

# 虚拟教研室提升专业英语教学互动性的策略探讨

刘朝霞

三亚学院 外国语学院, 海南 三亚 572000

**摘要：** 随着信息技术的迅速发展，虚拟教研室作为一种创新的教学模式，逐渐在专业英语教学中得到广泛应用。虚拟教研室具有灵活的教学方式和互动性，能够提升教学效果并促进教学资源共享。然而，虚拟教研室在实际运作过程中，仍面临诸如互动性不足、资源管理不完善以及教师技术能力参差不齐等问题。为此，本文探讨了如何通过技术手段提升虚拟教研室的互动性、如何优化资源共享与管理机制以及如何加强教师的专业能力和技术支持。通过提出相应的优化策略，旨在促进虚拟教研室在专业英语教学中的有效运作，推动教学质量的提升。

**关键词：** 虚拟教研室；专业英语教学；互动性；资源共享

## Strategies to Enhance the Interactivity of Professional English Teaching in Virtual Teaching and Research Section

Liu Zhaoxia

School of Foreign Languages, Sanya University, Sanya, Hainan 572000

**Abstract：** With the rapid development of information technology, the virtual teaching and research section, as an innovative teaching model, has gradually been widely applied in professional English teaching. The virtual teaching and research section, featuring flexible teaching methods and interactivity, can enhance teaching effectiveness and promote the sharing of teaching resources. However, in its actual operation, the virtual teaching and research section still faces issues such as insufficient interactivity, inadequate resource management, and varying levels of teachers' technical abilities. Therefore, this article explores how to enhance the interactivity of the virtual teaching and research section through technical means, how to optimize resource sharing and management mechanisms, and how to strengthen teachers' professional abilities and technical support. By proposing corresponding optimization strategies, this article aims to promote the effective operation of the virtual teaching and research section in professional English teaching and enhance teaching quality.

**Keywords：** virtual teaching and research section; professional English teaching; interactivity; resource sharing

## 引言

随着互联网和信息技术的不断发展，教育领域正在经历一场深刻的变革，虚拟教研室作为一种新兴的教学模式，逐渐成为教育创新的重要组成部分。虚拟教研室通过信息技术手段实现教师与学生之间、教师与教师之间的远程协作与互动，为传统的课堂教学提供了有力补充。尤其是在专业英语教学领域，虚拟教研室不仅能够突破时间与空间的限制，还能通过高效的互动机制、丰富的教学资源和灵活的教学方式，极大地提升教学效果。然而，尽管虚拟教研室具有明显的优势，实践中仍存在互动性不足、教学资源共享困难以及教师技术能力水平不均等问题，这些问题制约了其在专业英语教学中的全面发展。因此，如何优化虚拟教研室的教学策略，提高其教学互动性和资源管理效率，成为亟待解决的重要课题。本文旨在探讨虚拟教研室在提升专业英语教学互动性方面的优化策略，结合当前虚拟教研室存在的问题，提出一系列可行的对策，包括增强互动性与参与感、优化资源共享与管理机制以及加强教师专业能力培训与技术支持。通过这些策略的实施，期望为虚拟教研室在专业英语教学中的应用提供理论依据和实践指导。

## 一、虚拟教研室的特点

### (一) 虚拟教研室的定义与发展历程

虚拟教研室是基于信息技术，尤其是互联网和多媒体技术，

通过网络平台将不同地域的教师和学生联结起来，进行协作和学习的教学模式。随着信息化教育的不断发展，虚拟教研室逐渐成为现代教育的重要组成部分<sup>[1]</sup>。起初，虚拟教研室主要是在高校教师之间用于教育研究和学术交流，但随着技术的发展，其应用

基金项目：

1: 项目名称及编号: ESP (外语 + 专业) 课程虚拟教研室建设研究, SYJZXN202306

2: 教育部产学合作协同育人项目《职业能力培养背景下大学英语 ESP 教学改革与创新研究》(项目编号: 231006342095916)

