忠诚; 强化教师的职业道德观念, 使其能够以身作则, 树立良好的

师德风范; 以及提升教师的专业素养, 使其具备扎实的学科知识和教育教学能力^[3]。坚定的思想观念是教师履行职责、担当使命的基础。只有教师自身思想过硬, 才能引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养出具有高尚品德和良好行为习惯的学生。

(二) 有利于提高人才培养质量

高校的根本任务是培养人才, 人才培养质量很大程度上取决于教师的教育教学水平 and 师德师风状况^[4]。加强师德师风建设,

有助于提升教师的教育教学能力,使其能够更好地传授知识、培养能力和塑造品格。良好的师德师风也是学生成长成才的重要保证,教师以身作则、言传身教,能够潜移默化地影响学生的思想和行为^[6]。一个具有高尚师德、严谨学风的教师,能够激发学生的学习兴趣 and 动力,培养学生的创新精神和实践能力,为学生的全面发展奠定坚实基础。

(三) 有利于推动高校良好发展

高校作为社会的重要组成部分,其发展水平直接关系到国家的综合实力和国际竞争力。在立德树人的视域下,加强师德师风建设,不仅有助于提升高校的教育教学质量和人才培养水平,还能够推动高校的内涵式发展^[9]。良好的师德师风是高校文化建设的核心内容之一,体现了高校的精神风貌和价值取向,对于营造积极向上的校园文化氛围具有重要作用。师德师风建设是高校提升办学水平、增强竞争力的重要途径,通过加强师德师风建设,可以提升高校的知名度和美誉度,吸引更多的优秀学生和教师加入,为高校的发展注入新的活力和动力^[7]。

二、立德树人视域下新时代高校师德师风建设实践策略

(一) 强化师德师风建设管理,促进师德师风建设有效化

在新时代环境下,高校应从全局上把握师德师风建设,强化师德师风建设管理,促进师德师风建设工作有效开展。首先,完善相关管理制度。制度是师德师风建设的基石。高校应制定与完善师德师风管理制度,包括教师职业道德规范、师德师风建设实施方案、师德师风考核办法等,明确教师的职业责任和道德规范,为师德师风建设提供有力的制度保障。其次,加大学校师德师风建设宣传力度^[8]。宣传是师德师风建设的重要手段。学校应充分利用各类宣传渠道,包括校园广播、校园网等,广泛宣传师德师风建设的重要性和必要性,展示学校在师德师风建设方面的成效,增强教师对师德师风建设的认识和重视程度,形成全员参与的良好氛围^[9]。学校可表彰和宣传在师德师风建设中表现突出的教师,呼吁教师向校内校外、省内省外、国内国外的师德先锋先进人物学习,激励教师不断追求卓越,提升自我。最后,完善高校师德师风考评机制。考评体系是师德师风建设的重要保障。学校应建立科学合理的师德师风考评体系,将师德师风表现作为教师评价与晋升奖励的重要依据,考核教师的教学、科研与社会服务等,全面反映教师的师德师风情况,结合考评结果设置奖励,形成有效的激励和约束机制^[10]。

(二) 构建师德建设长效机制,打造高素质教师队伍

师德师风建设是一项长期而系统的工作,为长期促进教师队伍发展,学校应构建与健全教师队伍的长远发展机制,以培养出更多的人才。首先,把好高校师资队伍入口关。师资队伍入口关是师德师风建设的首要环节,学校在选聘教师时,应严格遵循立德树人原则,严格检查教师的思想、品德、社会性等,将其纳入选聘考核范围,放置于考核的显著地位,从根源上保障教师的纯洁和高尚。这就要求学校不仅要考察应聘者的专业素养

和教学能力,更要关注其道德品质、职业操守以及对学生的关爱程度,采取面试、背景调查等方式,全面了解应聘者的师德师风表现,确保每一位新入职的教师都具备高尚的师德和良好的师风。高校还应面向新入职的教师开展师德师风培训,通过系统培训引导新教师树立正确的教育观和人才观,明确新教师的职业责任和使命,为其后续教学奠定良好师德基础^[11]。其次,完善教师培训机制。教师培训是提升教师队伍整体素质的重要途径,高校应建立健全教师培训机制,包括岗前培训、在职培训、专项培训等,形成多层次多维度的培训体系。在培训内容上,高校应设置理论与实践相结合的内容,传授教师师德规范、职业道德等方面理论知识,组织教师参加师德实践、案例分析等实践活动。在培训途径上,高校应鼓励教师参加国内外学术交流、研修班等,拓宽教师视野,提升教师专业素养。最后,设立有利于教师师德师风建设的组织结构。为确保师德建设工作落到实处,高校应设立专门的师德师风建设组织结构,专门负责师德师风建设的规划、推荐与考核等工作,形成完整的工作体系^[12]。在规划方面,制定师德师风建设的长期规划和年度计划,明确工作目标、任务和措施;在推进方面,定期组织师德师风教育活动,加强师德师风建设的宣传和推广;在考核方面,建立完善的师德师风考核机制,将师德师风表现作为教师评价、晋升、奖励的重要依据。在此过程中,学校应加强对师德师风建设工作的监督和检查,及时发现和纠正存在的问题与不足,不断完善师德师风建设的组织和管理机制,推动师德师风建设向纵深发展,打造出一支高素质的教师队伍^[13]。

