

专业课程建设在“做中学”创新型人才培养模式中的新探索

杨娜, 杨风暴, 郑志华, 王建萍

中北大学 信息与通信工程学院, 山西 太原 030051

摘 要 : 本文从专业课程建设与“做中学”创新型人才培养模式的关联关系入手, 论述了专业课程建设在“做中学”创新型人才培养模式中的意义与内涵, 同时也分析了专业课程教学与“做中学”创新型人才培养模式的现状。针对目前存在的问题探讨了专业课程教学与“做中学”创新型人才培养模式深度融合的新途径, 为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才提供有力支持。

关 键 词 : 专业建设; 人才培养; “做中学”

New Exploration of Professional Course Construction in the Innovative Talent Cultivation Mode of "Learning by Doing"

Yang Na, Yang Fengbao, Zheng Zhihua, Wang Jianping

College of Information and Communication Engineering, North China University, Taiyuan, Shanxi 030051

Abstract : This article starts with the correlation between the construction of professional courses and the "learning by doing" innovative talent cultivation model, discusses the significance and connotation of professional course construction in the "learning by doing" innovative talent cultivation model, and also analyzes the current situation of professional course teaching and the "learning by doing" innovative talent cultivation model. Based on the existing problems, it explores new ways to deeply integrate professional course teaching with the "learning by doing" innovative talent cultivation model, providing strong support for cultivating high-quality talents with innovative spirit and practical ability.

Keywords : professional development; talent cultivation; "learning by doing"

引言

随着“新基建”的加速, 产业的转型升级对人才结构提出了新的需求, 产教融合开始走向促进高质量、创新性人才培养与新兴产业人才需求深度融合的新阶段。目前在各高校开展“做中学”培养模式顺应了当今人才培养的大方向^[1], 但是由于各专业开设的专业课程一般学时较短, 存在创新成果与专业课程脱节、专业知识与创新能力培养的失衡等问题。为了解决以上问题, 本文从专业课程建设与“做中学”创新型人才培养模式的关联关系展开研究。

一、专业课程建设在“做中学”创新型人才培养模式中的意义与内涵

专业课程建设与“做中学”创新型人才培养模式的关联关系是一个复杂而重要的课题, 它涉及教育理念、教学方法、课程内容、评价体系等多个方面。

(一) 树立融合的教育理念

将“做中学”创新型人才培养模式与专业课程建设相融合, 树立融合的教育理念, 是提升教育质量、培养学生综合素质和创新能力的关键。

1. 明确培养目标

“做中学”创新型人才培养模式与专业课程建设相融合将培养具有创新精神和实践能力的高素质人才作为专业课程建设的核心目标。

2. 倡导“做中学”理念

将“做中学”作为专业课程教学的基本原则, 鼓励学生主动参与、积极探索, 培养自主学习和解决问题的能力。

(二) 创新教学方法与手段

“做中学”创新型人才培养模式与专业课程建设相融合, 在教学方法与手段上带来了诸多创新。

1. 实施项目化教学

根据“做中学”的主题思想将课程内容整合为若干个项目，每个项目涵盖相关的知识点和技能点，学生通过参与项目的设计、实施和评价，将理论知识应用于实践。

2. 采用探究式学习

引导学生提出问题、分析问题并尝试解决问题，通过自主探究和合作学习来深化对知识的理解和掌握，激发学生的学习兴趣和主动性。

3. 运用现代信息技术

利用多媒体、虚拟现实、在线开放课程等现代信息技术手段，丰富教学手段和资源。提供多样化的学习路径和个性化的学习支持，满足学生不同的学习需求。

（三）平衡专业知识与创新能力

“做中学”创新型人才培养模式与专业课程建设相融合时，必须充分认识到平衡专业知识与创新能力的重要性^[2]。

1. 强化实践教学环节，促进知行合一

将理论知识与实践操作紧密结合，让学生在动手实践中深化对专业知识的理解，锻炼他们的创新思维和问题解决能力。

2. 促进跨学科学习与交流

“做中学”鼓励学生跨学科选课，拓宽知识视野，组织跨学科交流活动，激发新的灵感和创意。

3. 营造宽松包容的创新环境

“做中学”创新型人才培养模式有利于建立鼓励创新、宽容失败的文化氛围，让学生敢于尝试、勇于探索，不怕失败、不畏挫折。

二、专业课程教学与“做中学”创新型人才培养模式的现状

专业课程教学与“做中学”创新型人才培养模式在当前的教育实践中正逐步融合，但这一过程中也面临着一些现状和挑战。

（一）专业课程教学的现状

专业课程教学在高等教育和职业教育中占据核心地位。随着教育理念的更新和教学方法的改进，专业课程教学也在不断探索新的模式和方法^[3]，目前仍存在以下几个方面的不足：