作者简介: 刘朝霞 (1984年8月—), 女, 河南洛阳人, 汉族, 研究生, 讲师, 研究方向: 教育, 翻译。

逐渐扩展到各类课程的教学互动和教学资源共享中。虚拟教研室不仅突破了传统教研活动时空上的限制，还大大提高了教学活动的灵活性和互动性<sup>[2]</sup>。

### （二）虚拟教研室的互动性特点

虚拟教研室的一个显著特点是其独特的互动性。不同于传统课堂教学的单向传授，虚拟教研室鼓励师生之间以及学生与学生之间进行更加开放和多样化的互动。通过网络平台，教师不仅可以传授知识，还能够即时解答学生的疑问、进行课堂讨论、布置小组任务等，这种实时互动增强了课堂的参与感和活跃度<sup>[3]</sup>。同时，学生也能在虚拟教研室中自由发表意见，表达自己的观点，从而培养自主学习和批判性思维。虚拟教研室中还存在教师之间的协作与互动，教师可以共享教案、教学资源，进行学术讨论和互相学习。通过这些多维度的互动，虚拟教研室打破了传统教学中封闭、单向的交流模式，推动了知识的共同建构和学习的深入。

### （三）虚拟教研室的技术支持与工具

虚拟教研室的建设离不开信息技术的支持，特别是教育技术平台和工具的应用。目前，许多虚拟教研室依托云平台和协作工具来实现信息共享和互动功能。教师和学生通过视频会议系统、实时讨论论坛、文档共享平台等工具进行交流和协作。这些技术支持不仅提高了教学的灵活性，也加强了教师和学生之间的互动。例如，视频会议软件可以实现远程授课和讨论，在线作业系统能够方便学生提交作业并及时获得反馈。虚拟教研室还借助智能评估系统进行学习评估，根据学生的学习情况提供个性化的教学建议<sup>[4]</sup>。通过这些技术工具的帮助，虚拟教研室为专业英语教学提供了更加丰富的教学资源和互动方式，极大地提升了教学效果。

## 二、虚拟教研室在专业英语教学中的存在问题

### （一）互动性不足

尽管虚拟教研室本身具有较强的互动性，但在实际应用中，往往存在互动不足的问题。网络环境和技术设备的限制导致部分学生无法稳定地参与实时互动，尤其是在一些网络基础设施不完善的地区。由于虚拟教学依赖于学生的自主学习与参与，许多学生在网络平台上参与度较低，互动形式单一，往往只是被动接受知识，缺乏深入的讨论与交流<sup>[5]</sup>。虚拟教研室中师生之间的互动也容易受到时间安排和个别教师的教学方法影响，部分教师未能有效地调动学生的参与积极性，导致教学互动较为僵化。虚拟教研室的互动性不足，往往削弱了学生的学习动力和教学效果。

### （二）教学资源不均衡

虚拟教研室在资源共享方面仍然存在明显的不均衡问题。一方面，不同学校和教师在数字化资源的建设上存在差异，部分教师未能充分利用网络平台共享优质资源，导致学生无法获取足够的学习资料。另一方面，虽然网络平台本身可以提供丰富的资源库，但由于教学内容的高度专业性和局限性，部分英语教学资源仍未达到理想的质量标准，无法完全满足不同学习需求的学生

生<sup>[6]</sup>。在教学过程中，学生在使用虚拟教研室的过程中可能会遭遇资源过载或资源不匹配的困扰，影响学习的效果和深度。虚拟教研室中的资源管理和更新也常常存在滞后，无法及时跟进学科前沿和学生的学习需求，造成了资源共享的不平衡和不充分。

### （三）教师专业能力与技术应用水平差异

教师的专业能力和技术应用水平是虚拟教研室能否顺利运行的关键。然而，在实践中，教师之间的差异仍然明显。部分教师在教学内容和教学方法上具有较强的专业能力，但由于信息技术应用水平较低，导致他们难以充分利用虚拟教研室平台的各种功能，无法在课堂上实现互动性和个性化教学<sup>[7]</sup>。另一方面，虽然一些教师掌握了虚拟教学的基本技能，但他们缺乏有效的互动设计和管理能力，导致虚拟教研室内的学习氛围不够活跃。由于许多教师并未接受过系统的技术培训，尤其是在信息技术迅速发展的背景下，许多教师在面对新的教学工具时感到手足无措，无法将传统教学模式有效转化为虚拟教学模式，从而影响虚拟教研室的教学效果和互动性。