(三) 营造良好尊师重教风气,多层面维护教师地位

社会上不良学生事件的发生,严重侵犯了教师的权益,缺乏了尊师重教的充分体现。面对此类问题,高校应进一步提升师德师风建设水平,营造良好的尊师重教风气,从多方面出发维护教师地位。首先,从政策出发,在社会上形成尊师重教的共识。政策是引领社会风气的风向标。政府相关部门应出台一系列政策措施,大力宣传尊师重教的重要性,形成全社会尊重教师重视教育的良好氛围。比如加大对优秀教师、教育成果的表彰力度,提升教师的社会声望和地位;鼓励社会各界关注与支持教育事业为教师提供更多的发展机会;呼吁媒体和公共平台承担社会责任,广泛传播尊师重教的正能量,让社会了解教师的辛勤付出和无私奉献,形成人人尊重教师、人人关心教育的良好社会风气^[14]。其次,从学校出发,强化师生互敬互爱的文化氛围。学校可开设礼仪课程,开展系统的教学和实践,引导学生学会尊重师长、关爱同学,培养学生良好的道德品质和社会礼仪。学校应加强校园文化建设,营造出师生互敬互爱的良好氛围。比如定期组织师生交流会等活动,增进师生之间的了解和信任;设置师德标兵、优秀教师等荣誉奖项表彰在师德师风建设中表现突出的教师,激励教师不断发展自身素质。最后,从教室出发,增进师生之间的有效沟通。教师是师德师风建设的直接参与者,应加强与学生之间的有效沟通,建立和谐的师生关系。教师应以学生喜闻乐见的方式开展教学,注重实施鼓励式教育,以包容的态度尊重每一位学生的人格,做到以身作则,言传身教,为学生树立榜样^[15]。在与

学生沟通中,教师应倾听学生的意见和建议,关注学生的成长需求和心理变化,及时给予指导与帮助,注重发挥学生特长,鼓励学生展示自我,为学生全面发展创造有利条件。学生应学会换位思考,给予教师应有的尊重,把教师当作自己的知心朋友和人生导师。

三、结语

综上所述,在立德树人视域下开展新时代高校师德师风建

设具有重要意义,对坚定教师思想观念、提高人才培养质量和推动高校良好发展具有积极作用。高校应对师德师风建设给予足够的关注,注重通过强化师德师风建设管理、构建师德建设长效机制以及营造良好尊师重教风气等实践策略有效提升高校教师的职业素养和道德水平,为高校教育事业的发展提供有力保障。在后续实践中,学校应不断优化与创新实践策略,致力于提升教师队伍的专业素质和综合素养,为培养优秀人才奠定基础。

参考文献

- [1] 张柯柯. 二十一世纪以来高校师德师风问题演化趋势及应对策略研究 [D]. 山西师范大学. 2023.000777.
- [2] 周奇, 王琴. 新时代高校教师师德师风建设的现实意义、实际困难与实践策略 [J]. 红河学院学报. 2023.01.012.
- [3] 叶晓丽, 李军红. 新时代加强高校师德师风建设的四重向度 [J]. 温州医科大学学报, 2023, 53(01): 79-83.
- [4] 韩光辉, 谢辉. 基于德尔菲法和层次分析法构建高校师德师风评价指标体系 [J]. 科教导刊. 2022.33.027.
- [5] 周小单, 唐钰淇. 从新时代大学生对师德师风的需求侧视角谈高校师德师风建设 [J]. 教师, 2022, (32): 9-11.
- [6] 程永清, 武晓朦, 郭修朋. 新时代高校师德师风建设长效机制构建策略研究 [J]. 教育信息化论坛, 2022, (11): 78-80.
- [7] 黄宣桦, 张本青. 新时代下高校师德师风建设现状分析及对策研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2022, (11): 176-179.
- [8] 王雪, 孙静, 兰芳. 新时代高校师德师风监督存在的问题、原因及对策分析 [J]. 经济研究导刊, 2022, (30): 128-130.
- [9] 马仕海, 李进, 孙超. 高校师德师风建设的长效机制与构建策略 [J]. 沈阳工程学院学报 (社会科学版). 2022.04.009.
- [10] 刘金婵. 高校加强新时代师德师风常态化警示教育的探索与实践 [J]. 广东石油化工学院学报, 2022, 32(05): 71-73.
- [11] 单福寿. “互联网+”时代高校辅导员师德师风建设路径探索 [C] // 新课程研究杂志社. 《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第十二辑. 嘉应学院地理科学与旅游学院. 2022.069622.
- [12] 楼巧艺. 新时代高校师德师风建设的实践路径研究 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2022, 38(07): 7-10.
- [13] 高敏, 洪亚军. 信念整合与文化自觉: 高校师德师风建设的长效机制构建 [J]. 东莞理工学院学报. 2022.04.003.
- [14] 李文峰. 新时代高校思想政治理论课师德师风建设存在的问题及对策研究 [J]. 中共太原市委党校学报, 2022, (03): 75-77.
- [15] 金晶, 韩梦莹, 李焯. 浅析立德树人视域下高校基层党组织建设与师德师风建设融合路径 [J]. 改革与开放. 2022.009.008.