1. 理论与实践脱节

部分课程过于注重理论知识的传授，忽视了实践环节的重要性，导致学生难以将所学知识应用于实际工作中。

2. 教学方法单一

传统的讲授式教学方法仍占据主导地位，缺乏互动性和参与性，难以激发学生的学习兴趣和积极性。

3. 评价体系不完善

过于注重考试成绩，忽视了对学生实践能力、创新能力和综合素质的评价。

（二）“做中学”创新型人才培养模式的现状

“做中学”创新型人才培养模式强调学生在实践中学习、在探索中成长，注重培养学生的实践能力和创新精神^[4]。这一模式

在职业教育中得到了广泛应用，并逐步向高等教育领域拓展。然而，当前这一模式也面临着一些挑战：

1. 资源投入不足。部分高校或教育机构在实践教学资源方面投入不足，难以满足“做中学”创新型人才培养模式的需求。

2. 师资力量薄弱。缺乏具备丰富实践经验和创新能力的教师团队，影响了“做中学”创新型人才培养模式的实施效果。

3. 课程体系不完善。部分课程体系尚未充分融入“做中学”的理念，导致理论与实践脱节，难以培养学生的实践能力和创新精神^[5]。

三、专业课程教学与“做中学”创新型人才培养模式的深度融合

为了克服上述问题和挑战，越来越多的高校和教育机构开始探索专业课程教学与“做中学”创新型人才培养模式的融合路径^[6]。本文提出了从课程内容、师资建设、评价体系和实践平台四个维度深度融合专业课程教学与“做中学”培养模式的新途径。

（一）优化课程内容与结构

专业课程教学与“做中学”创新型人才培养模式的深度融合，是一个旨在提升学生创新能力和实践能力的重要教育改革方向。为了实现这一目标，优化课程内容与结构是关键措施之一。

1. 整合课程内容

对课程内容进行梳理和重构，去除重复和过时的内容，增加前沿技术和实践案例^[7]。将相关知识点和技能点融入项目中，形成有机的学习体系。可以利用项目案例分析、小组讨论、头脑风暴等方法，激发学生的创新潜能和探索的兴趣。

2. 注重跨学科融合

开设跨学科课程或“做中学”项目模块，鼓励学生跨专业学习，培养跨学科解决问题的能力。可以通过举办学术讲座、研讨会等方式，促进学生之间、学生与不同领域专家间的交流与合作。

3. 强化实践教学环节

通过增加实验、实习、实训等实践教学环节的比重，确保学生有足够的机会进行实践操作。加强与企业合作，建立校外实训基地，为学生提供真实的职业环境和实践机会^[8]。

（二）加强师资队伍建设

1. 提升教师素质

组织教师参加跨学科教学技能的培训，提高他们的教学能力和科研素养^[9]。鼓励教师参与科研项目和企业合作，积累实践经验和教学案例。

2. 组建跨学科教学团队

通过组建由专业教师、企业专家和实践指导教师组成的教学团队，共同负责课程的教学设计和实施，提升教学团队的专业能力。加强教学团队的协作和交流，整合各方资源，提高教学质量和效果^[10]。

3. 激励教师创新

为教师提供必要的支持和资源，如实验设备、教学软件等，

促进教师创新能力的提升。对在跨学科教学中表现突出的教师给予奖励和表彰，激发他们的积极性和创造力。

（三）构建多元化评价体系

多元化评价体系能够更准确地评估学生的学术水平、创新能力、实践能力和综合素质，为社会输送更符合需求的人才。

1. 注重过程评价

多元化评价体系应注重学生的实践操作过程和创新能力表现，可以通过课堂表现、小组讨论、项目进展等方式，及时给予反馈和指导。

2. 采用多元化评价方式

结合项目评价、实践评价、同伴评价等多种评价方式，全面评价学生的综合素质和创新能力，确保评价方法能够客观、公正地反映学生的真实水平^[11]。邀请企业专家参与评价过程，提高评价的针对性和实用性。