## 三、虚拟教研室优化对策

### （一）增强互动性与参与感

虚拟教研室的核心优势之一便是其高度的灵活性与互动性。因此，提升虚拟教研室的互动性与参与感是改善教学质量、激发学生兴趣的关键举措。技术手段可以有效地增强师生之间的互动。通过使用在线课堂平台（如 Zoom、Microsoft Teams 等），教师可以实时发布任务和问题，激发学生参与讨论<sup>[8]</sup>。在这些平台上，教师还可以通过“举手”功能、即时问答以及小组讨论等方式，促进学生与教师之间的直接沟通，打破了传统课堂上的单向传授模式。结合网络教学工具，例如互动白板和实时投票系统，可以更好地促进学生对课堂内容的理解与参与。提高学生的主动参与度是增强虚拟教研室互动性的一个重要方面<sup>[9]</sup>。学生的主动性不仅仅表现在对课堂内容的参与上，还应通过课后活动、讨论小组等形式延续互动。为此，教师可以设置具有挑战性和创意性的任务，例如以小组合作的方式完成项目，或通过角色扮演的方式进行案例分析。通过这些互动模式，学生不仅能够获得知识的传递，还能通过实际操作、合作学习等方式增强其参与感。线上学习论坛和社交平台的利用，可以进一步促进学生与学生之间的互动，为学生提供一个展示自己学术成果的舞台。引入互动式教学活动，是提高虚拟教研室互动性和吸引力的有效方法。互动式教学不仅仅是课堂讨论的延伸，它强调学生在教学活动中的积极参与与反馈。在线游戏、情境模拟、案例分析等互动式活动能够有效激发学生的兴趣和参与热情。例如，教师可以通过在线模拟实验或情境推演等活动，引导学生在实践中学习和理解理论知识。这种方式有助于提高学生的学习积极性，减少了虚拟教学中的孤立感，使学生能够感受到自己在学习过程中扮演的重要角色。通过技术手段的支持、互动模式的创新以及互动式教学活动的引入，虚拟教研室的互动性与参与感能够得到显著提升，从而实现更有效的教学成果。

## （二）优化教学资源共享与管理

虚拟教研室的资源共享与管理问题直接影响教学质量和效果。优化这些资源的共享与管理，不仅能够提高教学效率，还能确保教学资源的有效利用。推动虚拟教研室内资源的高效共享是当前的当务之急。资源共享的前提是建立一个高效的信息管理系统。教学资源如电子教材、课件、学术论文和在线测试等，必须通过统一的资源平台进行管理<sup>[10]</sup>。通过云存储平台（如 Google Drive、OneDrive 等），教师可以方便地上传和分享各类教学资源，确保所有师生能够随时获取所需的学习材料。同时，平台应支持资源的分类、搜索和更新，以便快速找到需要的资源，避免资源过度重复或失效。数字平台的利用大大提高了教学资源的可获得性。现如今，数字平台可以实现资源的即时更新和广泛传播。教师和学生可以在任意时间、任意地点获取最新的学习资料和科研成果。在这些平台上，教师可以为学生提供多样化的学习材料，例如视频讲解、文章解读、学术讲座等，这些材料不仅能够丰富学生的学习体验，还能帮助学生从不同的角度理解教学内容。数字平台的互动功能使得教师可以对学生的学习进度和问题进行实时跟踪和反馈，帮助学生在资源使用的过程中有效解决疑惑，进一步提高教学的针对性。再次，多元化教学资源的整合与利用也应成为虚拟教研室优化的重要策略。虚拟教研室中的教学资源不仅仅包括传统的课本和教材，还应涵盖视频课程、在线测试、学术论文、学术报告等多元化的学习材料。因此，虚拟教研室应致力于整合各类资源，利用开放资源平台，借助网络大数据分析，全面提升资源的利用效率。同时，教师应通过引导学生合理使用这些资源，帮助学生了解如何在不同的学习情境中选择合适的学习材料。通过合理整合与利用资源，不仅能避免资源的浪费，还能增强教学的个性化和针对性，使教学内容更加丰富与多样化。通过建立高效的资源管理平台、利用数字化平台的便捷性以及多元化资源的合理整合，虚拟教研室的教学资源共享与管理能够更加高效，从而提高教学质量和学习效果。

## （三）加强教师专业能力培训与技术支持

虚拟教研室的顺利运作离不开教师的专业能力与技术应用能力。加强教师的培训与技术支持，不仅能够提升教师的教学效果，还能推动虚拟教研室的持续优化与发展。教师的专业能力培训应包括教学方法和内容的提升。虚拟教研室的教学方式与传统课堂有所不同，教师必须具备灵活运用技术工具、设计互动活动的的能力。因此，学校应定期为教师提供相关的培训课程，内容可以包括教学平台的使用、在线教学技巧、虚拟教学环境中的互动设计等。通过这样的培训，教师可以更好地适应在线教学环境，提升其教学设计和课程组织的能力，从而更有效地引导学生学习。技术支持是提升虚拟教研室教学效果的重要保障。随着技术的不断发展，新的教学工具和平台不断涌现，教师在日常教学中可能面临如何选择与使用合适技术工具的挑战。为了帮助教师更好地适应技术环境，学校应提供及时的技术支持服务。这可以包括提供技术咨询、在线解决问题的平台、定期的技术培训以及针对特定技术问题的解答。学校还应为教师提供一对一的技术辅导，确保教师在遇到技术困难时能够及时获得帮助，减少因技术

问题而影响教学的情况。教师之间的经验交流也是提升专业能力的重要途径。虚拟教研室内的教师可以通过线上研讨会、教学成果分享会等形式，进行经验交流和知识共享。通过这种形式，教师可以彼此借鉴教学经验，探讨教学中的问题和解决方案，共同提高教学质量。教师还应鼓励学生在课堂之外进行自主学习，并利用教学平台与学生进行持续互动。这不仅有助于教师提升教学能力，还能帮助教师了解学生的学习需求，从而更有针对性地调整教学策略。通过加强教师的专业能力培训、提供充足的技术支持以及促进教师之间的经验交流，虚拟教研室能够更好地发挥其优势，提升教学效果，推动教育的全面发展。

## 四、总结

本文通过探讨虚拟教研室在提升专业英语教学互动性方面的优化策略，分析了其在实际应用过程中存在的主要问题，并提出了相应的对策。增强虚拟教研室的互动性与参与感是提升教学效果的关键。通过技术手段的创新和互动式教学活动的设计，能够有效激发学生的学习兴趣，增加师生之间的互动频次。优化教学资源的共享与管理机制，不仅可以提高资源利用效率，还能促进教学内容的多样化和个性化，帮助学生根据自身需求选择合适的学习资源。教师的专业能力和技术支持水平直接影响虚拟教研室的的教学效果，因此，提供全面的教师培训与技术支持是实现虚拟教研室优化的必要条件。尽管虚拟教研室在提升专业英语教学互动性方面取得了一定的成果，但其实施过程中仍面临技术、资源及师资等方面的挑战。未来，随着信息技术的进一步发展及虚拟教研室实践经验的积累，相信能够更好地解决这些问题，推动虚拟教研室在专业英语教学中的广泛应用，为教育领域的数字化转型提供有力支持。

## 参考文献

- [1] 李振伟, 杨晓利, 黄磊. 基于虚拟教研室的应用型专业校企协同育人方式探索[J]. 河南教育: 高教版(中), 2023(10):50-52.
- [2] 蒋培杰, 冯子容, 阮晓萌. 虚拟教研室赋能“强师计划”研究[J]. 教学与管理, 2024(18):53-56.
- [3] 陈茂春. 高校外语“课程思政”虚拟教研室建设实践与探索[J]. 时代人物, 2023(34):0226-0229.
- [4] 刘宏. 虚拟教研室构建研究[J]. 安康学院学报, 2023, 35(1):35-38.
- [5] 高蓉. 项目式教学模式下“外语+国际传播”虚拟教研室建设研究[J]. 外语教育与应用, 2023:74-80.
- [6] 孔亚峰, 崔艳秋, 王亚平, 等. “新教研”:课程(群)类虚拟教研室建设路径研究[J]. 高教学刊, 2023, 9(10):23-26.
- [7] 黄利华. 数字教育背景下商务英语专业虚拟教研室建设研究[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(14):181-184.
- [8] 李长燊, 郭爱东, 周荣. 大学英语虚拟教研室建设的探索与实践[J]. 成才之路, 2023(7):49-52.
- [9] 曹会兵. “智能+”背景下高校构建虚拟教研室系统运行模式的策略研究[J]. 科教导刊, 2024(19):39-41.
- [10] 王蓓. 民办本科院校大学英语“虚拟教研室”建设路径研究[J]. 海外英语, 2024(13):156-158.