3. 注重评价结果的反馈与应用

多元化评价体系需及时将评价结果反馈给学生和教师，帮助他们了解自身的优点和不足，明确改进方向^[12]。评价结果可作为教学改革和人才培养的重要依据，推动专业课程教学与“做中学”模式的深度融合。

（四）拓展实践平台与资源

实践平台与资源的拓展为学生提供了更多的实践机会，同时

也有利于教师采用更加灵活多样的教学方法和手段，进一步提升课程的教学效果。

1. 校企合作

企业可以提供真实的生产环境和项目，让学生在实践学习和成长^[13]。通过校企合作，学生可以参与到企业的研发、生产、管理等各个环节，从而增强自身的实践能力和创新能力。

2. 产学研用一体化

推动学校、科研机构、企业之间的深度合作，形成产学研用一体化的创新体系^[14]。通过共同参与科研项目、技术开发等活动，实现资源共享和优势互补。

3. 创新创业实践平台

组织学生参加各类创新创业大赛、创业训练营等活动^[15]，激发学生的创新创业热情，提升学生的创新创业能力和综合竞争力。

“做中学”创新型人才培养模式将在专业课程建设中发挥着越来越重要的作用。随着科技的进步和社会的发展人才需求也会不断变化，专业课程建设需要不断加强与实践的结合，注重跨学科融合，强化创新实践，提升创新能力。专业课程教学与“做中学”创新型人才培养模式的深度融合也将成为未来教育发展的重要趋势，提升国家的整体创新能力和人才素质，为国家的长远发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 沙晓鹏, 赵勇, 吕晓永. 创新型拔尖人才培养模式探索与实践——以东北大学秦皇岛分校拔尖人才实验班首届毕业生为例[J]. 高教学刊, 2023, 9(21): 45-49.
- [2] 李改婷, 刘童飞. 数智时代高校素质教育途径研究[J]. 教学考试, 2024, 60: 43-49.
- [3] 杨亮, 陈淑梅, 曹才放. “科教-产教”双融合的冶金本科生培养模式探究[J]. 高教学刊, 2024, 32: 160-164.
- [4] 汪承研, 石伟萍, 戴护民. 粤港澳大湾区背景下高校创新创业教育创新、融合与协同模式研究[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 12: 154-158.
- [5] 李宁, 王翠英. 体验学习模式在“服务营销”课程中的应用研究[J]. 教育教学论坛, 2023(19): 141-145.
- [6] 张保仁, 崔英, 姜倩倩. “新农科”背景下设施农业科学与工程专业复合应用型人才培养模式创新实践——以潍坊学院为例[J]. 安徽农学通报, 2021, 27(18): 203-205.
- [7] 李娟. 基于应用型人才培养的数据结构课程建设[J]. 软件导刊, 2020, 19(2): 168-172.
- [8] 于志恒, 黄凤立, 王公海, 王殿梁, 张辉. 应用型高校机械设计课程“五位一体”虚拟仿真协同育人模式探索[J]. 当代教育实践与教学研究, 2023, 12: 120-123.
- [9] 罗海鸥. 以教育家精神铸魂强师加快建设高质量教育体系[J]. 高教探索, 2024, 5: 13-15.
- [10] 高士博, 殷红, 乔延艳. 大气科学学术型研究生创新能力培养路径探索——以沈阳农业大学为例[J]. 教育教学论坛, 2024, 37: 97-100.
- [11] 仲友. 地方高校创新创业教育现实困境与改革路径[J]. 经济研究导刊, 2023, 22: 108-110.
- [12] 俞雅乖, 李梦雪, 张璐. 基于大学生创新能力培育的教师评价素养研究[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2024, 46(6): 49-57.
- [13] 武海鹏. “专创融合”视角下高校创新创业人才培养模式研究[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 22: 97-101.
- [14] 金超, 晁元卿, 费颖恒. 面向科技创新发展需求的卓越应用型人才培养模式探索[J]. 高教学刊, 2023, 35: 43-47.
- [15] 闫仕宇, 李萌, 田纹龙. “做学融创, 训赛一体”的软件人才创新能力培养[J]. 计算机教育, 2023, 8: 15-20.